

(1 слайд) Технология сетевого взаимодействия в условиях внедрения ФГОС ДО.

Идея сетевого взаимодействия не нова. В последние годы это словосочетание стало таким же модным, как «инновация» или «нанотехнологии». Однако реальных прецедентов организации действующей модели сетевого взаимодействия, особенно в сфере образования, пока не существует. Сразу оговорюсь, что сетевое взаимодействие ДОУ – это не взаимодействие в сети Интернет (хотя оно может быть частью общего процесса). Речь идет об особом типе взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети.

Структура сети

Структура сети предполагает наличие трех уровней: уровень стратегического планирования, координационный и уровень участников сети.

(2 слайд) Уровень стратегического планирования может быть представлен управлениями образованием как основными институтами, разрабатывающими и сопровождающими реализацию заказа на дошкольное образование. Наличие этого уровня означает, что учреждения – участники сети принимают цели и задачи, обозначенные в документах управления образованием, и направляют имеющиеся ресурсы и возможности на их решение. Но участники сети выступают не только как исполнители. Совместная деятельность по разработке путей решения поставленных задач, возможность апробации разработок позволяют предоставить управлению образования апробированное решение, тиражируемый продукт, который при получении позитивной оценки может быть внедрен в систему дошкольного образования города. В этом случае участники сети делают серьезный шаг в направлении социального позиционирования – как сети в целом, так и себя, как авторов-разработчиков эффективных решений в сфере дошкольного образования.

Координационный уровень включает в себя организации, специализирующиеся в определенных областях, связанных со сферой образования, и давшие согласие на поддержку и руководство сетью в данном направлении. Так, например, различные научные объединения и кафедры могут решать задачи научного сопровождения деятельности ДОУ, помогать в разработке образовательных технологий, осуществлять обучение сотрудников и т. п. Специалисты в области психологии образования, возрастной психологии и психологии развития могут объединиться для поддержки и развития психологической службы детского сада. Представители этого уровня управляют развитием сети, проводят мониторинг ее состояния, выявляют возникающие трудности, предлагают пути решения. Важно отметить, что на этом уровне управляют именно сетью, а не развитием конкретных учреждений, решают задачи позиционирования сети, привлекают дополнительные ресурсы и ищут возможности для всей группы детских садов, входящих в сеть.

Уровень участника сети включает в себя дошкольные учреждения, которые заинтересованы в участии в сетевом взаимодействии. Вхождение в сеть предполагает принятие и реализацию определенных норм взаимодействия между ее участниками, принятие ценностей, декларируемых сетью, направленность на решение общесетевых задач, способствующих развитию и конкретного учреждения. Вступление в сеть означает не только получение доступа ко всем ее возможностям и ресурсам, но и внесение в нее собственного вклада. Он выражается в активном участии в деятельности сети, особой организации информационных потоков внутри учреждения и вне его, в переходе к социальному позиционированию учреждения в сфере дошкольного образования, в том числе через анализ своих сильных и слабых сторон и определение перспективного плана развития и т.п.

Взаимодействие между вышеописанными уровнями осуществляется за счет следующих механизмов сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор.

(3 слайд) Сетевой проект чаще всего возникает по инициативе координационного центра. Основанием для его появления могут служить либо данные мониторинга (например,

если обнаруживается, что большая часть участников сети сталкиваются с однотипной проблемой, и ее решение позволит продвинуться всем участникам сети одновременно), либо принятие решения о том, что сеть заинтересована в разработке одного из направлений развития. На этапе формулировки и запуска проекта ведущая роль отводится координационному центру, и это принципиальный момент, ведь если обнаруженная проблема не решается на уровне учреждения, необходимо привлечь ресурс более высокого уровня (научный, организационный и т. п.).

Сетевой проект реализуется на базе учреждений – участников сети, для которых решение обозначенной в проекте проблемы представляется важным.

В рамках сети может одновременно действовать несколько сетевых проектов, однако в связи с их разнообразием (управленческие, образовательные, социальные и т. п.) за реализацию проектов в конкретном учреждении отвечают разные группы специалистов (психологи, педагоги). Это позволяет снижать общую нагрузку и дифференцировать участников проектов в соответствии с их специализацией.

Сетевой конкурс представляет собой механизм, обратный сетевому проекту, так как в данном случае инициатива исходит от конкретного участника сети (учреждения или сотрудника учреждения). Любой участник сети может заявить о затруднении, которое у него возникло и негативно влияет на достижение поставленных целей. Совместно с представителем координационного центра эта проблема переформулируется в заказ к сети, и объявляется сетевой конкурс. На конкурс могут быть выставлены уже имеющиеся разработки по решению данной проблемы или перспективные разработки (предложения).

Победителями сетевого конкурса становятся все те предложения, которые позволяют продуктивно подойти к решению проблемы. Эти наработки предлагаются в открытое использование всем участникам сети (в том числе и тому, кто инициировал данный конкурс). При этом разработчик позиционируется как автор данного решения и основной консультант по его внедрению, а «пользователи» берут на себя обязательство по мониторингу и описанию результатов апробации этого решения в условиях своего детского сада. По результатам апробации разработчик получает обширный и разнообразный материал, и при содействии координационного центра оформляет его как полноценный продукт, снабженный рекомендациями по использованию и описанием потенциальных результатов его применения.

Сетевой договор нацелен на взаимодействие с внешними по отношению к сети организациями и предполагает установление наиболее комфортных условий для участников сети. Очевидно, что многим организациям гораздо интереснее взаимодействовать с группой ДОО, обеспечивающей объемный заказ, чем с каждым ДОО в отдельности на разовой и случайной основе. Главным признаком сетевого договора является то, что договор заключает сеть, а не отдельное учреждение. Но договор действует для любого участника сети, то есть каждый может воспользоваться предложенным ресурсом.

Таким образом, использование механизмов сетевого взаимодействия позволяет детскому саду выступать в новом качестве – ответственного и активного партнера содержательного взаимодействия с различными организациями и коллегами из других ДОО.

(4 слайд) Возможности сетевого взаимодействия (представлены на слайде):

- все ресурсные возможности детского сада расширяются до масштабов сети.
- детский сад получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия.
- детский сад получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования и, более того, сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок и т. п.
- детский сад включается в систематический мониторинг, который позволяет не только получить общую картину по своему учреждению, но и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями. За счет этого руководитель детского сада может переходить от реактивной модели управления к проективной, планируя и обеспечивая наиболее перспективные направления развития.

Формирование открытой социальной среды дошкольной образовательной организации.

Повышенное внимание педагогов дошкольных учреждений к проблемам социализации и развития общей культуры воспитанников продиктовано изменением социально-экономических условий. Проблема формирования такой личности выходит далеко за рамки дошкольного воспитания, и задача взаимодействия со средой, в которой происходят важнейшие процессы социализации, образования и воспитания растущего человека, становится сегодня насущной в теоретическом и практическом плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Важной задачей, которую решает вступивший в силу стандарт дошкольного образования, является определение направлений для систематического взаимодействия педагогических и общественных заведений (в том числе сетевого). **(5 слайд) Цель организации сетевого взаимодействия** – усиление потенциала дошкольной образовательной организации, сотрудничество взрослых и детей, их взаимодействие с окружающим миром, установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

(6 слайд) Основными функциями сетевого взаимодействия ДОО являются (представлены на слайде):

- **Организационная** - организация взаимодействия, координация деятельности объектов сети, организация обмена ресурсами; организация повышения квалификации с использованием ресурсов сети;
- **Информационная** – организация информационных потоков внутри сети; организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентации, ярмарки и др); использование средств массовой информации для освещения деятельности сети и т.д.;
- **Коммуникативная** – совместное решение задач, реализация проектов, обсуждение наиболее значимых профессиональных проблем, реализация индивидуальных потребностей через общение и пр.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

(7 -10 слайды) Ниже представлены некоторые модели взаимодействия нашего МБДОУ с различными учреждениями:

Модели взаимодействия	Цели взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
«МОУ ДОД ДМШ им. М.М. Сакадынца – МБДОУ №7»	Приобщение воспитанников к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию. Обмен накопленным опытом, материалами, информацией среди детей, педагогов,	1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. 2. Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности. 3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие	1. Концерт учащихся музыкальной школы в ДОУ. 2. Посещение с родителями концертов в музыкальной школе. 3. Предоставление информационного материала. 4. Консультирование родителей по поступлению в музыкальную школу.

	родителей; организация мероприятий, концертов для детей ДОУ	музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.	
«Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская Централизованная библиотечная система» (библиотека – филиал №9) – МБДОУ №7»	<p>Совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников.</p> <p>Сотрудничество в рамках просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Обмен накопленным опытом, материалами, информацией и оказание методической помощи в вопросах подготовки различных мероприятий с детьми и родителями.</p>	<p>1. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг посредством посещения библиотеки и приглашения специалистов библиотечной системы в ДОУ.</p> <p>3. Развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор воспитанников.</p> <p>4. Формировать у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознания дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитания патриотических чувств.</p>	<p>1. Театрализованные тематические экскурсии в библиотеке.</p> <p>2. Дни дошкольника в ДОУ и библиотеке.</p> <p>3. Участие в родительских собраниях.</p> <p>4. Реализация совместных проектов.</p> <p>5. Организация выставок рисунков и поделок в библиотеке.</p> <p>6. Организация выставок книг в ДОУ.</p> <p>7. Предоставление информационного материала.</p> <p>8. Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>9. Выступление педагогов на совместных мероприятиях.</p> <p>10. Участие в литературных часах, круглых столах, презентациях и т.д.</p>
«Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №7 – МБДОУ №7»	<p>Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей.</p> <p>Преемственность в реализации программ дошкольного и начального образования.</p>	<p>1. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья воспитанников, оптимальные условия для интегрированного образования выпускников детского сада в школе.</p> <p>3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.</p> <p>4. Обеспечить единство воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.</p> <p>5. Развивать общие традиции в работе ДОУ и СОШ через совместные мероприятия.</p>	<p>1. Методические мероприятия педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.</p> <p>2. Экскурсии будущих выпускников в школу.</p> <p>3. Встречи родителей с будущими учителями.</p> <p>4. Взаимопосещения НОД в ДОУ и школы будущего первоклассника в школе.</p> <p>5. Проведение мониторинга по итогам адаптации выпускников ДОУ к школе.</p> <p>6. Предоставление информационного материала.</p> <p>7. Круглый стол по итогам работы за учебный год.</p>
«Центр психолого – медико –	Комплексное медико-психолого-педагогическое	1. Проводить психолого-медико-педагогическое	Совместная психолого – педагогическая и

социального сопровождения – МБДОУ №7»	сопровождение детей в условиях образовательного процесса.	обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО. 2. Планировать совместные коррекционные мероприятия.	профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом.
«ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» - МБДОУ №7»	Организация и проведение совместных мероприятий по реализации темы.	1. Реализовывать инновационные технологии в соответствии ФГОС ДО (вариативность среды, многообразие детства, индивидуализация образования). 2. Расширять методы и формы работы с детьми дошкольного возраста, позволяющие учитывать опыт ребенка и создать психолого-педагогические условия для развития личности. 3. Активно внедрять инновационные технологии, формы и методы работы, обеспечивающие доступное и качественное образование.	Совместная деятельность по теме «Модель деятельности педагога в условиях формирования открытой социальной среды дошкольной образовательной организации» в рамках региональной стажировочной площадки.
«Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города» - МБДОУ №7»	Выполнение общих воспитательных и образовательных задач по патриотическому воспитанию детей.	1. Формировать позитивные моральные и духовные ценности воспитанников. 2. Изучать культуру региона, пропагандировать историческое наследие Кольского полуострова.	Проведение совместных мероприятий с использованием фондовых и мультимедиа материалов в соответствии с учебными программами МБДОУ №7.
«Лапландский государственный биосферный природный заповедник – МБДОУ №7»	Сотрудничество в рамках эколога – просветительской, эколого-образовательной и природоохранной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалом, информацией и оказание методической помощи в вопросах экологии и охраны окружающей среды.	1. Воспитывать экологическую культуру посредством достоверных знаний, практических умений, направленных на охрану природы. 2. Формировать элементарные представления о растениях и животных региона, о ценности природы и ответственности человека за ее сохранение. 3. Усилить эстетическую сторону при ознакомлении с природой Лапландского заповедника посредством включения фото-видео-киноматериала.	1. Проведение тематических фотовыставок. 2. Участие в совместных методических мероприятиях (круглые столы, семинары и т.д.) 3. Участие в родительских собраниях. 4. Проведение совместных мероприятий с детьми на базе обоих учреждений.
«Детско – юношеская спортивная школа	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и	1. Знакомить детей с разными видами спорта. 2. Развивать положительную	

олимпийского резерва - МБДОУ №7»	спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.	мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. 3.Расширять двигательные возможности ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса. 4. Воспитывать чувство патриотизма и интернационализма.	Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами (мастер – классы, показательные выступления, участие в собраниях, проведение выставок рисунков и т.д.)
----------------------------------	---	---	---

(11 слайд) В результате совместной работы были отмечены и проанализированы следующие изменения во взаимодействии социокультурных институтов (представлены на слайде):

- *в содержании взаимодействия:* появление новых социально направленных проектов и программ; они приобретают целостность, взаимосвязанность;

- *в структуре взаимодействия:* возникновение новых сообществ детей и взрослых, новых групп взаимодействия (творческие группы детей, родителей, педагогов, участвующие в совместной деятельности).

- *в позиции детей:* для дошкольников расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество детей друг с другом и со взрослыми; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции детей и взрослых.

- *в позиции педагогов:* приобретаемый ими в ходе взаимодействия опыт ориентирует их на инновационный характер деятельности, создает условия и открывает широкие возможности не только для использования среды, но и для ее преобразования, значительно повышает воспитательный потенциал обучения за счет расширения рамок различных видов деятельности.

В конце учебного года проводятся встречи педагогов детского сада и сотрудников социальных институтов с целью обсуждения результатов нашей совместной деятельности, наглядным показателем которых становятся фото-видео презентации мероприятий и выставок детского творчества.

Данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

Опыт социального партнерства с Центром семейного чтения.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

(12 слайд) Мы поставили перед собой следующие задачи:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Для реализации задач в течение нескольких лет организовываем социальное партнерство с библиотекой, а именно, с Центром семейного чтения. Взаимодействие базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Грамотно

организованное и продуманное взаимодействие приводит к положительным результатам. **(13 слайд)** Создаются условия для (представлены на слайде):

- методического обеспечения образовательного процесса;
- социализации детей в общество;
- формирования у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т.д.);
- расширения кругозора воспитанников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- повышения читательской и педагогической компетентности родителей;
- содействия в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- обогащения представлений детей о профессии «библиотекарь»;
- оказание детям психологической помощи средствами чтения и др.

Вся работа на протяжении учебного года происходит поэтапно.

Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с библиотекой. Задачи данного этапа: заключение договора о сотрудничестве, определение направлений взаимодействия, разработка плана работы с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель - реализация плана сотрудничества. Задачи данного этапа: участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах, привлечение семей.

Последний этап – заключительный. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества.

По результатам анкетирования родителей воспитанников (с 1 года до 7 лет) в библиотеки города записан 71% семей. 92% опрошенных читают детям книги, причем 62% по просьбе ребёнка и 30% по своей инициативе. 100% родителей уверены, что художественная и познавательная литература оказывает положительное влияние на культурное развитие дошкольников.

В рамках взаимодействия проводится большое количество мероприятий с воспитанниками, родителями, педагогами, как на базе Центра семейного чтения, так и на базе МБДОУ.

(14 слайд) Систематически проводятся «Дни дошкольника» в библиотеке и мероприятия по реализации совместного плана работы.

(15 слайд) Высокую оценку среди воспитанников получают мероприятия «День библиотеки в МБДОУ». Сотрудники библиотеки приходят в дошкольные группы с книгами и интересными играми, рассказами и заданиями, проводят в музыкальном зале развлечения, постановки, подготовленные силами библиотекарей.

(16 слайд) Дети вместе с родителями ежегодно принимают активное участие в акции «Почитаем перед сном»

В МБДОУ постоянно проходит День информации для родителей «Книжный парад для дошколят». Воспитатели предлагали родителям сделать подписку на периодическую печать для дошкольников.

Неоднократно дети вместе с родителями от нашего учреждения принимали участие в городских поэтических чтениях «Родители – детям».

(17 слайд) Большую помощь нам оказывают сотрудники библиотеки, посещая Советы педагогов и родительские собрания: рассказывают о новинках методической и периодической литературы, готовят консультативные материалы для оформления стенда «Детство и общество» и родительских уголков в группах.

Педагоги нашего детского сада активно сотрудничают с библиотеками, посещая Дни информации (экологическая библиотека, Центр семейного чтения). Благодаря этим встречам они узнают про книжные новинки, приобретают информацию в электронном виде (CD – диски). Также, в процессе взаимодействия происходит запись семей в библиотеку:

сотрудники Центра семейного чтения через воспитателей предлагают желающим родителям заполнить анкеты, после их получения оформляют формуляры, а потом с нетерпением ждут маленьких читателей.

Очень часто педагоги МБДОУ №7 обращаются в библиотеку за необходимой художественной литературой для чтения детям или информационным материалом для проведения непосредственно образовательной деятельности.

(18 слайд) Большое внимание уделяется в группах уголкам книги: тематические выставки, настольный театр, сюжетно – ролевая игра «библиотека», фотовыставки и др.

(19 слайд) Ежегодно воспитанники нашего детского сада совместно с родителями и воспитателями принимают участие в Международном конкурсе рукописной книги, акциях «Поздравь ветерана», «Подари книгу библиотеке», «Подари ребенку день». Наше сотрудничество с библиотекой отмечено благодарственными письмами.

Некоторым итогом можно назвать участие во Всероссийском конкурсе «ФГОС: теория и практика», где была представлена вся проделанная работа в номинации «Лучший педагогический проект» и получен Диплом I степени.

(20 слайд) Большая работа по приобщению детей к чтению проводится в учреждении в рамках годового плана:

- драматизации по литературным произведениям;
- театральные представления с участием родителей;
- КВНы, викторины и другие досуговые мероприятия;
- все мероприятия, проведенные в детском саду, находят свое отражение на сайте учреждения;
- в рамках интеграции образовательных областей воспитатели совместно с детьми участвуют в творческих конкурсах различного уровня по прочитанным произведениям.

В 2014-15 учебном году успешно реализовался **совместный проект «Мы вместе создадим страну читателей»** с участием Центра семейного чтения и нашего детского сада, итоги которого были подведены на городском круглом столе.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

(21 слайд) Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения поднимает статус учреждения, влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.