

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку

О.А.Смольянинова, руководитель
городского методического объединения
учителей иностранного языка.

В 2014 году экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 37 обучающихся.

Общая характеристика экзаменационной работы по английскому языку в 2014 году.

Основной целью экзаменационной работы являлось установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационная работа по английскому языку в 2014 году состояла только из письменной части, в которую были включены разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня были включены задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень	– А 2+
Повышенный уровень	– В 1
Высокий уровень	– В 2

Уровень сложности заданий определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
Раздел 1. Аудирование			
B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	31	84
A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	20	54
A2		28	76
A3		28	76
A4		25	68
A5		29	78
A6		25	68
A7		18	49
Средний процент выполнения заданий A1-A7			67
A8	Полное понимание прослушанного текста	6	16
A9		11	30
A 10		14	38
A11		21	57
A12		32	86
A13		26	70
A14		19	51
Средний процент выполнения заданий A8-A14			50

Раздел 2. Чтение			
B2	Понимание основного содержания текста	36	97
B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	30	81
A15	Полное понимание информации в тексте	25	68
A16		29	78
A17		25	68
A18		24	65
A19		25	68
A20		25	68
A21		23	62
Средний процент выполнения заданий A15-A21			68
Раздел 3. Грамматика и лексика			
B4	Грамматические навыки	14	38
B5		25	68
B6		19	51
B7		22	59
B8		21	57
B9		13	35
B10		24	65
Средний процент выполнения заданий B4-B10			53
B11	Лексико-грамматические навыки	27	73
B12		24	65
B13		24	65
B14		27	73
B15		16	43
B16		29	78
A-22	Лексико-грамматические навыки	22	59
A-23		28	76
A-24		22	59
A-25		25	68
A-26		25	68
A-27		17	46
A-28		19	51
Средний процент выполнения заданий B11-B16, A22-28			63
Раздел 4. Письмо			
C1	Письмо личного характера	31	84
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	29	78

Анализ выполнения заданий в разделе «Аудирование» позволил сделать следующие выводы:

1. Распределение результатов свидетельствует о том, что лишь 60% участников экзамена справились с заданиями данного раздела.
2. 84 % экзаменуемых справились с задачей извлечения основной мысли из прослушанного текста. Средний процент выполнения заданий A1-A7 на выполнение задания на извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста составил 67 %. Полное и точное понимание прослушанного текста продемонстрировали 50 % выпускников.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками

в разделе «Аудирование» за три года 2012 / 2013/ 2014 гг.

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, выполнивших задания раздела 2012 / 2013/2014 г.г.
Понимание основного содержания прослушанного текста (B1).	60 / 97/ 84
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (A1-A7).	69 / 81/ 67
Полное понимание прослушанного текста.	55 / 90/ 50

Анализируя результаты за три года., следует отметить, что % выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (B1), запрашиваемой информации (A1-A7) и полного понимание прослушанного текста значительно ниже в 2014 году по сравнению с 2012 – 2013 гг.

Анализ выполнения заданий в разделе «Чтение» показал:

1. Большинство экзаменуемых продемонстрировали сформированность навыков чтения с извлечением основной информации из прочитанного текста, а также извлечения необходимой информации из прочитанного.
2. 97 % выпускников показали умения чтения с извлечением основной информации из прочитанного. 81% выпускников продемонстрировали умение логически структурировать текст. Умение полно и точно понимать информацию, в том числе неявно выраженную, делать выводы показали 68 % выпускников.

Распределение результатов позволяет говорить о том, что развитию умений ознакомительного, поискового чтения уделяется наибольшее внимание при подготовке учащихся.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками
в разделе «Чтение» за три года 2012 / 2013 / 2014 гг.**

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, справившихся с заданиями раздела
Понимание основного содержания текста	69 / 75 / 97
Понимание структурно-смысловых связей текста	73 / 86 / 81
Полное понимание прочитанного текста	54 / 82 / 68

Анализируя результаты за три года., следует отметить, что % выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста (B2) значительно выше по сравнению с 2012-2013 г.г., понимание структурно-смысловых связей текста (B3) на 8% выше по сравнению с 2012 годом и на 5% ниже по сравнению с 2013 годом. Процент выполнения заданий на полное понимание прочитанного текста выше на 14% по сравнению с 2012 годом и на 14% ниже по сравнению с 2013 годом.

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Анализ результатов выполнения теста даёт основания для следующих выводов: результаты выполнения теста показывают, что 63 % экзаменуемых выполнили задания базового и повышенного уровней, что на 22% ниже по сравнению с 2013 годом.

Выполнили задание базового уровня раздела «Письмо» 84% (97% - 2013 год) выпускников, что позволяет говорить о сформированности умений написания письма личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения выполнили 78 % выпускников (2013 год – 78%).

По-прежнему для выпускников остается самым трудным выполнение задания на проверку лексико-грамматических знаний повышенного уровня. На недостаточном уровне сформированы умения в области лексической многозначности.

Рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности на уроках английского языка.

1. Усилить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.
2. При обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму контроля.
3. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные методики, приемы и способы обучения иностранному языку (ниже предлагаются возможные технологии обучения основным видам речевой деятельности).
4. Формировать языковые компенсаторные умения обучающихся. Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учащихся необходимо:

При обучении аудированию на всех ступенях обучения: уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования; задействовать школьную психологическую службу для развития всех видов памяти, внимания обучающихся; использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15-секундной паузы; обучать школьников использованию различных стратегий аудирования.

Для аудирования с извлечением основной информации предусмотреть развитие следующих умений: отделять новое от известного; отделять существенное от несущественного; закреплять в памяти наиболее важные сведения; определять тему и коммуникативное намерение говорящего; излагать основные факты; отвечать на вопросы по основному содержанию; составлять план прослушанного, резюме и аннотацию.

Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Для полного и точного понимания прослушанного формировать и развивать умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; пересказывать текст с подробным изложением содержания; отвечать на вопросы ко всем фактам; составлять подробный план.

При обучении чтению: знакомить учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет; уделить внимание заданиям на полное понимание прочитанного, предлагая при этом тексты с неявно выраженной информацией; вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что

основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе; обучать различным видам и стратегиям чтения.

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

Для чтения с извлечением полной информации обратить внимание на развитие комплекса общих и специальных умений. Общие умения: рецептивно владеть значительным по объему лексико-грамматическим материалом; догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; догадываться о значении слов по контексту. Специальные умения: выборочно анализировать текст; точно понимать текст на уровне значения и смысла; работать со словарем.

При обучении лексике и грамматике: в практике преподавания использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики); предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи; при организации учебного процесса обязательно планировать уроки формирования и развития грамматических навыков по каждой изучаемой теме; учить учащихся вдумываться в смысл предложения, определять пропущенную часть речи, прежде чем заполнять пропуск; обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении; добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом; при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов; важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц, анализу различий в значении и употреблении синонимов.

При обучении письму и письменной речи: автоматизировать навык проектирования эссе; обучать видам аргументации в письменном произведении; систематически тренировать учащихся в написании письменных высказываний разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

При подготовке к экзамену необходимо выполнять задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ разных лет, которые размещены на сайте ФИПИ в разделе «Открытый сегмент ФБТЗ (федеральной базы тестовых заданий)»