

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ по истории -2014

Цель экзаменационной работы 2014 года – оценить качество подготовки выпускников средней (полной) школы по истории с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная работа состояла из 3 частей.

Часть 1 (А1-А21) содержала 21 задание базового уровня сложности. Эти задания предполагали выбор одного ответа из 4 предложенных.

Часть 2 (В1-В13) содержала 13 заданий повышенного уровня сложности. К этим заданиям предлагалось самостоятельно сформулировать и записать ответ.

Задания части 3 (С1-С6) были направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников средних общеобразовательных учреждений. В этой части проверялись комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала, на анализ исторических версий и оценок, задания на сравнения.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: *А* – задания с выбором ответа, *В* – задания с кратким ответом, *С* – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: *Б* – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%–90%), *П* – повышенный (40%–60%), *В* – высокий (менее 40%).

Основные результаты ЕГЭ по истории в 2014 г.

Минимальный установленный балл – 34

Средний балл по истории по городу –47,61, что ниже, чем по области – 54,05, по России – 46

Части ра бо ты	Проверяемые элементы содержания	Выполнил и верно (%)	Выполни ли верно (%)	Выполни ли верно (%)	Вы пол нили вер но (кол-во уч-ся)	Вы пол нили вер но (%)	Выполни ли верно (кол-во уч-ся)	Вы пол нили вер но (%)	Выполнил и верно (кол-во уч- ся)
		гим назия	лицей	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №8	СОШ №10	СОШ №10
Кол-во		6	3	9		4		1	
ср.балл		61,5	48,66	33,78		55,5		54	
Мак.балл		89	62	52		71		54	
	Часть 1								
A1	VIII–XVII вв Знание основных фактов, процессов, явлений	4- 66%	33% 1 ч.	4-44,44 %		75	3	0	0

A2	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений	3-50%	66% 2 ч.	1-11,11 %		50	2	0	0
A3	VIII–XVII вв. Установление причинно-следственных связей	5-83%	66% 2 ч.	6-66,67 %		75	3	100	1
A4	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	3-50%	33% 1 ч.	5-55,56 %		50	2	100	1
A5	VIII–XVII вв. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	5-83%	66% 2 ч.	3-33,33 %		50	2	100	1
A6	XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	4-66%	33% 1 ч.	6-66,67 %		75	3	100	1
A7	XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	5-83%	33% 1 ч.	0- 100 %		75	3		0
A8	XVIII – середина XIX в. Установление причинно-следственных связей	2-33%	0 % 0 ч.	4-44,44 %		50	2		0
A9	XVIII – середина XIX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	3-50%	33% 1 ч.	3-33,33 %		100	4	100	1
A10	Вторая половина XIX – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	5-83%	66% 4 ч.	2-22,22%		75	1	100	1
A11	Вторая половина XIX – начало XX в. Установление причинно-следственных связей	2-33%	33% 1 ч.	2-22,22%		75	3		0
A12	Вторая половина XIX – начало XX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	4-66%	100% 3 ч.	4-44,44 %		50	2	100	1
A13	XVIII – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	3-50%	100% 4 ч.	6-66,67 %		50	2	100	1
A14	1917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	4-66%	33% 1 ч.	3-33,33 %		75	3	100	1
A15	1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей	5-83%	66% 2 ч.	4-44,44 %		50	2		0
A16	1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	5-83%	66% 2 ч.	3-33,33 %		50	2		0
A17	1941–1945 гг. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	5-83%	100% 3 ч.	4-44,44 %		75	3	100	1
A18	1945–1991 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	4-66%	100% 4 ч.	3-33,33 %		50	2		0

A19	1945–1991 гг. Установление причинно-следственных связей	4-66%	100% 3 ч.	1- 11,11 %		75	3	100	1
A20	1917-2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура	5-83%	33% 2 ч.	2-22,22%		0	4	100	1
A21	1992-2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	5-83%	66% 2 ч.	4-44,44 %		75	1	100	1
	Часть В							100	
B1	VIII–XIX вв. Умение определять последовательность событий	4-66%	0% 0 ч.	9-100%		50	2	100	1
B2	VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	16 – 3 – 50% 26 – 1 – 16%	100% 3 ч.	16. – 4 - 44,44 % 26. - 1- 11,11 %		50	2	100	1
B3	VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	26 – 4- 66%	33% 1 ч.	16. – 1- 11,11 %		75	3	100	1
B4	XIX – начало XX в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	66%	33% 1 ч.	16 -1- 11,11 %		75	3	100	1
B5	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)	1-16%	33% 1 ч.	16 -2 - 22,22%		75	3	100	1
B6	XX – начало XXI в. Умение определять последовательность событий	16 – 1 – 16% 26 – 1 – 16% 36 – 3 – 50%	33% 1 ч.	16. – 3- 33,33 % 26. – 3- 33,33 %		75	3	0	0
B7	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор).	16 – 2 – 33% 26 – 2 – 33%	100% 3 ч.	16.- 3 - 33,33 % 26. – 2 - 22,22%		50	2	50	1
B8	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)	6- 100%	33% 1 ч.	16 -2- 22,22%		50	2	0	0
B9	VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	3-50%	33% 1 ч.	16 -3- 33,33 %		50	2	0	0
B10	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информа-	2-66%	33% 1 ч.	16 -1- 11,11 %		50	2	0	0

	ции)								
B11	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (знание основных фактов, процессов, явлений)	16- 3 – 50% 26 – 2 – 33%	100% 3 ч.	16. – 4- 44,44% 26. – 1- 11,11 %		50	2	50	1
B12	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	5-83%	66% 3 ч.	16 -4- 44,44 %		25	1	0	0
	Часть С								
C1	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	5-83% 16 – 2 33% 26 – 3- 50%	0% 0 ч.	16 -3- 33,33 %		50	2	0	0
C2	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	5-83%	66% 2 ч.	26. – 1- 11,11 %		100	4	0	0
C3	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	16 – 2 – 33% 26- 1 – 16%	100% 3 ч.	16. – 2 - 22,22% 26. – 4- 44,44%		25	1	0	0
C4	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	16 – 3 -50% 26 – 2 – 33%	0% 0 ч.	16. – 1- 11,11 %		75	3	0	0
C5	VIII–XXI вв. Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	26 – 1 – 16% 36 – 1 – 16% 46 – 1 – 16%	100% 3 ч.	16. – 1- 11,11 % 26. – 2 - 22,22%		75	3	50	1
C6	VIII–XXI вв. Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения	K1 – 6 - 100% K2 – 16 – 2 – 33%	66% 3 ч 100% 3 ч..	16. – 2 – 22,22% 36. – 1- 11,11 %		75	3	50	1

		26 – 2 – 33%		16. – 4- 44,44 %					
		36 – 2 - 33%							
		КЗ- 16 – 2 – 33%							
		26 – 3 – 50%							

Успешно справились с заданиями

	Часть 1	Выполнили верно (%)
A2	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений	72
A4	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	75, 33
A5	VIII–XVII вв. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	65,33
A6	XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	66,50
A7	XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	67,66
A8	XVIII – середина XIX в. Установление причинно-следственных связей	74,83
A9	XVIII – середина XIX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	62,50
A10	Вторая половина XIX – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений	82
A11	Вторая половина XIX – начало XX в. Установление причинно-следственных связей	61,16
A12	Вторая половина XIX – начало XX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	66
A13	XVIII – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	66,16
A16	1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	81
A17	1941–1945 гг. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	70,83
A18	1945–1991 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	75,83
A21	1992-2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	67
	Часть В	
B3	VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	61,66
B4	XIX – начало XX в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	75,33
B5	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)	71,16
B9	VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	70,16
B10	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации)	76,33
B12	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации,	62,16

	представленной в различных знаковых системах (таблица)	
	Часть С	
C2	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	64,50
C3	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	65,16
C4	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	66,33
C6	VIII–XXI вв. Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения	76,83

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

	Часть 1	Выполнили верно (%)
A1	VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений	57,33
A 3	VIII–XVII вв. Установление причинно-следственных связей	49,83
A 14	1917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений	50
A 15	1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей	46,16
A 19	1945–1991 гг. Установление причинно-следственных связей	51
A20	1917-2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	59.33
	Часть 2	
B1	VIII–XIX вв. Умение определять последовательность событий	50,83
B6	XX – начало XXI в. Умение определять последовательность событий	49,50
B7	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор).	50,16
B8	XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)	49
B11	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах (знание основных фактов, процессов, явлений)	53,33
	Часть С	
C1	VIII – начало XXI в. Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	59,66
C5	VIII–XXI вв. Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	58,50

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы выпускников с различным уровнем подготовки свидетельствует о различиях в структуре знаний и умений выпускников. Обращает на себя внимание отставание групп выпускников, имеющих низкие результаты экзамена, прежде всего, в уровне сформированности общеучебных и предметных умений. Это свидетельствует о важной роли формирования умений в структуре школьного исторического образования.

Что касается разных аспектов истории, выпускники легче справляются с вопросами экономики, социальных отношений, и внутренней политики, сложнее с проблемами внешней политики, а также истории материальной и духовной культуры. В части умений и навыков: сохраняется общая тенденция – неумение структурировать ответ: выделять параметры сравнения, составные элементы явления или процесса. В части умений и навыков сохраняется общая тенденция – неумение структурировать ответ, выделять параметры сравнения, составные элементы явления или процесса.

При анализе источника лучше выполнены задания, которые требовали только понимания сущности вопроса и умения находить информацию в тексте (С2).

В заданиях на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала (С4) главной проблемой оказались также фактические знания.

Задание на анализ исторических версий и оценок (С5) вызвало еще большие затруднения, так как проверялся комплекс знаний и умений, в т.ч. – знание фактов, понятий, терминов; анализ исторической ситуации, исторических версий и оценок. Успех выполнения этих заданий обеспечивался не только и не столько знанием фактов, а требовал, в первую очередь историографических знаний, умений и навыков, широкого кругозора и высокого уровня развития аналитических умений и навыков.

Задание на умение представлять результаты историко – познавательной деятельности в форме исторического сочинения (С6) оказалось наиболее сложным: фактические знания обязательно должны были сочетаться с умением объяснять причины и следствия событий, явлений, процессов. Изложение и объяснение оценок исторических событий и личностей также вызвали большие затруднения у экзаменуемых. Также были выявлены трудности в осознании сущности исторической проблематики, заложенной в вопросах, глубокого понимания явлений и процессов.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по истории за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 6-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы.
3. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению периода XX и начала XXI века.
4. Обеспечить усвоение исторических закономерностей, теорий и концепций. Учить правильно их формулировать, интерпретировать и конкретизировать на примерах из курса основной школы.
5. Учить выделять требуемую информацию на графиках, работать с таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
6. Совершенствовать устную и письменную речь, учить правильно использовать и писать исторические термины, лаконично, логично и последовательно излагать свои мысли.
7. Обучать на историческом материале аналитическим приемам мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, прогнозирование.
8. Формировать умения работать с иллюстрациями и картографическим материалом.