

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ по истории за 2014, 2015 гг.

Цель экзаменационной работы 2014 и 2015 года – оценить качество подготовки выпускников средней (полной) школы по истории с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

С целью реализации требований, заложенных в Концепцию нового учебно - методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, к имеющимся заданиям в 2015 году добавлено еще одно задание на проверку знания фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны (задание 15). Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее). С целью оптимизации проверки знаний по истории России XX в. добавлено задание на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа по периодам 1914–1941 гг. и 1945–1991 гг. (19). Из работы исключены два задания на знание основных фактов, процессов, явлений по периодам VIII–XVII вв. и XVIII – середина XIX в. (А2 и А7 по нумерации 2014 г.). Аналогичные задания 1 и 5 (А1 и А6 по нумерации 2014 г.) в работе сохранены. Уточнены формулировки заданий 39 и 40 и критерии оценивания задания 40.

Основные результаты ЕГЭ по истории в 2014 г.

Минимальный установленный балл – 34

Средний балл по истории по городу –47,61, что ниже, чем по области – 54,05, по России – 46

Основные результаты ЕГЭ по истории в 2015 г.

Средний балл по истории по городу - 54, 82 балла, что выше, чем по области – 54,36, по России – 46,7

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)										
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015
		гимназия	гимназия	лицей	лицей	СОШ №1	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №8	СОШ №10	СОШ №10
Кол-во		6	8	3	11	9	3	4	4	7	1	1
ср.балл		61,5	56,25	48,66		33,78	29,3	50	55,5	71	54	67
Мак.балл		89	86	62	70	52	45	77	71	89	54	67
Часть 1												
A1	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений	4-66%	8-100%	33% 1 ч.	72	4-44,44%	33	100	75	100	0	100

A2	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений	50%	3-	8	66% 2 ч.	63	1-11,11 %	33	50	50	71	0	100
A3	VIII–XVII вв. Установление причинно-следственных связей	83%	5-	6	66% 2 ч.	81	6-66,67 %	33	75	75	100	100	100
A4	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	50%	3-	7	33% 1 ч.	90	5-55,56 %	33	75	50	86	100	100
A5	VIII–XVII вв. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	83%	5-	5	66% 2 ч.	81	3-33,33 %	66	50	50	86	100	100
A6	XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	66%	4-	5	33% 1 ч.	72	6-66,67 %	33	75	75	100	100	100
A7	XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	83%	5-	6	33% 1 ч.	72	0- 100 %	33	25	75	71	0	0
A8	XVIII – середина XIX в. Установление причинно-следственных связей	33%	2-	6	0 % 0 ч.	44	4-44,44 %	33	75	50	100	0	100
A9	XVIII – середина XIX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	50%	3-	3	33% 1 ч.	54	3-33,33 %	33	50	100	71	100	100
A10	Вторая половина XIX – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	83%	5-	5	66% 4 ч.	72	2- 22,22%	0	75	75	100	100	100
A11	Вторая половина XIX – начало XX в. Установление причинно-следственных связей	33%	2-	6	33% 1 ч.	54	2- 22,22%	66	100	75	100	0	100
A12	Вторая половина XIX – начало XX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	66%	4-	3	100% 3 ч.	63	4-44,44 %	0	50	50	71	100	100
A13	XVIII – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	50%	3-	2	100% 4 ч.	54	6-66,67 %	0	50	50	57	100	100
A14	1917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	66%	4-	5	33% 1 ч.	54	3-33,33 %	0	25	75	71	100	100
A15	1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей	83%	5-	3	66% 2 ч.	54	4-44,44 %	0	75	50	100	0	0

A16	1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	83%	5-	2	25%	66% 2 ч.	54	3-33,33 %	33	50	50	100	0	100
A17	1941–1945 гг. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	83%	5-	2	25%	100% 3 ч.	45	4-44,44 %	66	50	75	86	100	0
A18	1945–1991 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	66%	4-	4	50%	100% 4 ч.	63	3-33,33 %	0	50	50	57	0	100
A19	1945–1991 гг. Установление причинно-следственных связей	66%	4-	5	38%	100% 3 ч.	54	1- 11,11 %	33	50	75	71	100	100
A20	1917-2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура	83%	5-	6	75%	33% 2 ч.	72	2- 22,22%	33	75	0	100	100	100
A21	1992-2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	83%	5-	6	75%	66% 2 ч.	36	4-44,44 %	33	100	75	71	100	0
Часть В														
B1	VIII–XIX вв. Умение определять последовательность событий	66%	4-	4	50%	0% 0 ч.	18	9-100%	66	25	50	100	100	100
B2	VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	16 – 3 – 50% 26 – 1 – 16%		4	50%	100% 3 ч.	45	16. – 4 - 44,44 % 26. - 1- 11,11 %	33	25	50	100	100	100
B3	VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	26 – 4-66%		4	50%	33% 1 ч.	36	16. – 1- 11,11 %	33	50	75	43	100	0
B4	XIX – начало XX в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	66 %		5	63%	33% 1 ч.	54	16 -1- 11,11 %	33	50	75	71	100	100
B5	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)	1- 16%		5	63%	33% 1 ч.	72	16 -2 - 22,22%	33	25	75	86	100	100
B6	XX – начало XXI в. Умение определять последовательность событий	16 – 1 – 16% 26 – 1 – 16% 36 – 3 – 50%		4	50%	33% 1 ч.	72	16. – 3- 33,33 % 26. – 3- 33,33 %	66	75	75	100	0	100
B7	XX – начало XXI в.	16		6		100%	54	16.- 3 -	0	50	50	86	50	100

	Систематизация исторической информации (множественный выбор).	- 2 – 33% 26 - 2 – 33%	75%	3 ч.		33,33 % 26. – 2 - 22,22%							
B8	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)	6- 100%	4 50%	33% 1 ч.	54	16 -2- 22,22%	33	75	50	71	0	0	
B9	VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	3- 50%	3 63%	33% 1 ч.	27	16 -3- 33,33 %	33	75	50	57	0	100	
B10	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации)	2- 66%	7 88%	33% 1 ч.	45	16 -1- 11,11 %	0	50	50	86	0	100	
B11	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (знание основных фактов, процессов, явлений)	16 - 3 – 50% 26 - 2 – 33%	4 50%	100% 3 ч.	18	16. – 4- 44,44% 26. – 1- 11,11 %	100	50	50	71	50	100	
B12	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	5- 83%	5 63%	66% 3 ч.	27	16 -4- 44,44 %	33	50	25	86	0	100	
	Часть С												
C1	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	5- 83% 16 - 2 33% 26 - 3- 50%	1 13%	0% 0 ч.	36	16 -3- 33,33 %	33	0	50	57	0	100	
C2	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	5- 83%	6 75%	66% 2 ч.	100	26. – 1- 11,11 %	0	100	100	100	0	100	
C3	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	16 - 2 – 33% 26 - 1 – 16%	1 13%	100% 3 ч.	90	16. – 2 - 22,22% 26. – 4- 44,44%	66	0	25	57	0	0	

C4	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	1б – 3 -50% 2б – 2 – 33%	7 88%	0% 0 ч.	54	1б. – 1- 11,11 %	33	25	75	100	0	100
C5	VIII–XXI вв. Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	2б – 1 – 16% 3б – 1 – 16% 4б – 1 – 16%	4 50%	100% 3 ч.	18	1б. – 1- 11,11 % 2б. – 2 - 22,22%	33	25	75	71	50	100
C6	VIII–XXI вв. Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения	K1 – 6 - 100% K2 – 1б – 2 – 33% 2б – 2 – 33% 3б – 2 - 33% K3- 1б – 2 – 33% 2б – 3 – 50%	1 -7, 88% 2 -8, 100% 3 - 7. 88%	66% 3 ч 100% 3 ч..	72	1б. – 2 – 22,22% 3б. – 1- 11,11 % 1б. – 4- 44,44 %	33	25	75	100	50	100

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений

XVIII – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)

1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей

1945–1991 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений

XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор).

VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы выпускников с различным уровнем подготовки свидетельствует о различиях в структуре знаний и умений выпускников. Обращает на себя внимание отставание групп выпускников, имеющих низкие результаты экзамена, прежде всего, в уровне сформированности общеучебных и предметных умений. Это свидетельствует о важной роли формирования умений в структуре школьного исторического образования.

Что касается разных аспектов истории, выпускники легче справляются с вопросами экономики, социальных отношений, и внутренней политики, сложнее с проблемами внешней политики, а также истории материальной и духовной культуры. В части умений и навыков: сохраняется общая тенденция – неумение структурировать ответ: выделять параметры сравнения, составные элементы явления или процесса. В части умений и навыков сохраняется общая тенденция – неумение структурировать ответ, выделять параметры сравнения, составные элементы явления или процесса.

При анализе источника лучше выполнены задания, которые требовали только понимания сущности вопроса и умения находить информацию в тексте (С2).

В заданиях на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала (С4) главной проблемой оказались также фактические знания.

Задание на анализ исторических версий и оценок (С5) вызвало еще большие затруднения, так как проверялся комплекс знаний и умений, в т.ч. – знание фактов, понятий, терминов; анализ исторической ситуации, исторических версий и оценок. Успех выполнения этих заданий обеспечивался не только и не столько знанием фактов, а требовал, в первую очередь историографических знаний, умений и навыков, широкого кругозора и высокого уровня развития аналитических умений и навыков.

Задание на умение представлять результаты историко – познавательной деятельности в форме исторического сочинения (С6) оказалось наиболее сложным: фактические знания обязательно должны были сочетаться с умением объяснять причины и следствия событий, явлений, процессов. Изложение и объяснение оценок исторических событий и личностей также вызвали большие затруднения у экзаменуемых. Также были выявлены трудности в осознании сущности исторической проблематики, заложенной в вопросах, глубокого понимания явлений и процессов.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по истории за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 6-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы.
3. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению периода XX и начала XXI века.
4. Обеспечить усвоение исторических закономерностей, теорий и концепций. Учить правильно их формулировать, интерпретировать и конкретизировать на примерах из курса основной школы.
5. Учить выделять требуемую информацию на графиках, работать с таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
6. Совершенствовать устную и письменную речь, учить правильно использовать и писать исторические термины, лаконично, логично и последовательно излагать свои мысли.
7. Обучать на историческом материале аналитическим приемам мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, прогнозирование.
8. Формировать умения работать с иллюстрациями и картографическим материалом.