

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №25  
КЛИПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

**«КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ДОУ И СЕМЬИ.  
ФОРМЫ ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА  
С РОДИТЕЛЯМИ КАК РАВНОПРАВНЫМИ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ  
I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ  
ПЕНТИНА Е.В.**

**г. МОНЧЕГОРСК  
ДЕКАБРЬ. 2015 г.**

**Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода  
в работе ДОУ и семьи. Формы партнерства и сотрудничества с родителями  
как равноправными участниками образовательного процесса.**

**2.** «... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

Рада приветствовать всех участников Методического объединения в стенах нашего ДУ. Вашему вниманию представляю свой опыт работы по теме обозначенной на слайде. Данная работа целенаправленно проводится вот уже второй год с родителями наших воспитанников. И своими результатами мы хотим поделиться с вами.

**3.**

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей.

**4.** Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одежды. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

- Как заинтересовать родителей в совместной работе?
- Как сделать их участниками образовательного процесса?

Ведь положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

**5.** Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

**6.** Ведущая цель моей работы по взаимодействию детского сада с семьей обозначена на слайде: является – создание оптимальных условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с родителями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**7.** Современное поле сотрудничества детского сада и семьи выстраиваю через ряд перспективных направлений:

1. ДОО перестает быть единственным агентом социализации и образования в работе с семьей в процессе воспитания подрастающего поколения;
2. ДОО становится основным (ведущим) субъектом воспитания при организации педагогического воздействия на семью воспитанника;
3. ДОО выступает объединяющим и координирующим фактором в процессе интеграции воспитательного воздействия всех субъектов образования с позиций компетентностного подхода.

Данные перспективы по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье к формированию компетентностного родителя и осознанного родительства.

**8.** Координируя совместную работу с родителями, обозначила приоритетные задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника как активного субъекта в образовательную среду ДОО;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**9. 10.** Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить» – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Наш педагогический коллектив группы создает оптимальные условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

**11.** Все мы понимаем, что очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОО профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, к ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились.

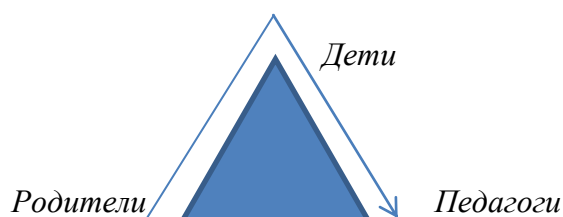
## **12. ТАК КАКОВЫ ЖЕСТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПЕДАГОГАМИ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Компетентностный подход содержит в себе эвристический потенциал в работе с родителями, поскольку позволяет:

1. **Создать** стимулы для мотивации родительского участия в жизни детей в детском саду
2. **Обеспечить** технологиями совместной деятельности в системе «дети-родители-педагоги» на активной деятельной основе
3. **Определить** промежуточные и конечные результаты родительского участия и презентовать продукты совместной деятельности (проекты, акции).

Для полноценной реализации компетентностного подхода в совместной работе необходимо выявить стратегию взаимодействия родителей с педагогами.

### 13.I Стратегия взаимодействия родителей с педагогами



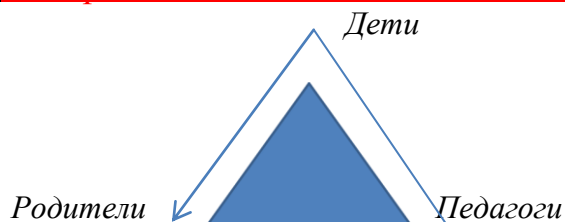
Стратегия, представленная на слайде, показывает направление воздействия родителей на педагогов через ребенка.

Принципиальным моментом выступает предмет взаимодействия – **ребенок** (только о ребенке, через ребенка, с ребенком возможно адекватное сотрудничество родителей).

Как правило, данное воздействие реализует позицию «Мы» (с ребенком), но не позицию «Я» (без ребенка), т.е. неадекватность воздействия выражается в необоснованных претензиях к педагогам, ведет к обвинительной стратегии общения и не позволяет педагогу занимать равноправную позицию во взаимодействии с родителем.

Налицо две крайности в реагировании воспитателей на подобные воздействия со стороны родителей – стратегия защиты или стратегия нападения. Обе эти стратегии не являются продуктивными способами взаимодействия, ведут к напряженности и конфликтам в общении родителей с педагогами.

### 14.II Стратегия взаимодействия педагогов с родителями



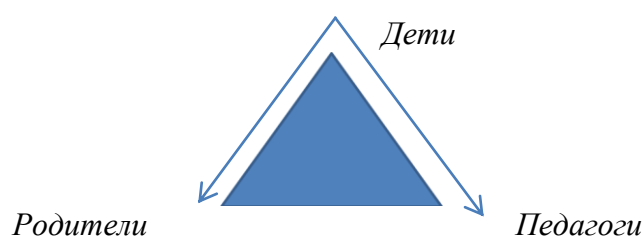
Данная схема представляет направление воздействия педагогов на родителей через ребенка. Она аналогична предыдущей, только строится в зеркальном отражении.

Основополагающим моментом также выступает предмет взаимодействия – ребенок (только о ребенке, через ребенка, с ребенком возможно адекватное воздействие педагогов).

Успешность воздействия на родителей также возможна из позиции «Мы» (с ребенком), но не из позиции «Я» (без ребенка). Соответственно выражается неадекватность воздействия в необоснованных претензиях к родителям, ведет к обвинительной стратегии общения и не позволяет родителям занимать равноправную позицию во взаимодействии с педагогами.

Стратегии реагирования аналогичны – защита и нападение. Обе стратегии не являются продуктивными способами взаимодействия, ведут к напряженности и конфликтам в общении педагогов с родителями.

### 15. III Стратегия взаимодействия ребенка с педагогами и родителями



Представленная схема показывает особенности взаимоотношений ребенка с воспитателями и родителями. Она демонстрирует ценностные основания дошкольного образования и семейного воспитания.

Удовлетворение потребностей ребенка, учет его возможностей и реализация интересов – основные слагаемые успешного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.

На мой взгляд, девизом подобного взаимодействия может выступать следующее утверждение: «Мы воздействуем на семью через ребенка и для ребенка, мы воздействуем на ребенка через семью и для семьи».

Смысл данного слогана заключается в видении перспектив сотрудничества с семьей.

**16.** В качестве перспектив работы с семьями воспитанников выделила две ключевые позиции:

- 1. Преодоление существующих противоречий, выраженных в виде:**
  - формализма, приверженности формам работы и поиску новых форм взаимодействия с семьей;
  - кризиса доверия внешней активности работы с семьей, пустые «Почты доверия» и книги отзывов для родителей;
  - несовпадения позиций (позиции «Мы» (детский сад) и «Они» (родители) непродуктивны, поскольку не несут в себе общего смысла, отражающего совместную цель – образование и воспитание детей;
  - внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

## **17.2. Формирование** новой философии работы с семьей, направленной на перестройку несоответствия потребностей и возможностей детского сада и семьи:

- детский сад призван взаимодействовать с семьей для полноценной реализации уставных задач, но в силу обстоятельств не всегда способен к полноценному взаимодействию;
- семья всегда способна, исходя из своих функций, к взаимодействию с детским садом, но не всегда реализует свое право на взаимодействие.

Перспективы в реализации указанных требований и критериев эффективности работы с семьей связаны, прежде всего, с перестройкой отношений **в триаде «воспитатель-ребенок-родитель»**.

Проблема на сегодняшний день заключается в определении меры активности детского сада по отношению к пассивности родителей. Баланс указанных воздействий и будет считаться оптимальным уровнем взаимодействия.

Поскольку образовательное учреждение выступает инициатором воздействия, то основная смысловая нагрузка ложится на его первоначальное, инициальное действие. В то же время за содержательный и процессуальный компоненты во взаимодействии ответственна - СЕМЬЯ. Подобный паритет и будет являться основой общественного партнерства, сотрудничества ДООУ и семьи.

## **18. ФОРМЫ ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ**

Реализация компетентностной основы в работе с родителями позволяет выделить 4 направления сотрудничества:

- I. Информационно-аналитическое
- II. Наглядно-информационное
- III. Познавательное
- IV. Досуговое

### **19.1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

**20.** Данное направление помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

В нашей группе тематику родительских встреч, консультаций, совместных мероприятий определяют САМИ родители.

Для этого я использую метод «Цветок вопросов», который помогает наметить и определить тематику собраний, выявить родительские запросы и интересы, позволяет учесть желания и потребности каждого родителя. Проанализировав полученную информацию, педагоги группы составляют перспективный план по взаимодействию с родителями на учебный год.

В рамках информационно-аналитического направления целенаправленно проводим анкетирование, тестирование родителей по актуальным вопросам: «Знаю ли я своего ребенка», «Каждый родитель и ребенок индивидуальность», «Стиль воспитания ребенка в семье» и др. Данная работа проводится в тесном контакте со специалистами ДООУ: психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Следующее направление в работе с родителями – это наглядно-информационное обеспечение.

## **21. НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, вовлечь родителей в наглядно-информационную работу группы, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Применение традиционных форм с позиции компетентностного подхода помогают мне вовлечь семью в единое образовательное пространство через наглядно-информационные формы.

Детский сад начинается с ПРИЕМНОЙ, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные. Для создания благоприятного климата взаимодействия с родителями приемная группа оформлена в одном стиле, в виде «Цветочной поляны». Наша группа является призером в конкурсе ДООУ на «Лучший родительский уголок», 1 место в номинации «Прорыв года».

### **22. Особой популярностью пользуются уголки приемной:**

- ❖ Полянка **«РАЗВИТИЕ»**- для родителей представлены: информационные материалы, памятки, буклеты, посвященные актуальным вопросам воспитания и образования детей, подготовленные воспитателями, специалистами ДУ
- ❖ **23.**
- ❖ Полянка **«ТВОРЧЕСТВА»**- выставки рисунков и поделок детей.
- ❖ **24.**
- ❖ Полянка **«УСПЕХА»** - размещается информация об успехах наших воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня.
- ❖ **25.**
- ❖ Полянка **«СОВУШКИ-СОВЫ»**- освещаются нормативные документы по правам ребенка, а также взаимодействие с родителями группы в рамках тематического планирования.
- ❖ **26.**
- ❖ Полянка **«СТОП-КАДР»** - выставка фотографий, фотожурналов воспитанников по различным тематикам.  
(Например: «Мы помощники для дедушки и для бабушки», «Вместе с папой!», «Лето! Ах, лето!» и др.)

- 27.**
- ❖ На нашей цветочной полянке растет «ЧУДО-ДЕРЕВО» - родители оформляют дерево в соответствии с временем года, конкурсами ДУ.

- 28.**
- ❖ Рубрика «**ЛУЧИК СОЗВЕЗДИЯ**» - родители представляют на плакате в красочной, творческой форме информацию о ребенке, учитывая его интересы и особенности детской субкультуры и направлены на формирование положительной «Я-концепции», на развитие самосознания и самооценки. Звездочками группы становятся поочередно все дети группы. Компетентностный подход.

- 29.**
- ❖ Рубрика «**БЛЮДО ВЫХОДНОГО ДНЯ**» - родители делятся интересными рецептами блюд, учитывая свои национальные особенности.

- 30. 31.**
- ❖ Рубрика «**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖУРНАЛЫ**». Информационная страничка в каждом журнале представлена каждой семьей по направлениям: «Мы за здоровый образ жизни», «День Матери», оздоровительные журналы «Лето, лето к нам пришло! Как красиво и тепло» «Безопасность» и др.

- 32.**
- ❖ Рубрика «**КНИГА ОТЗЫВОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ**» как обратная связь с родителями - размещается информация от родителей о проведенных мероприятиях в группе, ДОУ, родительские предложения, рекомендации.

Применение традиционных форм работы в ключе компетентностного подхода позволяет мне значительно углубить воздействие педагога на родителей, что способствует интеграции педагогических знаний и навыков.

**33.** Все, мы знаем, что использование ИКТ - это одно из средств наглядно-информационного обеспечения родителей. Средства ИКТ помогают мне повысить качество работы с родителями воспитанников, разнообразить формы информационной поддержки образовательного процесса, а также популяризировать деятельность ДУ (сайт ДОУ).

**34.** Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников заключается в следующем:

- ❖ минимизация времени доступа родителей к информации;
- ❖ возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- ❖ оперативное получение информации родителями;
- ❖ онлайн-диалог воспитателя и родителей группы;
- ❖ оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

**35.** Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников.



У педагогов группы имеется список адресов электронной почты родителей. Нами разработан блог группы «25 сад. Наши малыши». Благодаря созданию своей группы, я получила возможность оперативно выкладывать фотоотчеты о пройденном мероприятии, объявления, а также ссылки по проблемам развития и воспитания ребенка. Родители, в свою очередь, приобрели возможность быть всегда в курсе всех событий нашей группы.

Созданная группа «Вконтакте» позволяет обмениваться информационно-наглядными материалами со всеми родителями группы. Такая форма партнёрского сотрудничества с родителями воспитанников способствовала сплочению родительского коллектива с педагогами группы.

### **36. ИЗОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** направлено на ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей, включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду группы, ДУ.

Первостепенная задача детского сада «повернуться лицом к семье», оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

**37.** Это направление включает:

❖ Общие

**38. 39. 40.**

❖ Групповые собрания-встречи

**41. 42.**

❖ Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали. В ключе компетентного подхода организованы индивидуальные выставки рисунков детей. Эта работа будет целенаправленно продолжаться и др. воспитанниками нашей группы.

**43.**

❖ Активное участие родителей в подготовке и проведении различных мероприятий группы, ДУ.

**44.**

❖ Любая традиция – бывшая инновация, традиционны для нас «Дни открытых дверей» - открытые просмотры НОД очень многое дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия, их активное участие.

**45. 46.**

❖ В работе с родителями хорошие результаты даёт организация проектной деятельности в детском саду. Общие точки партнерства и

сотрудничества с родителями отражены в проектах: «Раз – комок, два – комок, получился колобок», «Фантазия в ладошках» и др.

Любой проект включает в себя блок работы с семьей: это конкурсы, экскурсии, написание мини-сочинений, родительские встречи, работа родительских клубов, оформление стендов, журналов и многое другое.

При таком комплексном подходе родители становятся активными партнерами и верными помощниками педагогов.

#### **47.**

- ❖ Тематические акции – одна из интерактивных форм работы с родителями.

Наши родители - активные участники акций 2014-2015 учебного года, остановлю ваше внимание лишь на некоторых:

1. Акция «**Зеленый уголок**», благодаря которой, наш уголок природы пополнился новыми комнатными растениями.

#### **48.**

2. Акция «**Снежный городок**» (в рамках ДУ), в конкурсе ДОУ, на «Лучший снежный городок» (наша группа заняла 2 место).

#### **49.**

3. Акция «**За здоровьем в детский сад**» (региональный уровень), девиз нашей акции «Утро встречаем зарядкой, вечер провожаем прогулкой», благодаря этой акции наш уголок здоровья пополнился спортивным инвентарём.

#### **50. 51.**

4. К празднованию 70 летия Великой Победы акция памяти павшим, и уважения ветеранам: «**Мы помним! Мы гордимся!**»

#### **52.**

5. Родители нашей группы - участники городской экологической акции «**Поможем птицам**», в номинации «Кормушка - веселушка».

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагога и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

#### **53.**

В новых формах взаимодействия с родителями реализую принцип партнерства и диалога. Сотрудничество с родителями под призмой компетентностного подхода – это обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога, изменение психологической атмосферы.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями, позволяет мне повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Следующее направление по взаимодействию с родителями - досуговое

#### **54. IV ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

**55.** Праздники, досуги необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько времени и труда надо вложить при подготовке любого праздника или досуга.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, растёт самооценка, как педагога, а у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно растёт авторитет детского сада.

**56.** Развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие, сотрудничество родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей контакта с родителями. Разнообразие форм взаимодействия с родителями позволяет мне повысить педагогическую культуру родителей, построить с ними равноактивные, равнозначные отношения по содержанию и результатам участия.

**57.** Завершая свое выступление, хочу сказать, что представленная мною информация не решает всех проблем взаимодействия ДООУ и семьи, однако позволяет по-новому взглянуть на этот процесс.

Спасибо за внимание!