

Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку
образовательных учреждений города Мончегорска Мурманской области – МБОУ
«СОШ № 8 с углубленным изучением английского языка», МБОУ Гимназия № 1, МБОУ
СОШ № 1, МБОУ СОШ № 5

Количество выпускников – 33

Средний тестовый балл по муниципальному образованию -73,7

Средний балл по Мурманской области – 75,19

Средний балл по России – 70,1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Кол-во/процент выполнения задания	
				Выполнил и верно	%
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание основного содержания звучащего текста	Б	23	69,69
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации или установление ее отсутствия	П	27	81,81
3	Полное понимание прослушанного текста	Детальное понимание прослушанного текста	В	13	39,39
4			В	12	36,36
5			В	9	27,27
6			В	11	33,33
7			В	9	27,27
8			В	16	48,48
9			В	15	45,45
10	Понимание основного содержания текста	Понимание основного содержания текста	Б	25	75,75
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	28	84,84
12	Полное понимание информации в тексте	Полное понимание информации в тексте	В	24	72,72
13			В	26	78,78
14			В	25	75,75
15			В	21	63,63
16			В	15	45,45
17			В	24	72,72
18			В	23	69,69
19	Грамматические навыки	Навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативном контексте	Б	21	63,63
20			Б	30	90,90
21			Б	24	72,72
22			Б	24	72,72
23			Б	18	54,54
24			Б	24	72,72
25			Б	24	72,72
26	Лексико-грамматические навыки	Навыки оперирования лексическими единицами	Б	28	84,84
27			Б	29	87,87

28		на основе предложенного текста (владение способами словообразования в коммуникативном контексте)	Б	28	84,84
29			Б	20	60,60
30			Б	22	66,66
31			Б	28	84,84
32	Лексико-грамматические навыки	Навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в конкретном коммуникативном контексте	П	22	66,66
33			П	15	45,45
34			П	24	72,72
35			П	22	66,66
36			П	20	60,60
37			П	20	60,60
38			П	25	75,75
39.1	Письмо личного характера	Писать личное письмо в страну изучаемого языка (с решением определенной коммуникативной задачи)	Б	33	100
39.2			Б	33	100
39.3			Б	27	81,81
40.1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему/проблему	В	29	87,87
40.2			В	29	87,87
40.3			В	24	72,72
40.4			В	18	54,54
40.5			В	26	78,78
41	Чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста	Понимание содержание читаемого и правильное оформление фонетической стороны устной речи(звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи)	Б	24	72,72
42	Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (рисунок)	Умения диалогической речи: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания	Б	25	75,75
43.1	Монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трёх предложенных, фотографию)	Умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения	Б	33	100
43.2			Б	32	96,96
43.3			Б	26	78,78
44.1	Монологическое тематическое высказывание с элементами	Умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в	В	16	48,48
44.2			В	32	96,96
44.3			В	20	60,60

	сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий)	различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел «Аудирование»

В разделе «Аудирование» выпускникам предлагалось выполнить 9 заданий, проверявших сформированность умений понимания как основного содержания звучащих текстов, запрашиваемой информации (или определение ее отсутствия), так и полное понимание прослушанного.

Анализ выполнения заданий в данном разделе (см.таблицу) позволил сделать следующие выводы:

1. Экзаменуемые справились с задачей выборочного понимания на слух необходимой информации на достаточно высоком уровне.
2. Показатели выполнения заданий базового (1) и высокого уровня сложности (3-9) ниже результатов выполнения задания повышенного уровня сложности, что говорит об отсутствии строгой закономерности между уровнем сложности задания и успешностью его выполнения.

Раздел «Чтение»

Задания раздела «Чтение» (см. таблицу) были направлены на проверку уровня сформированности всех основных видов коммуникативного чтения - понимания основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте и полное понимание прочитанного. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Анализ выполнения заданий в данном разделе показал:

Задания повышенного и высокого уровня сложностей вызвали меньше трудностей при выполнении, чем задание базового уровня. Хотя задание на установление структурно-смысловых связей традиционно является наиболее проблемным и вызывает наибольшее количество ошибок, в данном случае задание было выполнено полностью.

Раздел «Лексика и грамматика»

В разделе «Грамматика и лексика» объектами контроля являлись знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

В данном разделе представлены задания двух уровней сложности - базового и повышенного.

Задания 19-25 относились к заданиям базового уровня по грамматике. Участникам экзамена было необходимо закончить текст, заполнив пропуски, преобразовав слова данные им в задании, таким образом, задание было направлено на контроль навыка оперирования грамматическими единицами в коммуникативном контексте (имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль; местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little); числительные количественные, порядковые.

Задания 26-31 проверяли навыки словообразования на базовом уровне на основе предложенного текста (в коммуникативном контексте: аффиксы как элементы словообразования; аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.; суффикс наречий -ly; отрицательные префиксы: un-, in-/im)

Задания 32-28 являлись заданиями повышенного уровня и проверяли навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в конкретном коммуникативном контексте. Экзаменуемым было необходимо применить знания многозначности лексических единиц, синонимов, антонимов, лексической сочетаемости, образовав однокоренные слова для заполнения пропусков в предложенном тексте, таким образом, чтобы они лексически и грамматически соответствовали тексту.

Анализ результаты выполнения заданий лексико-грамматического раздела показывает, что задания базового уровня практически не вызвали затруднений при выполнении, что позволяет говорить о достаточном уровне владения навыками, проверяемыми в данных разделах. При выполнении же задания повышенного уровня сложности прослеживается тенденция снижения результата, что обусловлено недостаточным уровнем знаний лексически-сочетаемых единиц и их многозначности. Данное задание традиционно вызывает наибольшие затруднения при выполнении в данном разделе.

Раздел «Письмо»

Раздел «Письмо» традиционно состоит из двух заданий базового - письмо личного характера, и высокого уровня сложности - письменное высказывание с элементами рассуждения. В задании же C1 проверяется умение написать личное письмо с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Задание же повышенного уровня сложности направлено на проверку умения описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Результаты выполнения заданий раздела «Письмо»:

1. У 100% экзаменуемых письменные работы оценены, что свидетельствует о соблюдении нормативов по количеству слов и необходимому минимуму по критерию «Содержание» как в разделе С1, так и С2.

2. Анализ выполнения заданий в данном разделе позволил сделать следующие выводы:

1. Средний бал, полученный за задание базового уровня, составил 6 баллов, что является максимально возможным в данном разделе. Это позволяет судить о высоком уровне лексического и грамматического оформления речи, о четком понимании экзаменуемым структуры построения письма личного характера и его организации, о достаточном владении нормами написания такого вида коммуникативного высказывания, принятыми в стране изучаемого языка, а также о четком соблюдении количества необходимых слов.

2. Средний бал, полученный за выполнение задания высокого уровня сложности составил 10 баллов из 14 возможных, что также говорит о достаточном уровне владения. Анализ результатов выполнения данного задания позволяет судить о том, что предложенная коммуникативная задача была выполнена в полном объеме, автор аргументировал свое высказывание, представил другие точки зрения на данную проблему, организация текста была полностью соблюдена, но лексико - грамматическое оформление речи имеет недостатки, речь недостаточно разнообразна для задания высокого уровня сложности.

3. Средний балл в разделе Письмо составил 16 баллов из возможных 20 баллов, что говорит о достаточном уровне сформированности умений в данном виде речевой деятельности.

Раздел «Устная речь»

В данном разделе представлены четыре вида разнообразных заданий:

1. Задание базового уровня «Чтение вслух» нацеленное на проверку адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;

2. Задание базового уровня «Условный диалог расспрос» требующий умения осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями;

3. Задание базового уровня «Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)»;

4. Задание высокого уровня сложности «Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)»

Согласно данным таблицы, можно судить о высоком навыке экзаменуемых в произношении и различении на слух всех звуков английского языка. Так как за задание «Чтение вслух» 72.72 % экзаменуемых получили максимальный балл за данный раздел, то можно говорить о соблюдении правильного ударения в словах и фразах, членении предложений на смысловые группы, а так же соблюдении правильной интонации в различных типах предложений.

В задании 42 базового уровня экзаменуемым было необходимо задать 5 вопросов на определенную тематику. За каждый правильно заданный вопрос экзаменуемый получал 1 балл, то есть максимально можно было получить 5 баллов. Из данных таблицы видно, что у 75.75 % экзаменуемых на хорошем уровне сформированы умения внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время); задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании; задавать прямые вопросы, как требуется в задании; использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания; использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

В задании 43 так же базового уровня экзаменуемым необходимо было составить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Согласно анализу, экзаменуемые показали хороший уровень владения средствами

логической связи, а также умение правильно организовать и структурировать текст, согласно требованиям поставленной коммуникативной задачи, которая, очевидно, была достигнута. За языковое оформление текста был выставлен балл 0, что свидетельствует о недостаточном для данного раздела заданий лексико - грамматического навыка и многочисленных лексических, грамматических и фонетических ошибках. Та же сама тенденция прослеживается и при выполнении задания высокого уровня на сравнение двух фотографий.

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2017 г. показывают, что наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению: даже наиболее сложная группа заданий высокого уровня сложности дает достаточно высокий процент выполнения. Наиболее проблемным остается раздел «Грамматика и лексика», где даже справляющиеся с наиболее сложными заданиями по чтению участники ЕГЭ допускают элементарные ошибки. Экзаменуемые показывают уверенное владение всеми видами речевой деятельности, хотя лексико - грамматическое оформление речи не соответствует заявленному в заданиях уровню.

В дальнейшей работе по отработке типичных ошибок, допущенных в ЕГЭ 2017 г., рекомендуется следовать следующим рекомендациям, подготовленным методистами Федерального Института Педагогических Исследований на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам:

- Рекомендуется при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств. Необходимо также развивать данные навыки не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных, в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях. Важно периодически проводить отсроченный контроль грамматических средств, так как статистика показывает, что многие грамматические явления и лексика начальной и основной школы остались неувоенными. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм (как это часто бывает в учебниках и пособиях). Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических

единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Нужно обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Руководитель ГМО учителей иностранного языка Смольянинова О.А.