

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ)  
АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ  
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2014 ГОДУ.**

О.А.Смольянинова, руководитель  
городского методического объединения  
учителей иностранного языка.

Экзамен по английскому языку в новой форме в 2014/2015 учебном году сдавали сорок пять обучающихся. Техническое оснащение и оборудование на экзамене по английскому языку было представлено звуковоспроизводящей аппаратурой (раздел 1. «Аудирование»), компакт-дисками (CD) с материалами для выполнения заданий раздела, а также звукозаписывающей аппаратурой для фиксации ответов экзаменуемый в разделе «Говорение».

**Результаты выполнения тестовых заданий**

**Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.**

В разделе «Аудирование» проверялась сформированность умений понимания основного содержания звучащих текстов и запрашиваемой информации (или определение ее отсутствия). Анализ выполнения заданий в данном разделе позволил сделать следующие выводы:

1. Навыки аудирования с целью извлечения основной мысли из прослушанного текста сформированы на высоком уровне, 96% выпускников выполнили задание.
2. На оптимальном уровне сформированы навыки понимания запрашиваемой информации. Средний балл выполненных заданий А1 – А4 составил 87%.

Задание раздела «Чтение» были нацелены на проверку уровня сформированности двух видов коммуникативного чтения: понимания основной идеи текста и запрашиваемой информации (В3). Анализ выполнения заданий в данном разделе показал: 82% выпускников выполнили задание на понимание основного содержания прочитанного текста полностью правильно. 73% выпускников выполнили задание на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (А5-А14).

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Правильно выполненное задание оценивалось в один балл, за неправильно выполненное задание ученик получал 0 баллов. Максимально возможное количество баллов в данном разделе – 15 баллов. Анализ выполнения заданий в данном разделе позволяет сделать вывод о невысоком уровне сформированности лексико-грамматических навыков выпускников. 64% обучающихся справились с заданиями В4-В12. Задания лексико-грамматической группы В13 – В18 выполнили 64 % обучающихся.

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» состоял из задания с развернутым ответом. Экзаменуемым было предложено написать письмо личного характера, продемонстрировав комплекс умений: дать развернутое сообщение, ответив на заданные вопросы, использовать неофициальный стиль общения в письменной речи, соблюдать формат написания письма личного характера. Максимальный балл за задание – 10.

Выпускники продемонстрировали высокий уровень умений в написании письма личного характера: 100% выпускников справились с заданием раздела. У 100% выпускников сформированы навыки решения коммуникативной задачи, организации текста.

Для проверки уровня сформированности умений выпускников в области устно речевого общения обучающимся предлагались два типа высказывания: монолог и диалог. Абсолютное большинство выпускников продемонстрировали умение решать коммуникативную задачу, достигнув цели общения как в монологической (89%), так и в диалогической (93%) речи, что позволило им получить максимальные баллы в разделе «*Говорение*»: за монолог – 6 баллов, диалог – 10 баллов.

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Номера заданий	Выполнили верно (кол-во уч-ся)	Выполнили верно (%)
Часть 1	Понимание основного содержания прослушанного текста	B1	43	96%
		B2	43	96%
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	A1	42	93%
		A2	39	87%
		A3	33	73%
Часть 2	Понимание основного содержания прочитанного текста	B3	37	82%
		Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A5	41
	A6		24	53%
	A7		35	78%
	A8		42	93%
	A9		32	71%
	A10		36	80%
	A11		31	67%
	A12		36	80%
	Часть 3	Грамматические навыки	A13	21
A14			29	64%
B4			39	87%
B5			38	84%
B6			31	67%
B7			36	80%
B8			21	47%
B9			33	73%
Лексические навыки (словообразование)		B10	33	73%
		B11	29	64%
		B12	33	73%
		B13	33	73%
		B14	30	67%
		B15	34	76%
Часть 4	Письмо личного характера	B16	4	9%
		B17	39	87%
		B18	32	71%
Часть 5	Тематическое монологическое высказывание	C1	45	100%
	Диалог – расспрос	C2	40	89%
		C3	42	93%

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
----------------	---------------------------------	-------------------------------

А 6	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	47%
А 13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	53%
В 8	Грамматические навыки – личные формы глаголов действительного залога	53%
В 16	Лексические навыки	91%

### **Рекомендации**

1. Усилить работу по развитию умений в разных видах чтения.
2. При формировании и развитии рецептивных умений и навыков учить детей не ориентироваться на ключевое слово, цифру или фразу, добиваться понимания смысла.
3. Учить читать и слушать вдумчиво, выстраивая цепочку умозаключений, необходимую для понимания неявно выраженной информации.
4. Уделять больше внимания отработке языковой формы при формировании лексических навыков.
5. Увеличить количество тренировочных упражнений для устойчивого овладения видовременными формами глагола.
6. В области обучения устной речи уделять больше внимания монологической речи, как довольно сложному умению, ввиду самостоятельности высказывания в отличие от диалога. Обращать внимание обучающихся на необходимость композиционного построения монолога, обеспечения его логики и целостности.

### **Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку**

В 2014 году экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 37 обучающихся.

#### **Общая характеристика экзаменационной работы по английскому языку в 2014 году.**

Основной целью экзаменационной работы являлось установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационная работа по английскому языку в 2014 году состояла только из письменной части, в которую были включены разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня были включены задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень	– А 2+
Повышенный уровень	– В 1
Высокий уровень	– В 2

Уровень сложности заданий определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

#### **Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.**

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
В			

работе				
<b>Раздел 1. Аудирование</b>				
B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	31	84	
A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	20	54	
A2		28	76	
A3		28	76	
A4		25	68	
A5		29	78	
A6		25	68	
A7		18	49	
Средний процент выполнения заданий A1-A7			<b>67</b>	
A8	Полное понимание прослушанного текста	6	16	
A9		11	30	
A10		14	38	
A11		21	57	
A12		32	86	
A13		26	70	
A14		19	51	
Средний процент выполнения заданий A8-A14			<b>50</b>	
<b>Раздел 2. Чтение</b>				
B2	Понимание основного содержания текста	36	97	
B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	30	81	
A15	Полное понимание информации в тексте	25	68	
A16		29	78	
A17		25	68	
A18		24	65	
A19		25	68	
A20		25	68	
A21		23	62	
Средний процент выполнения заданий A15-A21			<b>68</b>	
<b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b>				
B4	Грамматические навыки	14	38	
B5		25	68	
B6		19	51	
B7		22	59	
B8		21	57	
B9		13	35	
B10		24	65	
Средний процент выполнения заданий B4-B10			<b>53</b>	
B11		Лексико-грамматические навыки	27	73
B12			24	65
B13	24		65	
B14	27		73	
B15	16		43	
B16	29		78	
A-22	Лексико-грамматические навыки		22	59
A-23		28	76	
A-24		22	59	
A-25		25	68	

A-26		25	68
A-27		17	46
A-28		19	51
Средний процент выполнения заданий B11-B16, A22-28			<b>63</b>
Раздел 4. Письмо			
C1	Письмо личного характера	31	<b>84</b>
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	29	<b>78</b>

Анализ выполнения заданий в разделе «Аудирование» позволил сделать следующие выводы:

1. Распределение результатов свидетельствует о том, что лишь 60% участников экзамена справились с заданиями данного раздела.
2. 84 % экзаменуемых справились с задачей извлечения основной мысли из прослушанного текста. Средний процент выполнения заданий A1-A7 на выполнение задания на извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста составил 67 %. Полное и точное понимание прослушанного текста продемонстрировали 50 % выпускников.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками  
в разделе «Аудирование» за три года 2012 / 2013/ 2014 гг.**

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, выполнивших задания раздела 2012 / 2013/2014 г.г.
Понимание основного содержания прослушанного текста (B1).	60 / 97/ 84
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (A1-A7).	69 / 81/ 67
Полное понимание прослушанного текста.	55 / 90/ 50

Анализируя результаты за три года., следует отметить, что % выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (B1), запрашиваемой информации (A1-A7) и полного понимание прослушанного текста значительно ниже в 2014 году по сравнению с 2012 – 2013 гг.

Анализ выполнения заданий в разделе «Чтение» показал:

1. Большинство экзаменуемых продемонстрировали сформированность навыков чтения с извлечением основной информации из прочитанного текста, а также извлечения необходимой информации из прочитанного.
2. 97 % выпускников показали умения чтения с извлечением основной информации из прочитанного. 81% выпускников продемонстрировали умение логически структурировать текст. Умение полно и точно понимать информацию, в том числе неявно выраженную, делать выводы показали 68 % выпускников.

Распределение результатов позволяет говорить о том, что развитию умений ознакомительного, поискового чтения уделяется наибольшее внимание при подготовке учащихся.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками  
в разделе «Чтение» за три года 2012 / 2013 / 2014 гг.**

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, справившихся
---------------------------------	-----------------------------

	с заданиями раздела
Понимание основного содержания текста	69 / 75 / 97
Понимание структурно-смысловых связей текста	73 / 86 / 81
Полное понимание прочитанного текста	54 / 82 / 68

Анализируя результаты за три года., следует отметить, что % выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста (B2) значительно выше по сравнению с 2012-2013 г.г., понимание структурно-смысловых связей текста (B3) на 8% выше по сравнению с 2012 годом и на 5% ниже по сравнению с 2013 годом. Процент выполнения заданий на полное понимание прочитанного текста выше на 14% по сравнению с 2012 годом и на 14% ниже по сравнению с 2013 годом.

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Анализ результатов выполнения теста даёт основания для следующих вывода: результаты выполнения теста показывают, что 63 % экзаменуемых выполнили задания базового и повышенного уровней, что на 22% ниже по сравнению с 2013 годом.

Выполнили задание базового уровня раздела «Письмо» 84% (97% - 2013 год) выпускников, что позволяет говорить о сформированности умений написания письма личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения выполнили 78 % выпускников (2013 год – 78%).

По-прежнему для выпускников остается самым трудным выполнение задания на проверку лексико-грамматических знаний повышенного уровня. На недостаточном уровне сформированы умения в области лексической многозначности.

#### **Рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности на уроках английского языка.**

1. Усилить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.
2. При обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму контроля.
3. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные методики, приемы и способы обучения иностранному языку (ниже предлагаются возможные технологии обучения основным видам речевой деятельности).
4. Формировать языковые компенсаторные умения обучающихся. Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учащихся необходимо: **При обучении аудированию** на всех ступенях обучения: уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования; задействовать школьную психологическую службу для развития всех видов памяти, внимания обучающихся; использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15-секундной паузы; обучать школьников использованию различных стратегий аудирования.

**Для аудирования с извлечением основной информации** предусмотреть развитие следующих умений: отделять новое от известного; отделять суще-

ственное от несущественного; закреплять в памяти наиболее важные сведения; определять тему и коммуникативное намерение говорящего; излагать основные факты; отвечать на вопросы по основному содержанию; составлять план прослушанного, резюме и аннотацию.

**Для извлечения детальной информации из текста** развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

**Для полного и точного понимания прослушанного** формировать и развивать умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; пересказывать текст с подробным изложением содержания; отвечать на вопросы ко всем фактам; составлять подробный план.

**При обучении чтению:** знакомить учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет; уделить внимание заданиям на полное понимание прочитанного, предлагая при этом тексты с неявно выраженной информацией; вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе; обучать различным видам и стратегиям чтения.

**Для чтения с извлечением основной информации** развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

**Для чтения с извлечением полной информации** обратить внимание на развитие комплекса общих и специальных умений. Общие умения: рецептивно владеть значительным по объему лексико-грамматическим материалом; догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; догадываться о значении слов по контексту. Специальные умения: выборочно анализировать текст; точно понимать текст на уровне значения и смысла; работать со словарем.

**При обучении лексике и грамматике:** в практике преподавания использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики); предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи; при организации учебного процесса обязательно планировать уроки формирования и развития грамматических навыков по каждой изучаемой теме; учить учащихся вдумываться в смысл предложения, определять пропущенную часть речи, прежде чем заполнять пропуск; обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении; добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом; при обучении грамматическим формам требовать от учащихся пра-

вильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов; важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц, анализу различий в значении и употреблении синонимов.

**При обучении письму и письменной речи:** автоматизировать навык проектирования эссе; обучать видам аргументации в письменном произведении; систематически тренировать учащихся в написании письменных высказываний разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

**При подготовке к экзамену** необходимо выполнять задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ разных лет, которые размещены на сайте ФИПИ в разделе «Открытый сегмент ФБТЗ (федеральной базы тестовых заданий)»