

**Предметно-содержательный анализ экзаменационной работы по обществознанию
в 9 классе в форме ОГЭ
Статистические данные г. Мончегорска за 2014, 2015 гг.**

Цель экзаменационной работы 2014, 2015 года – оценить качество обществоведческой подготовки выпускников основной средней школы с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и среднего профессионального образования. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает отбор материала для экзаменационной работы. Заметим также, что в целом объем теоретического содержания курса основной школы, который может быть вынесен на проверку, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

Экзаменационная работа состояла из 3 частей.

Часть 1 (А1-А20) содержала 20 заданий базового и повышенного уровня сложности. Эти задания предполагали выбор одного ответа из 4 предложенных.

Часть 2 (В1-В5) содержала 5 заданий базового и повышенного уровня сложности. К этим заданиям предлагалось самостоятельно сформулировать и записать ответ.

Задания части 3 (С1-С6) были направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки девятиклассников. В этой части проверялись умения решать задачи высокого уровня сложности по теме, альтернативные задания, предполагающие анализ источников.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Основные результаты ОГЭ по обществознанию в 2014 г.

Минимальный установленный балл – 15 баллов.

Средний балл по обществознанию в г. Мончегорске - 25,64 балла, что выше среднего балла по региону – 25,59 балла.

Основные результаты ОГЭ по обществознанию в 2015 г.

Минимальный установленный балл – 15 баллов.

Сдавало – 125 человек. Средний балл по обществознанию в г. Мончегорске - 25,86 балла, что ниже среднего балла по региону – 26,8 балла. Не сдали – 4 человека (3,2%)

Подтвердили свои оценки – 38,4%

Понизили свои оценки по сравнению с годовой оценкой – 56,8%

Кат егор ия	Проверяемые элементы содержания	Уров ень слож ност и	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015	Процент выполне ния 2014	Процент выполне ния 2015
			лицей	лицей	СОШ №8	СОШ №8	СОШ №14	СОШ №14	СОШ №10	СОШ №1	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №5	гимнази я	гимнази я	СОШ №7	СОШ №7
	Средний показатель		28,19 балла	28 баллов	24,07 балла	27 баллов	24,6 балла			21,68 балла	22,2 балла	24,8 балла				27,3 балла	27,3 балла
	Часть А																
A1	Общество как форма жизнедеятельнос ти людей, взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	92%	83%	80	75	94%	70%	100	93,75%	76	90	100	83,3 %	36 86%	100%	100%
A2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	86%	75%	80	83	82%	100%	100	75%	95	90	100	88,8 %	38 91%	80%	66%
A3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	92%	83%	86	75	82%	90%	100	75%	52	90	92	88,8 %	31 74%	90%	33%
A4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	67%	83%	86	92	65%	40%	100	68,75%	38	90	83	66,6 %	27 64%	80%	33%

A5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм;	Б	75%	92%	80	75	71%	90%	100	56,25 %	71	80	83	61,1 %	40 95%	50%	100%
A6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Б	89%	83%	80	83	82%	70%	100	93,75%	81	100	83	88,8 %	30 71%	80%	33%
A7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность, производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля;	П	80,5	75%	86	75	65%	80%	100	68,75%	48	60	75	61,1 %	34 81%	90%	33%

	рынок и рыночный механизм.																
A8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	89%	100%	60	75	76%	80%	67	87,5 %	86	90	75	83,3 %	41 98%	70%	100%
A 9	Экономика (задание на анализ двух суждений).	Б	72%	58%	66	68	76%	70%	67	43,7 %	67	70	75	66,6 %	31 74%	80%	66%
A10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	75%	58%	80	75	65%	40%	100	62,5 %	48	60	50	55,5 %	22 52%	80%	66%
A11	Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак.	Б	78%	92%	74	68	71%	80%	67	50 %	90	50	92	83,3 %	31 74%	70%	66%

A12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	75%	83%	80	75	88%	60%	67	43,7 %	76	90	100	61,1 %	35 83%	100%	66%
A13	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	П	61%	92%	74	75	59%	30%	67	37,5 %	76	60	83	44,4 %	33 79%	70%	33%
A14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление ; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Б	83%	83%	48	68	47%	50%	33	50 %	67	60	75	55,5 %	26 62%	70%	66%
A15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	67%	83%	66	68	35%	70%	33	68,75%	81	60	100	55,5 %	31 74%	40%	66%
A16	Политика (задание на обращение к социальным реалиям).	П	64%	83%	74	68	88%	40%	67	75%	62	30	75	77,7 %	25 60%	70%	66%

A17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права	Б	69%	58%	74	75	82%	90%	67	37,5 %	57	10	58	77,7 %	20 48%	90%	66%
A18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина;	Б	72%	83%	48	64	65%	70%	67	62,5 %	71	-	66	77,7 %	37 88%	70%	33%
A19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые	Б	100%	75%	42	58	88%	80%	67	87,5 %	67	-	58	72,2 %	30 71%	90%	66%

	правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)																
A20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	61%	75%	66	68	41%	20%	33	62,5 %	57	-	58	27,7 %	20 48%	30%	30%
	Часть В			75%		82									25 60%		
B1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	92%	96%	74	68	100%	40%	0	62,5 %	43	-	83	77,7 %	42 100% Максимальный балл (2 из 2) получили: 37уч. - 88%	60%	66%
B2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	16 – 12% 26 – 69% 82%	92%	26 – 60% 16 – 26% 06 -14 86%	75	76%	70%-26; 30% - 16.	100	26 – 25 % 16 – 50 % 06 – 25 %	26 – 81 16 -18	90	26-75% 16-17%	26 – 66,6% 16 – 22,2% 06 – 11,1%	19 69%	26 – 80% 16 – 20% 06 -0 90%	26 – 66% 16 – 33%
B3	Различное содержание в	П	58%	67%	80	68	53%	60%	67	56,25%	71	40	92%	66,6 %	37 88%	70%	33%

	разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)																
B4	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	94%	25%	74	75	88%	70%	100	75 %	71	80	92%	72,2 %	25 60%	100%	0%
B5	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	47%	67%	33	58	24%	20%	0	31, 25%	52	30	66%	27,7 %		60%	33%
	Часть С																
C1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	П	16 - 29% 26 - 33,5% 62,5	16 - 33% 26 - 42% 75%	26 – 33% 16 – 60% 06-7% 93%	84	82%	26- 20% 16- 40% 06- 40%		26 –31, 25% 16 –43,7 % 06 - 25 %	26 – 19 16 – 43 06-38	100	16 - 25% 26 - 58% 83	26 –50% 16 – 33,3% 06-16,6 %	37 88% Макси мальн ый балл (2 из 2) получи ли 21 – 50%	26 – 50% 16 – 30% 06-20% 65%	26 – 50% 16 – 30% 06- 20% 65%
C2	Различное содержание в разных вариантах:	Б	16 – 13% 26 – 67%	16 – 50% 26 – 42%	26 – 49% 16 – 42%	75	94%	26- 70% 16- 10%	100	26 – 62,5 % 16 – 18,75 %	26 – 52 16 –	100	16 – 33% 26 – 66%	26 –38,8 % 16 –50% 06-11,1	Все 42 – 100% Макси мальн	26 – 40% 16 – 60%	26 – 40% 16 –

	задания на анализ источников.		80,5	92%	06-14 91%			06-20%		06 - 18,75 %	14 06-33		100	%	ый балл (2 из 2) получили 33 уч. – 79%	06-0 70%	60% 06-0 70%
C3	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников.	П	16 – 17% 26 – 55% 72%	16 – 17% 26 – 67% 84%	26 – 21% 16 – 77% 06 - 7% 98%	84	82%	26-30% 16-40% 06-30%	33	26 - 18,75 % 16 – 56,25% 06 - 25 %	26 – 24 16 – 4,7 06 - 71	60	16 – 66% 26 – 25% 92%	26 – 27,7% 16 – 61,1 % 06 - 11,1 %	34 81% Максимальный балл (2 из 2) получили 24 уч. – 57%	26 – 70% 16 – 30% 06 - 0% 85%	26 – 70% 16 – 30% 06 - 0% 85%
C4	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников.	В	16 – 17% 26 – 18% 36 – 11% 46%	16 – 33% 26 – 25% 36 – 17% 75%	36 – 0% 26 – 28% 16 – 35% 06-42% 58%	54	53%	36-20% 26-0% 16-40% 06-40%	33	36 – 0 % 26 – 0 % 16 – 25 % 06 - 75 %	36 – 9,5 26 – 0 16 – 29 06- 62	40	16 – 42% 26 – 25% 66%	36 – 5,5 % 26 – 16,6 % 16 – 38,8 % 06- 38,8 %	22 52% Максимальный балл (3 из 3) получили 8 уч. – 19%	36 – 10% 26 – 20% 16 – 20% 06-50% 26%	36 – 10% 26 – 20% 16 – 20% 06-50% 26%
C5	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников.	П	16 – 10% 26 – 69% 79%	16 – 25% 26 – 50% 75%	26 – 63% 16 – 28% 06 - 14% 86%	68	94%	26-40% 16-30% 06-30%	100	26 – 31, 25% 16 – 50 % 06- 18,75 %	26 – 24 16 – 24 06-52	100	16 – 25% 26 – 25% 50%	26 – 50% 16 – 33,3% 06- 16,6 %	37 88% Максимальный балл (2 из 2) получили 15 Уч. - 36%	26 – 40% 16 – 50% 06-10% 65%	26 – 40% 16 – 50% 06- 10% 65%
C6	Различное содержание в разных вариантах: задания на	В	16 – 28% 26 – 22% 50%	16 – 50% 26 – 0% 50%	26 – 7% 16 – 70% 06 –	56	76%	26-10% 16-30% 06-	0	26 – 6,25 % 16 – 50 % 06 –	26 – 9,5 16 – 33	-	16 – 42% 26 – 8%	26 – 22,2 % 16 – 61,1 % 06 –	30 71% Максимальный	26 – 10% 16 – 80% 06 –	26 – 10% 16 – 80%

	анализ источников.				23% 77%			60%		43,7 %	06 – 57		50%	16,6 %	балл (2 из 2) получили 7 УЧ. – 17%	10% 50%	06 – 10% 50%
--	--------------------	--	--	--	------------	--	--	-----	--	--------	------------	--	-----	--------	---	------------	--------------------

Проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме позволило выявить определенные пробелы в подготовке выпускников по некоторым разделам курса обществознания основной школы. Среди плохо усвоенных тем можно назвать: «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Определенные трудности (менее 50% выполнения) вызвали задания(17, 20):

- Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних
- Право (задание на анализ двух суждений)
- С ошибками учащиеся выполняют задания части 2, требующие умение выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций.

Лучше всего (более 80% выполнения задания) учащихся справились с заданиями:

- Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- Сфера духовной культуры и ее особенности; наука; образование религия; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм;
- Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда;
- Социальная сфера (задание на обращение к Социальным реалиям) Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; Кроме того, следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Каждое из заданий части 3 проверяет сформированность определенного умения на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания следует рассмотреть более подробно.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые

элементы ответа, обращая внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне приемлемо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Кроме того, как и в прошлые годы, советуем уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Отметим, что ни одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Среди причин, обуславливающих недостаточный уровень качества обществоведческого образования, следует отметить значительное несоответствие спецификации ОГЭ по обществознанию всем рекомендованным учебникам, недостаточное количество часов по предмету, отсутствие факультативов и спецкурсов в непрофильных классах.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по обществознанию за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 8-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы.

3. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению разделов «Политика и право» и «Социальные отношения».
4. Усилить практическую направленность при изучении обществознания: использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение обществоведческих знаний в конкретных практических ситуациях. Например, конкретизация функций социальных институтов через конкретные примеры (науки, образования, государства и т.д.).
5. Учить выделять требуемую информацию на графиках, работать с таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
6. Совершенствовать устную и письменную речь, учить правильно использовать и писать обществоведческие термины, лаконично, логично и последовательно излагать свои мысли.
7. В контроле использовать не только все разнообразие форм тестовых заданий, но и традиционный устный, а особенно письменный контроль, с обязательной демонстрацией правильных эталонов ответов, разбором и исправлением типичных ошибок. Использовать при подготовке к ОГЭ задания на исправление ошибок в тексте. Обучать не только находить и исправлять ошибки, но объяснять суть ошибки.
8. Следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы, графиков).
9. Каждое из заданий части 3 проверяет сформированность определённого умения при изучении обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания следует рассмотреть более подробно.
10. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращая внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.
11. Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на метапредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы учащиеся усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, понимания его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определённая логика.
12. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне приемлемо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

13. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.