

21 ноября 2014 года Министерство образования и науки Мурманской области совместно с ГАУДПО МО «Институтом развития образования» провели форум работников дошкольного образования **«ФГОС дошкольного образования: модели внедрения, механизмы реализации, эффективные практики»**. В работе форума были представлены разные интерактивные формы: «Круглый стол», «Педагогическая студия», «Педагогическая дискуссия», «Ресурсный круг», «Мастер – класс».

Круглый стол на тему «Развитие системы управления образовательной деятельностью в условиях ФГОС дошкольного образования» в рамках работы форума собрал руководителей и заместителей руководителей дошкольных организаций области.

Модератором Круглого стола Малаховой Оксаной Владимировной, заведующей кафедрой дошкольного и начального образования ГАУДПО МО «Институт развития образования» и присутствующей на встрече Ткач Надеждой Федоровной, ректором ГАУДПО МО «Институт развития образования», были подняты для обсуждения следующие вопросы:

1. «Программно-методическое обеспечение проектирования образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях ФГОС дошкольного образования».
2. Оценка качества дошкольного образования: основные подходы и инструментарий.
3. Развитие информационной открытости дошкольной образовательной организации.

В ходе рассмотрения первого вопроса участники встречи обсудили проблемы выбора основной образовательной программы из предложенных на сайте «ФИРО» проектов Примерных основных образовательных программ, приобретения и применения комплекта программно-методического обеспечения к ним, разработки основной образовательной программы дошкольной организации.

В ходе дискуссии, развернувшейся по второму вопросу повестки дня, обсуждены критерии оценки качества дошкольного образования. Особое внимание участники встречи обратили на такие из них, как здоровье воспитанников, профессиональные компетенции педагога, уровень подготовки детей к школе. Пришли к выводу: в центре критериев качества обязательно должен быть ребенок, его интересы и потребности.

Третий вопрос, обсуждаемый участниками встречи, не вызвал острых дискуссий, ведь информационная открытость в работе любой образовательной организации - важнейший фактор конкурентоспособности современной системы образования. Официальный сайт дошкольной организации должен соответствовать действующему законодательству, учитывать разнообразные и изменяющиеся требования и запросы социума- такой вывод сделали участники Круглого стола.

Модератором **«Педагогической дискуссии»**, Головиной Бэллой Геннадьевной, с присутствующими педагогами Мурманской области был рассмотрен такой аспект, как **«Учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников ДОО – ведущий принцип реализации ФГОС ДО»**. В ходе дискуссии отмечено, что в основе принципа реализации ФГОС лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно должны учитываться при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка. Кроме того, в содержании программы дошкольной организации должна быть отражена региональная специфика и особенности.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;

- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребёнка на основе народной культуры.

Педагогическая студия "Эффективные практики психолого - педагогической поддержки семьи в условиях реализации ФГОС ДО".

Модератор - Гошева Екатерина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУДПО МО "Институт развития", к.п.н., доцент

Цель педагогической студии: создать условия для апробирования и анализа форм, методов и техник психолого - педагогической поддержки семьи, позволяющих активизировать воспитательную позицию родителей и сформировать потребность в сотрудничестве с педагогом.

Задачи:

1. Анализ позиции фасилитации в процессе взаимодействия педагога с родителями.
2. Анализ активных форм и методов взаимодействия с родителями.
3. Применение техник эмоциональной поддержки родителей, в ситуациях затрудненного общения.

Психолого - педагогическое условие реализации ФГОС ДО - построение взаимодействия с семьями в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Результаты работы студии: возможность получить опыт психологического анализа ситуаций с родителями и опыт использования (в модельной форме) недирективных техник взаимодействия с ними, позволяющих преодолеть возникшие психологические барьеры общения.

Характеристика активных форм психолого - педагогической поддержки семьи.

Активные формы психолого - педагогической поддержки (в широком смысле) - все формы поддержки, стимулирующие активность, деятельность и инициативность родителей.

Активные формы поддержки (в узком смысле) - все групповые, коллективные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений, основанные на предъявлении, выработке, столкновении идей, мнений, позиций участников.

Что дают активные формы взаимодействия родителям:

- Опыт высказывания, аргументации своих педагогических идей, мнений, позиций.
- Опыт сравнения, взаимного анализа, понимания своих и чужих идей, мнений, точек зрения, позиций.
- Опыт культурной (цивилизованной) защиты своих индивидуальных и групповых идей, мнений, точек зрения, позиций.
- Опыт изменения, сближения, объединения своих идей, мнений, точек зрения, позиций.
- Развитие интереса, привлекательности, значимости, ценности предъявления, анализа, сравнения, сближения своих и чужих идей, мнений, точек зрения, позиций (при соблюдении условий недирективного взаимодействия).

Что дают активные формы взаимодействия воспитателю:

- Легче и быстрее выявлять особенности и позиции родителей, их лучше понимать.
- возможность влиять на сознание и общение родителей друг с другом и детьми через организацию опыта их группового взаимодействия (при использовании специальных приемов и технологий организации группового общения).
- Возможность влиять на сознание и общение родителей через предъявление собственных мнений, позиций, аргументов (при условии авторитетности воспитателя для родителей).

Типы активных форм

1. Формы, направленные на согласование и объединение мнений, позиций и формы, направленные на прояснение и противостояние мнений, позиций.
2. Формы на основе индивидуальных высказываний, на основе работы в парах, на основе работы микрогрупп и формы с чередованием индивидуальной, парной и микрогрупповой работы в разных сочетаниях.
3. Формы на основе постоянных пар, микрогрупп, групп и на основе групп, микрогрупп, пар переменного состава.
4. Сложные формы:
 - "дебаты" (высказываются лидеры, представляющие группы с различными точками зрения);
 - "суд" обсуждение, имитирующее слушание дела в суде с соответствующими игровыми позициями: защиты, обвинения, экспертов, свидетелей и пр.;
 - "открытый марафон" (выступление с каким - либо вопросом перед группой с правом задать выступающему вопросы "из зала");
 - групповое обсуждение отдельного случая, ситуации, инсценируемой полностью или частично и др.

Компоненты позиции фасилитации:

- Открытость.
- Позитивное отношение к родителям.
- Понимание.
- Принятие.
- Признание.
- Гибкая тактика общения.
- Конгруэнтность (рефлексивность, эмпатийность, совпадение внутренних состояний).

Действия фасилитатора:

- Демонстрирует доверие.
- Помогает родителю формулировать цели воспитания.
- Исходит из того, что у каждого родителя есть мотивация к взаимодействию.
- Выступает для родителей источником опыта.
- Проявляет эмпатию.
- Демонстрирует активность в общении.
- Открыто выражает свои чувства, умеет придать личностную окраску общению.
- Владеет стилем неформального общения.

Техники эмоциональной поддержки родителя с позиции фасилитации.

Снижают напряжение	Повышают напряжение
Подчеркивание общности с партнером (сходства целей, интересов, мнений, личностных черты и др.)	Подчеркивание различий между собой и партнером
Подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах	Принижение партнера, негативная оценка личности партнера, приуменьшение вклада партнера, приуменьшение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего
Вербализация эмоционального состояния: А) своего; Б) партнера.	Игнорирование эмоционального состояния: А) своего; Б) партнера.
Проявление интереса к проблемам партнера	Демонстрация незаинтересованности в проблеме партнера

Предоставление партнеру возможности выговориться	Перебивание партнера
В случае вашей неправоты, немедленное признание ее	Оттягивание момента признания своей неправоты или отрицание ее
Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации	Поиск виновных и обвинение партнера
Обращение к фактам	Переход на "личность"
Спокойный уверенный темп речи	Резкое убыстрение темпа речи
Поддерживание оптимальной дистанции, угла поворота и наклона тела	Избегание пространственной близости и контакта глаз

Ресурсный круг «Формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций представлений о культуре здорового и безопасного образа жизни».

В ходе мероприятия были рассмотрены следующие вопросы:

- модели формирования у воспитанников ДОО ценностей здорового образа жизни,
- приобретение опыта двигательной деятельности как условие физического развития воспитанников ДОО,
- профессиональная компетентность педагогов ДОО в реализации задач охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.

В начале дискуссии модератор Ресурсного круга Татур Елена Евгеньевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУДПО МО «Институт развития образования», предложила провести Swot-анализ здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях. Совместный анализ педагогической практики дал возможность оценить проблемы и способы их устранения, определить ресурсные возможности ДОО в реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, а также наметить возможности сетевого взаимодействия ДОО с общественными организациями, социальными партнерами в данном направлении.

Далее рассматривался вопрос о взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. Акцент был сделан на необходимость увеличения роли семьи в воспитании у детей навыков ЗОЖ и сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

В заключение участники дискуссии поделились опытом физкультурно-оздоровительной работы, познакомили коллег с инновационными формами реализации образовательной области «Физическое развитие» в условиях введения ФГОС ДО.

В целом работа Ресурсного круга позволила повысить профессиональный уровень её участников, подготовить их к созданию модели формирования у воспитанников ДОО ценностей здорового образа жизни.

Мастер-класс "Модели и технологии педагогического сопровождения игровой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации»

Модератор - Двоглазова Маргарита Юрьевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУДПО МО "институт развития образования", к.психолог.н.доцент.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Игра как особый вид культурной практики детей дошкольного возраста.
- 2.Игровая компетентность воспитателя, как основа дошкольного образования.
- 3.Современные технологии развития игровой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.