

A1	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость	3-92% ¹	19 79%	92%	84%	30- 96,77 %	43	62.5	89	80	100	66,6
A2	Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2-86% ¹	15 63%	66%	65%	19- 61,29 %	43	87.5	73	75	80	100
A3	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)	3-92% ¹	19 79%	83%	84%	23- 74,19 %	71	62.5	84	82	80	100
A4	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)	2-86% ¹	21 88%	83%	26 – 53% 16 – 22% 75%	26- 83,87%	71	87.5	89	78	100	83,3
A5	Экономика и экономическая наука; экономические системы и собственность; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП	2-86% ¹	13 54%	79%	65%	20- 64,51%	57	75	89	75	80	66,6
A6	Факторы производства и факторы доходов; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты	3-92% ¹	12 50%	92%	55%	20- 64,51%	14	100	94	84	80	33,3

	основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица												
A7	Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика	1 0-71%	20 83%	87%	77%	20- 64,51%	43	50		84	82	80	100
A8	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	1 1 9%	18 75%	58%	61%	25- 80,64%	43	62.5		89	82	100	100
A9	Экономика (задание на анализ двух суждений)	9 -64%	21 88%	79%	26 – 55% 16 – 20% 76%	15- 48,38%	71	62.5		78	74	60	66,6
A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	1 2-86%	20 83%	79%	77%	26- 83,87%	71	37.5		89	82	60	66,6
A11	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	1 4-100%	18 75%	79%	71%	30- 96,77 %	71	50		100	94	100	66,6
A12	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	1 3-92%	1 96 %	83%	94%	26- 83,87%	86	87.5		94	82	80	66,6
A13	Понятие власти; государство,	1	12	75%	42%	21-	14	87.5		84	78	60	100

	его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ	3-92%	50 %			67,74%							
A14	Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	3-92% ¹	13 54%	63%	77%	21-67,74%	28	75		84	78	100	0
A15	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	4-100% ¹	17 71%	58%	81%	23-74,19%	43	37.5		84	78	80	100
A16	Политика (задание на анализ двух суждений)	2-86% ¹	17 71 %	58%	26 – 26% 16 – 32% 58%	19-61,29 %	43	50		73	64	60	83,3
A17	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ	2-86% ¹	11 46%	62%	42%	27-87,09 %	43	87.5		78	68	60	66,6
A18	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской	2-86% ¹	18 75%	71%	74%	20-64,51%	14	75		78	68	60	33,3

	деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система												
A19	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	2-86% ¹	10 42%	83%	32%	23-74,19%	28	62.5		89	78	80	33.3
A20	Право (задание на анализ двух суждений)	0-71% ¹	22 92%	54%	26 – 26% 16 – 32% 66%	11-35,48%	100	62.5		57	64	60	100
	Часть 2												
B1	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	0-71% ¹	16 67%	83%	84%	24-77,41%	57	87.5		94	84	40	50
B2	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	3-92% ¹	17 71%	79%	52%	20-64,51%	28	75		89	78	60	33,3
B3	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	16 – 1 – 7% 26 – 13-92%	6 21%	69%	39%	06-6-19,35% 16-2-6,45% 26-23-	28	87.5		94	84	80	33,3

						74,19%							
B4	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	16 – 6 – 43% 26 – 7 – 50% 06 – 1 – 7%	20 83%	69%	26 – 64,5% 16 – 9,5% 74%	06-2-6,45% 16-14-45,16% 26-15-48,38%	43	37.5		100	92	60	66,6
B5	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	06 – 5 – 36% 16 – 3 – 21% 26 – 6 – 43%	20 83%	37%	26 – 45% 16 – 16% 61%	06-12-38,70% 16-11-35,48% 26-8-25,80%	28	25		73	64	0	30
B6	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	06 – 1 – 7% 16 – 2 – 21% 26 – 11 – 79%	16 67%	60%	26 – 42% 16 – 8% 50%	06-12-38,70% 16-7-22,58% 26-12-38,70%	57	50		89	78	20	20
B7	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	06 – 1 – 7% 16- 6 – 43% 26 – 7 – 50%	23 92%	62%	26 – 78% 16 – 11% 89%	06-4-12,90% 16-11-35,48% 26-16-51,61%	14	25		89	78	40	30
B8	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	13-92%	17 71%	58%	26 – 78% 16 – 11% 89%	18-58,06%	71	62.5		84	78	20	
	Часть 3												
C1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	16 – 2 – 21% 12 – 100%	17 71%	88%	36 – 3% 26 – 9% 16 – 13% 25%	06-3-9,67% 16-5-16,12% 26-23-74,19%	57	37.5		94	84	40	83,3
C2	Различное содержание в разных вариантах: задания на	06 – 3 – 21%	15	71%	36 –	16-15-48,38%	57	50		94	92	40	50

	анализ источников	16 – 2 – 21% 9 – 100%	63%		16% 26 – 15% 16 – 8% 39%	26-16- 51,61%							
C3	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	06 – 4 – 29% 16 – 1 – 7% 26 – 7 – 70% 36- 2 – 21%	12 50%	32%	36 – 6% 26 – 11% 16 - 13% 30%	06-11- 35,48% 16-11- 35,48% 26-7- 22,58% 36-2- 6,45%	43	0		73	78	0	66,6
C4	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	06 – 3 – 21% 16 – 5 – 36% 26 – 3 – 21% 3 – 100%	16 67%	30%	36 – 3% 26 – 11% 16 – 12% 26%	06-6- 19,35% 16-14- 45,16% 26-6- 19,35% 36-5- 16,12%	14	12.5		89	84	0	22,2
C5	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	06 – 4 – 29% 16 – 2 – 21% 26 – 3 – 21%	8 3 3%	22%	36 – 19% 26 – 18% 16 – 4% 41%	06-14- 45,16% 16-11- 35,48% 26-4- 12,90% 36-2- 6,45%	14	0		89	78	0	0
C6	Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	06 – 5 – 36% 16 – 2 – 14% 26 – 3 – 21%	21 88%	43%	36 – 19% 26 – 13,5% 16 – 8,5% 41%	06-17- 54,83% 16-10- 32,25% 26-3- 9,67% 36-1- 3,22%	0	0		89	74	0	11
C7	Различное содержание в разных вариантах: задание-	06 – 6 – 43%	10	12%	56 – 0	06-19- 61,29%	71	12.5		73	72	0	11

	задача	16 – 5 – 36% 2- 100%	42%		46 – 0 36 – 9,5% 26 – 14% 16 – 8,5% 32%	16-7- 22,58% 26-2- 6,45% 36-3- 9,67%							
C8	Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме	06 – 6 – 43% 16 – 2 – 21% 26 – 2 – 21% 4 – – 100%	14 58%	12%	26 – 78% 16 – 11% 89%	06-22- 79,96% 16-6- 19,35% 26-3- 9,67%	0	0		84	78	0	11
C9	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе			28%			28	75		52	56	60	100
C9. K1	Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	0 - Б – 1 – 14% 13 – 100%	21 84%		36 – 3% 26 – 11% 16 – 12% 26%	06-10- 32,25% 16-21- 67,74%				94	82	60	33,3
C9. K2	Характер и уровень теоретической аргументации Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	06 – 6 – 43% 16 – 7 – 50% 1 – – 100%	10 42%		36 – 19% 26 – 18% 16 – 4% 41%	06-23- 74,19% % 16-8- 25,80% 26-0%				52	68	20	11
C9. K3	Качество фактической аргументации Факты и примеры почерпнуты из различных источников:	06 – 5 – 36% 16 – 6 – 43% 3- 100%	14 58%		36 – 19% 26 – 13,5%	06-18- 58,06% % 16-12-				84	78	20	11

используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения				16 – 8,5% 41%	38,70% 26-1- 3,22%								
--	--	--	--	---------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

- Политика (задание на анализ двух суждений)
- Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ
- Право (задание на обращение к социальным реалиям)

Анализируя данные результаты, можно сказать, что в целом выпускники выполнили необходимый интервал выполнения заданий по всем уровням сложности. Исключение составили несколько заданий уровня В: это задания

- на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений – задание В5
- При выполнении заданий уровня С затруднения вызвали задания С3 – С9. Особое затруднение вызвали задания С7, С8, предполагающие составление плана, задание-задача.

В основном хорошо усвоены следующие темы:

- Системное строение общества, социальные институты;
- Социальные нормы и социальный контроль;
- Социальные отношения;
- Право в системе социальных норм
- Факторы производства

В соответствии с Концепцией модернизации образования значительно возрос объем, включенных в интегральный курс обществознания экономических и правовых знаний. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объема по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания.

В рамках реализации практической части **рекомендуем:**

Важным условием в реализации целей современной обществоведческой подготовке учащихся является применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к единому государственному экзамену.

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для написания ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ.

Очевидна проблема актуализации обучения школьников способам мыслительной деятельности по получению и систематизации научной информации о человеке и обществе, общественном и индивидуальном сознании, потребностях и интересах современного человека, проявлениях его индивидуальных и личностных качеств. Необходимо более широко привлекать примеры (факты, сведения), конкретизирующие особенности научного мышления, научной деятельности ученых в области гуманитарных, естественных и технических наук, использовать внутрипредметные и межпредметные связи.

Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Для подготовки к итоговой аттестации рекомендуем использовать пособия, которые прошли экспертизу ФИПИ. Список литературы, имеющих гриф ФИПИ, можно найти на сайте указанного института (www.fipi.ru).

Особенность ЕГЭ - многоплановый характер подготовки школьников, комплекс входящих в нее содержательных и деятельностных компонентов, который предопределяет принципы отбора заданий, проверяемые уровни владения материалом, исходящие из таких дидактических категорий, как знание, понимание, умение. В экзаменационной работе проверяются все виды элементов подготовки школьников, названные в образовательных стандартах по истории и обществознанию.

Важно уделять внимание таким приемам и подходам, которые непосредственно нацелены на выполнения задания ЕГЭ:

- анализ исторической информации в разных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема;
- источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника, классификация источника исторической информации по определенным основаниям);

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по обществознанию за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 8-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы.
3. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению раздела «Экономика», особенно вопросам, касающимся графической информации
4. Обеспечить усвоение обществоведческих закономерностей, теорий и концепций. Учить правильно их формулировать, интерпретировать и конкретизировать на примерах из курса основной школы.
5. Усилить практическую направленность при изучении обществознания: использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение обществоведческих знаний в конкретных практических ситуациях. Например, конкретизация функций социальных институтов через конкретные примеры (науки, образования, государства и т.д.), задачи по социальной мобильности, формам собственности.
5. Учить выделять требуемую информацию на графиках, работать с таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
6. Совершенствовать устную и письменную речь, учить правильно использовать и писать обществоведческие термины, лаконично, логично и последовательно излагать свои мысли.
7. Обучать на обществоведческом материале аналитическим приемам мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, прогнозирование.
8. В контроле использовать не только все разнообразие форм тестовых заданий, но и традиционный устный, а особенно письменный контроль, с обязательной демонстрацией правильных эталонов ответов, разбором и исправлением типичных ошибок. Использовать в подготовке задания на исправление ошибок в тексте. Обучать не только находить и исправлять, но объяснять суть ошибки.
9. К экзамену следует готовиться по следующим материалам:
 - Учебники для углубленного и профильного изучения обществознания, указанные в федеральном перечне учебных изданий для учреждений среднего (полного) общего образования в 2015-2016 годах.
 - Открытый сегмент Федеральной базы тестовых заданий на сайте <http://www.fipi.ru/view/sections/141/docs/>.
 - Тестовые материалы, разработанные и допущенные ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях. Кроме того, интересны следующие интернет - ресурсы:
 - <http://www.ege.ru> – «Единый госэкзамен». Раздел официальной информации от Министерства образования РФ. Здесь можно получить информацию по Единому госэкзамену, имеются интерактивные демоверсии тестов ЕГЭ, проводятся дискуссии и голосования;
 - <http://www.bitnet.ru/demo-ege> – «Демонстрационные тесты ЕГЭ». Интерактивные демонстрационные версии тестов Единого госэкзамена;
 - <http://www.resolventa.ru/demo/training.htm> – Интерактивные версии тестов Единого госэкзамена.

Н.И. Стрельская, председатель предметной комиссии, проректор по НМР ГАУДПО МО «Институт развития образования»
«Учителям и преподавателям обществознания:

- ознакомить учащихся с изменениями обобщенного плана экзаменационной работы по обществознанию на 2016 год;

- совершенствовать качество преподавания тем раздела «Право», в том числе вопросов процессуального права, усилить внимание к изучению прав и обязанностей граждан Российской Федерации;
- формировать умения анализировать, обобщать фактический материал, в том числе для решения практико-ориентированных задач;
- в учебную деятельность активно внедрять учебные проекты по междисциплинарным вопросам (экономика и политология, право и экономика, политология и социология и т.д.);
- формировать у учащихся навыки «контекстного» рассмотрения обществоведческих явлений с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять факты, проводить аналогии);
- формировать у учащихся комплексное представление об обществе, последовательно реализуя междисциплинарные связи, прежде всего между предметами гуманитарного цикла. Знания, полученные в процессе изучения литературы, истории, географии, могут быть использованы при выполнении заданий ЕГЭ;
- проводить диагностику уровня обществоведческих компетенций учащихся на критериальной основе.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет».