

Игровые формы обучения на уроках географии



Подготовила:
Прокофьева А.В.,
учитель географии
МБОУ СОШ №5
г. Мончегорска

Цели и задачи

- развитие познавательного интереса к предмету;
- активация учебной деятельности учащихся на уроках;
- становление творческой личности ученика;
- углубление, проверка, закрепление своих знаний, приобретение новых;

Целевые ориентации в игровой технологии могут быть дидактическими, воспитывающими, развивающими и социализирующими

Классификация игр по системе Г. К. Селевко

- физические (двигательные);
- интеллектуальные (умственные);
- трудовые;
- социальные и психологические.

Игра - одним из методов или технологий, позволяющих повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность личностно значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений.

Функции игр

- Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков; Формирование интереса учащихся в усвоении учебного материала на уроках географии через различные формы игровой деятельности; формирование навыков использования дополнительных источников добывания знаний.
- Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях; Развитие творческих способностей учащихся.
- Коммуникативная функция – объединение коллективов учащихся; Развитие коммуникативных способностей учащихся, толерантное отношение к окружающим.
- Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения.
- Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Предполагаемый результат для учеников

- расширение кругозора, познавательную деятельность;
- применение ЗУН в практической деятельности;
- развитие обще учебных умений и навыков, трудовых;
- воспитание самостоятельности, воли;
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;
- формирование нравственных, эстетических установок.
- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптация к условиям среды;
- стрессовый контроль, саморегуляция;
- развитие внимания, памяти, речи, мышления;
- умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии;
- развитие мотивации учебной деятельности.

Предполагаемый результат для учителя

- Создать комфортные условия, необходимые для овладения общеучебными умениями и навыками.
- Создать условия для воспитания детского коллектива.
- Развивать коммуникативные качества учащихся.
- Формировать навыки коллективной работы, способствовать внедрению в практику педагогики сотрудничества.
- Исключать неудовлетворительные оценки по предмету.

Применение игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.

Технология игры состоит из следующих этапов:

- этапа подготовки;
- этапа проведения;
- этапа анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

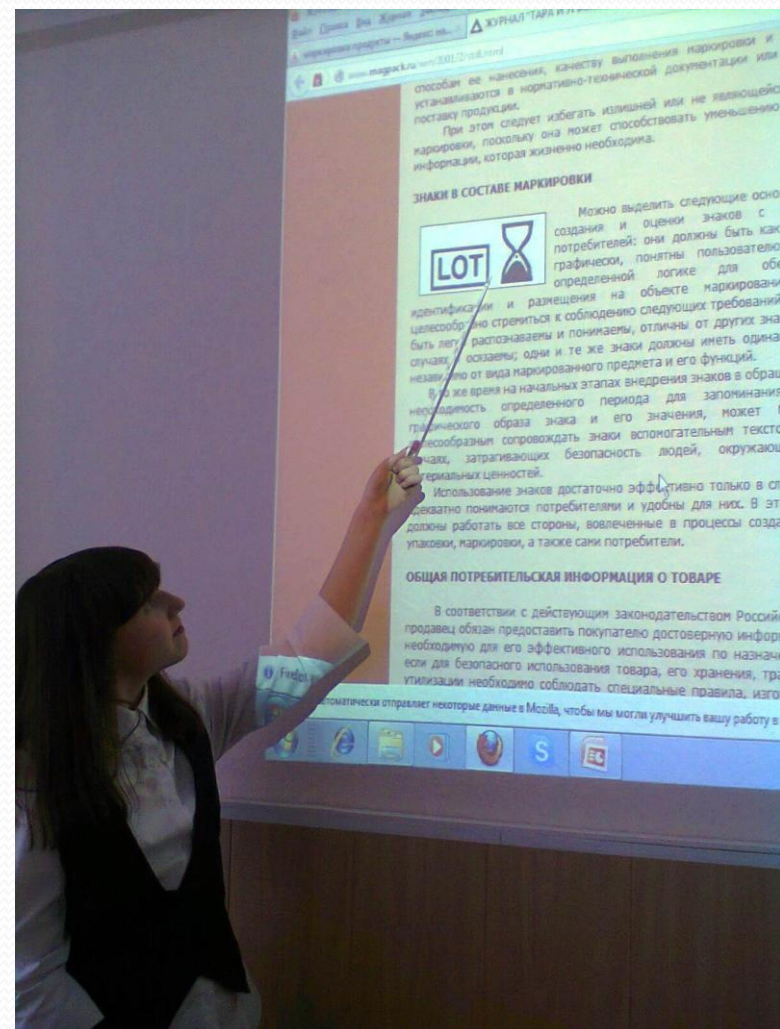
Природные зоны России (8 класс)



PRO отходы (6 класс)



Эко маркировка товаров (7 класс)



Выводы

- использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников;
- игра является средством активизации познавательной деятельности учащихся, способствующим ее актуализации;
- игра способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, обеспечивает развитие речемыслительной деятельности учащихся.