

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ

Семинар-практикум для педагогов ДОО

27.01.2016

Ян Амос Коменский

«Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания?»

Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого кроме нечеловека».

-

Статистика

- за последние пять лет количество детей-инвалидов в России отличается устойчивостью и составляет около 2% детского населения;

- наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения – 22,7%, болезни нервной системы – 20,01%, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения – 20,5%.
- По данным Пенсионного фонда России по состоянию на 1 января 2015 года, в России 604850 детей до 18 лет, имеющих ограничения по здоровью, из них детей-инвалидов в возрасте от 8 до 17 лет, то есть школьного возраста, около 378000 человек

- Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее **готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям** различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

- **Построение эффективной системы сопровождения** позволит решать проблемы развития детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации ребенка внешним службам.

Функции сопровождения в учреждении, должны быть
возложены на **психолого-медико-педагогический
консилиум**

Основополагающие принципы работы :

- *Соблюдение интересов ребёнка.*
- *Системность.*
- *Непрерывность.*
- *Вариативность.*
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Индивидуальная программа сопровождения

- – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Структура индивидуальной программы сопровождения (ИПС):

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка
- Индивидуальный учебный план.
- 4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы на определенный период.
- 5. Результаты освоения ИПС за период реализации.
- 6. Рекомендации на следующий период обучения всех участников реализации ИПС с учетом мнения родителей.

Этапы разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения:

- I этап: Аналитический
- II этап: Диагностический
- III этап: Подготовительный
- IV этап: Основной
- V этап: Аналитико-прогностический

- Индивидуальное сопровождение— это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

- **Эффективность сопровождения** определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по общим показателям:
-

- - удовлетворенность ребенка с ОВЗ и его родителей пребыванием в ОУ;
- - уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной «Я-концепции»);
- - успешность овладения адекватными возрастному этапу и особенностями ребенка видам деятельности.

канадский педагог Жан Ванье

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что и они могут нас чему-то научить»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!