

Предметно-содержательный анализ результатов экзамена по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Экзамен по английскому языку в 2016/2017 учебном году сдавали 43 выпускника девятых классов:

Результаты выполнения тестовых заданий

Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.

Письменная часть

В разделе «Аудирование» проверялась сформированность умений понимания основного содержания звучащих текстов и запрашиваемой информации (или определение ее отсутствия). Анализ выполнения заданий в данном разделе позволил сделать следующие выводы:

1. Навыки аудирования с целью извлечения основной мысли из прослушанного текста сформированы на высоком уровне, 100 % обучающихся выполнили задание.
2. На оптимальном уровне сформированы навыки понимания запрашиваемой информации. Средний балл выполненных заданий 3 – 8 составил 93 %.

Задание раздела «Чтение» были нацелены на проверку уровня сформированности двух видов коммуникативного чтения: понимания основной идеи текста и запрашиваемой информации (9). Анализ выполнения заданий в данном разделе показал: 86 % обучающихся выполнили задание на понимание основного содержания прочитанного текста полностью правильно. 75.5 % обучающихся выполнили задание на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (10-17).

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Правильно выполненное задание оценивалось в один балл, за неправильно выполненное задание обучающийся получал 0 баллов. Максимально возможное количество баллов в данном разделе – 15 баллов. Анализ выполнения заданий в данном разделе позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся. 53 % обучающихся справились с заданиями 18-26. Задания лексической группы (словообразование) 27 – 32 выполнили 63 % обучающихся.

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» состоял из задания с развернутым ответом. Экзаменуемым было предложено написать письмо личного характера, продемонстрировав комплекс умений: дать развернутое сообщение, ответив на заданные вопросы, использовать неофициальный стиль общения в письменной речи, соблюдать формат написания письма личного характера. Максимальный балл за задание – 10.

Выпускники продемонстрировали достаточно высокий уровень умений в написании письма личного характера: 98 % выпускников справились с заданием раздела.

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Номера заданий	Выполнили верно (кол-во учащихся)	Выполнили верно (%)
Часть 1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	43	100 %
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	43	100 %
		3	38	88 %

		4	43	100 %
		5	38	88 %
		6	37	86 %
		7	37	86 %
		8	43	100%
Часть 2	Понимание основного содержания прочитанного текста	9	37	86 %
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	10	36	84 %
		11	31	72 %
		12	34	79 %
		13	35	81 %
		14	24	56 %
		15	29	67 %
	16	37	86 %	
	17	34	79 %	
Часть 3	Грамматические навыки	18	26	60 %
		19	28	65 %
		20	18	42 %
		21	23	53 %
		22	18	42 %
		23	31	72 %
		24	19	44 %
		25	18	42 %
		26	25	58 %
	Лексические навыки (словообразование)	27	25	58 %
		28	37	86 %
		29	18	42 %
		30	32	74 %
		31	28	65 %
32		22	51%	
Часть 4	Письмо личного характера (max 10)	33	42	98 %
Мах балл получили			0	
Мах возможное кол-во баллов			100	
Средний тестовый балл по городу			53.52	
% выполнения задания				55.58 %

Устная часть

№ п/п	Образовательная организация	<u>Задание 1</u> Чтение текста вслух (max 2) % выполнения задания	<u>Задание 2</u> Участие в условном диалого-расспросе (max 6) % выполнения задания	<u>Задание 3</u> Тематическое монологическое высказывание (max 7) % выполнения задания
1.	МБОУ Гимназия № 1	85 %	70 %	81 %
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»	82,8 %	75,9 %	70,9 %
3.	МБОУ СОШ № 1	100 %	66 %	71 %
4.	МБОУ СОШ № 5	75 %	91 %	85 %

% выполнения задания	85.7 %	75.70%	76.9 %
----------------------	--------	--------	--------

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
14	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	44
20	Грамматические навыки	58
22	Грамматические навыки	58
24	Грамматические навыки	56
25	Грамматические навыки	58
29	Лексические навыки (словообразование)	58

Рекомендации

1. Усилить работу по развитию умений в разных видах чтения.
2. При формировании и развитии рецептивных умений и навыков учить детей не ориентироваться на ключевое слово, цифру или фразу, добиваться понимания смысла.
3. Учить читать и слушать вдумчиво, выстраивая цепочку умозаключений, необходимую для понимания неявно выраженной информации.
4. Уделять больше внимания отработке языковой формы при формировании лексических навыков.
5. Увеличить количество тренировочных упражнений для устойчивого овладения видовременными формами глагола.
6. Учить учащихся вести диалог – расспрос в неподготовленных ситуациях общения.
7. Рассмотреть материалы на школьном методическом объединении.
8. Ознакомиться и применить на практике методические рекомендации специалистов ФИПИ, составленные на основе анализа типичных ошибок.
9. Продолжить систематическую работу по формированию у обучающихся умений во всех видах речевой деятельности

О.А.Смольянинова, руководитель ГМО учителей иностранного языка