

**Предметно - содержательный анализ выполнения заданий ОГЭ по  
истории учащимися г. Мончегорска  
в 2016-2017 уч. год**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко- культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории.

Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Принципиально важен был учет: – целей исторического образования в основной школе; – специфики курса истории основной школы; – ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования. Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры и др.)

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время. Общее количество заданий – 35. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

**История**

ОУ	Сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Средний балл по ОУ	Качество знаний %
<b>СОШ №1</b>	3	0	1	2	-	3,6	26,0	67,0
<b>Лицей</b>	1	1	0	0	0	2,0	4,0	0
<b>ВСОШ №2</b>	2	1	1	0	0	2,5	10,0	0
<b>По МОУО</b>	<b>6</b>	2 33,3%	2 33,3%	2 33,3%	0	3	<b>17,0</b>	33,3

Экзамен по городу сдавали выпускники 3-х учреждений (1, 3% от общего количества выпускников). Без «2» сдали экзамен выпускники СОШ №1, качество знаний – 67,0%, по городу 33,3%.

#### Сравнительный анализ результатов предметов по выбору (ОГЭ) за 3 года

Предмет	Средняя оценка по предмету		
	2015	2016	2017
История	3,75	2,4	<b>3,0</b>

#### Доля выпускников, сдавших экзамен по выбору (в процентах)

Предмет	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог (%)	
	2016	2017
История	40,0	<b>66,7</b>

Город	Область
17	

#### Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории в 2017 году. Сравнительный анализ.

№	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Выполнили верно (%)	Выполнили верно (%)	Выполнили верно (%)
	школа			<b>лицей</b>	<b>ВСОШ</b>	<b>СОШ №1</b>
	Средний балл					
	Количество сдававших					
<b>Часть 1</b>						
1.	VIII – XVII вв	Знание дат	Б	100		
2.	VIII – XVII вв	Знание фактов	Б	100		
3.	VIII – XVII вв	Знание причин и следствий	Б	100		
4.	VIII – XVII вв	Поиск информации в источнике	Б	100		
5.	XVIII – начало XX в	Знание дат	Б	0		
6.	XVIII – начало XX в	Знание фактов	Б	100		
7.	XVIII – начало XX в	Знание причин и следствий	Б	100		
8.	XVIII – начало XX в	Поиск информации в источнике	Б	0		
9.	VIII – начало XX в	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	100		

10	VIII – начало XX в	Знание основных фактов истории культуры России	Б	100		
11	1914 – 1941 гг	Знание дат	Б	0		
12	1914 – 1941 гг	Знание фактов	Б	100		
13	1914 – 1941 гг	Знание причин и следствий	Б	100		
14	1941 – 1945 гг	Знание фактов	Б	100		
15	1941 – 1945 гг	Поиск информации в источнике	Б	0		
16	1945 – 2012 гг	Знание дат	Б	100		
17	1945 – 2012 гг	Знание фактов	Б	0		
18	1945 – 2012 гг	Поиск информации в источнике	Б	100		
19	1914 – 2012 гг	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	100		
20	1914 – 2012 гг	Знание основных фактов истории культуры России	Б	0		
21	VIII – XXI вв	Работа с исторической картой, схемой	Б	0		
22	VIII – XXI вв	Работа с иллюстративным материалом	Б	100		
23	VIII – XXI вв	Установление последовательности и событий	П	0		
24	VIII – XXI вв	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	0		
25	VIII – XXI вв	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	0		
26	VIII – XXI вв	Работа со статистическим источником информации	Б	100		
27	VIII – XXI вв	Знание понятий, терминов	П	0		
28	VIII – XXI вв	Сравнение исторических событий и явлений	П	0		
29	VIII – XXI вв	Работа с информацией,	П	0		

		представленной в виде схемы				
30	VIII – XXI вв	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	100		
31	VIII – XXI вв	Анализ источника. Атрибуция документа	П	0		
32	VIII – XXI вв	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	0		
33	VIII – XXI вв	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	0		
34	VIII – XXI вв	Сравнение исторических событий и явлений	В	0		
35	VIII – XXI вв	Составление плана ответа на заданную тему	В	0		

## II. Успешно справились

Номера задания	Проверяемые элементы содержания
1	Знание дат
2	Знание фактов
3	Знание причин и следствий
4	Поиск информации в источнике

## III. Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания
32	Атрибуция документа
33	Логический анализ структуры текста
34	Анализ исторической ситуации
35	Составление плана

Проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме позволило выявить определенные пробелы в подготовке выпускников по некоторым разделам курса истории основной школы.

Среди плохо усвоенных тем можно назвать: культура - иллюстративный материал, исторические источники

Лучше всего (более 80% выполнения задания) учащихся справились с заданиями: на знание дат и терминов, выявление причинно-следственных связей

**Рекомендации учителям:**

1. Проанализировать полученные результаты, выявить причины низких баллов
2. Скорректировать рабочие программы на более полное раскрытие ИКС, программы элективных курсов и факультативных занятий с учетом выявленных недостатков.
3. Провести пробник для обучающихся, планирующих сдачу ГИА по истории в 2017 - 2018 учебном году с доведением информации до родителей (законных представителей) с указанием причин низких баллов по предмету
4. Спланировать внеурочную деятельность по подготовке к ГИА по истории
5. Осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат.
6. Внедрять эффективные методические приемы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, формировать универсальные учебные действия обучающихся