

**Выполнила учитель истории и английского языка
Зубакова А.В.
МБОУ лицей имени В.Г. Сизова**

**«Развитие научно-исследовательской деятельности одарённых детей в лицее им. В.Г.
Сизова»**

Мончегорск, 2016.

В настоящее время в школах обучается большое количество одарённых детей. Однако дать чёткого определения понятию «одарённость» невозможно, т.к. в настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций и моделей одаренности, созданных в различных областях психологии и педагогики на основе разных теоретических подходов и методов изучения. Это многообразие концепций отражает сложность и многомерность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. В связи с этим появляется необходимость разработки особых моделей работы с одарёнными детьми в каждом образовательном учреждении. Сложилась такая модель и в лицее В.Г. Сизова.

В Программе развития лицея сформулирована следующая цель: Создание целостной системы обучения и воспитания в МБОУ лицей имени В.Г. Сизова, обеспечивающей новое качество лицейского образования, удовлетворяющее социальному заказу со стороны государства, общества, личности, на основе компетентностного подхода, традиций российского образования и традиций духовно-нравственного воспитания и вовлечения в инновационный процесс всех субъектов образования. Результатом работы должна стать успешная социализация выпускников лицея.

Везде обозначено приоритетное направление развития образования: развитие системы поддержки талантливых, одарённых детей.

В концепции одарённости сформулирована цель обучения детей с общей одаренностью: создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.

Одним из способов развития данных способностей у обучающихся является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. В зависимости от возраста, обучающегося процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения (7-9 классы) - проектные формы учебной деятельности, учебное исоциальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

В 10-11 классах учебно-исследовательская и проектная деятельность принимает совершенно другой характер и способ реализации. Данный вид деятельности осуществляется в форме курсовой работы в рамках зачётной системы.

В лицее имени В.Г. Сизова обучение в 10-11 классах по основным предметам ведётся по зачётной системе в виде зачетных сессий. Зачётная сессия включает в себя два зачёта по профильным предметам и зачета в форме защиты курсовой работы.

В положении о зачётной системе выдвинуты следующие требования к курсовым работам:

- Курсовая работа является важным этапом в изучении теории и приобретении навыков самостоятельной творческой работы учащихся.
- Цель курсовой работы — привить навыки поиска, подбора и систематизации литературного и справочного материала, умения правильно его анализировать, делать обобщения и выводы; научиться излагать содержание вопросов литературным языком с использованием научной терминологии избранной дисциплины; расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания, научиться творческому их использованию; привить учащимся элементы научно-исследовательской работы.

Тематика курсовых работ:

- Примерная тематика курсовых работ разрабатывается учителями-предметниками лицея.
- По всем темам курсов необходимо использовать материалы учебной, научно-популярной литературы, материалы сети Интернет, материалы собственных исследований.

Выбор темы курсовой работы:

- Ученику предоставляется право выбора темы курсовой работы из предлагаемого перечня, с учетом рекомендаций научного руководителя.
- Курсовая работа должна быть результатом самостоятельных усилий учащегося, который может также предложить по согласованию с руководителем свою тему.
- Каждый ученик согласовывает с преподавателем тему и план курсовых работ, примерный перечень литературы, необходимой для ее написания.

- Окончательное согласование темы и плана должно быть не позднее двух месяцев до установленного срока предзащиты курсовой работы.
- Защита курсовой работы проходит во время Дней науки (см План лица).
- Защите предшествует предзащита, которая проходит во время зимней зачетной сессии.
- Предзащиту учащийся представляет научному руководителю, защита проходит в присутствии комиссии, в которую входят учителя лица, родители, выпускники средней школы.

В лицее предусмотрено выступление учащихся 11-х классов со своими курсовыми работами с целью демонстрации обучающимся 10-х классов возможной тематики и структуры курсовых работ. Также это предоставляет возможность для обмена опытом по написанию курсовых работ между учащимися.

В лицее 10-11-е классы являются профильными, в каждом из них обучение осуществляется по различным направлениям (естественно-научное, физико-математическое, социально-экономическое и социально-гуманитарное, информационно-технологическое направления). Каждый учащийся 10 - х классов может выбирать индивидуальную тему, соответствующую интересам, увлечениям или же тему профильного предмета, требующую углубления или расширения.

Данная зачётная система осуществляется в лицее уже на протяжении пяти лет. Количество курсовых работ не по профилю, выбранных учащимися, на протяжении этого периода не превышает 30%. В то же время мы можем отметить тенденцию увеличения количества исследовательских работ, что, безусловно, говорит о повышении интереса обучающихся к исследовательской деятельности и повышению уровня технической оснащённости лица. Так, в лицее на протяжении уже двух лет существуют цифровая лаборатория и мобильный класс, которые учащиеся могут использовать при проведении различных исследований при написании курсовых работ.

Стоит отметить, что исследовательская деятельность применима не ко всем предметам. В первую очередь работы научно-исследовательского характера можно видеть среди предметов естественно-научного цикла (н-р: биология, химия, физика), информационно-технологического цикла. Весьма активно обучающимися применяется исследовательская деятельность при написании работ обществуведческого характера (анкетирование, проведение опросов, и т.п.).

Работы реферативного типа применимы к предметам любого цикла и требуют большего сосредоточения на специализированной литературе.

Введение зачётной системы в школе обосновано, в-первую очередь пропедевтикой. Большая часть учащихся после 11 класса поступает в вузы, где степень усвоения учащимися учебного материала оценивается также при помощи зачётной системы. Т.о. введение системы зачётов в старших классах ориентировано на подготовку учащихся к получению ими дальнейшего высшего образования. Во-вторых, зачёты позволяют учащимся систематизировать свои знания по определённым предметам. В-третьих, написание курсовых работ позволяет учащимся развивать навык самостоятельного поиска информации.

В рамках осуществления системы поддержки талантливых, одарённых детей курсовые работы предоставляют им прекрасную возможность реализовать или раскрыть свой потенциал в творческой или научной сфере. Учащиеся получают возможность определить для себя методы для написания успешной работы, обозначить область своих научных интересов.

При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать возможные сложности. Так, одним из факторов, определяющих успешное написание курсовой работы, является готовность следовать советам своего научного руководителя. Возможной проблемой при работе с такими детьми может являться их чрезмерная самостоятельность и самоуверенность.

Вторым важным фактором является личный интерес и мотивация учащегося. Если при написании курсовой работы у учащегося отсутствует мотивация, то работа может осуществляться медленно, без энтузиазма и итоговый результат не будет иметь должного качества.

Третий фактор – владение материалом, который в первую очередь относится к процессу защиты курсовой работы. Учащиеся с отсутствием личной мотивации могут делать работу, не вникая в тонкости выбранной темы и на защите демонстрируют полное незнание собственного материала.

В прошлом учебном году (2014-2015 гг.) я также была научным руководителем у пятых 10-тиклассников. Учащимся были предложены темы исторического и обществоведческого направления, однако часть работ носила метапредметный характер. Темы: «Отражение проблем экологии в современном визуальном искусстве», «Флешмоб как общественное явление», «Влияние песен о Великой Отечественной войне на формирование военно-патриотического воспитания молодежи», «Проявление элементов Холодной Войны в XXI веке», «Влияние гражданской войны в США на отмену рабства».

На личном опыте мне пришлось столкнуться с факторами, препятствующими успешной и своевременной работе учащихся над курсовой работой. Это отсутствие мотивированности, несоответствие между уровнем сформированности необходимых компетенций самооценки и реальным, необязательность, нонкомформизм. С этими факторами я старалась справиться различными способами, однако столкнулась с другой проблемой. При оформлении курсовых работ нами берутся требования к оформлению из «Шага в будущее». Однако в вузах требования базируются на ГОСТе и, как мне кажется, если одной из целей курсовых работ является пропедевтика, то необходимо подвести стандарты оформления работ к более усложненному уровню.