

**Предметно - содержательный анализ выполнения заданий ЕГЭ по  
обществознанию учащимися г. Мончегорска  
в 2016-2017 уч. год**

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФК ГОС среднего (полного) общего образования. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

КИМ включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом (запись в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр), часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

<b>Город</b>	<b>Область</b>
<b>59,96</b>	<b>59,32</b>

**Анализ результатов экзаменов по выбору выпускников**

№ п/п	МБОУ	Количество участников	Сдали экзамен	Ниже мин. балла	От 81 до 100 баллов	Средний балл по ОУ
1.	СОШ №1	8	8	0	0	54,63
2.	Лицей	22	21	1	4	65,6
3.	СОШ №5	16	15	1	0	58,75
4.	СОШ №8	15	15	0	0	62,3
5.	СОШ №10	4	4	0	0	58,5
6	Гимназия	29	29	0	0	58,9
7.	ВСОШ №2	5	5	0	0	48,8
<b>ВСЕГО по МОУО</b>		<b>99</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>59,96</b>

**Анализ результатов экзаменов по выбору выпускников**

Предмет	Число участников в 2017	Средний балл в 2016		Средний балл в 2017		Динамика
		<b>МОУО</b>	<b>МО</b>	<b>МОУО</b>	<b>МО</b>	
Обществознание	99	<b>56,92</b>	55,91	<b>59,96</b>	59,2	+3,04

**Количество высокобалльников и выпускников, набравших ниже минимального балла по результатам экзаменов по выбору**

Предмет	Количество участников	Ниже минимального балла в 2017		от 81 до 99 баллов в 2017	
		число	доля	число	доля
Обществознание	99	2	2,0	4	4,0

**Результаты экзаменов по выбору выпускников профильных классов**

МБОУ	Изучали предмет	Сдавали экзамен	Средний балл по ОУ (профиль)	Средний балл по МОУО (база и профиль)	Средний балл по области (база и профиль)
<b>Обществознание</b>					
<b>Гимназия №1</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>56,24</b>	<b>59,96</b>	<b>59,2</b>
<b>Лицей</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>67,9</b>		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>62,94</b>		

**Обществознание** на профильном уровне изучали 42 выпускника (МБОУ Гимназия №1(11а), Лицей им. В.Г. Сизова (11в)). Сдавали экзамен 38 (78,6%) выпускников профильных классов и 66 выпускников, изучавших предмет на базовом уровне (СОШ №№ 1,5,8,10, лицей, ВСОШ № 2, гимназия №1). Набрали балл ниже минимального 2 выпускника, изучавших предмет на базовом уровне. Средний балл выпускников **профильных классов - 62,94 балла**, что выше среднего областного балла. Высокие баллы по предмету от 81 до 89 баллов набрали 4 выпускника профильных классов лицея. Средний балл у выпускников, изучавших предмет **на базовом уровне – 58,47**, что ниже среднего областного балла. Результаты выше среднеобластных в СОШ № 8 (62,3 балла).

**Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластных по соответствующему предмету**

Предмет	Количество участников	Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластных
Обществознание	99	51,52

Результат выполнения заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2017 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения		Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
				ВСОШ №2	Лицей					
<b>Часть 1</b>										
1.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной	Б		<b>73</b>	<b>76%</b>	<b>75</b>	<b>56,25</b>	<b>80</b>	<b>75</b>

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания								
2.	Различное содержание в разных вариантах: код	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека,	Б		<b>100</b>	100%	<b>87.5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	100



№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально								
3.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательны	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития	Б		<b>82</b>	<b>79%</b>	<b>75</b>	<b>68,75</b>	<b>73</b>	<b>55</b>



№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		особенности социально								
4.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П		<b>79</b>	100%	<b>87.5</b>	<b>93,75</b>	<b>100</b>	100
5.		Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками	Б		<b>73</b>	<b>93%</b>	<b>87.5</b>	<b>93,75</b>	<b>93</b>	75



№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями								
6.	Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	II		77	96%	75	93,75	100	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)									
7.	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества	II		70	86%	75	75	87,5	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	Рынок и рыночный механизм.	как целостной системы								
8.	Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями	Б		70	<b>52%</b>	<b>62.5</b>	62,5	60	50
9.	Виды, причины и последствия инфляции.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	П		66	86%	<b>100</b>	81,25	86	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам								
10.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в	Б		<b>73</b>	<b>69%</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>75</b>

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	предложение	различных знаковых системах (рисунок)								
11.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П		<b>82</b>	97%	<b>87.5</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида									
12.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б		<b>91</b>	93%	<b>62.5</b>	<b>81,25</b>	<b>73</b>	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	уровню подготовки выпускников									
13.	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в</p>	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	II	84	93%	87.5	87,5	100	100	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.									
14.	Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных	Б		<b>70</b>	<b>72%</b>	<b>50</b>	<b>68,75</b>	<b>73</b>	100



№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями								
15.	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства</p>	<p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	П		<b>82</b>	79%	<b>100</b>	<b>93,75</b>	<b>93</b>	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.									
16.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина	Б		<b>93</b>	<b>93%</b>	<b>100</b>	<b>93,75</b>	<b>100</b>	100
17.	Право в системе	Анализировать актуальную	Б		<b>77</b>	<b>93%</b>	<b>100</b>	<b>81,25</b>	<b>86</b>	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей					
	социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права.	информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями								
18.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественны	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	II		86	79%	<b>87.5</b>	93,75	93	100





№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система									
19.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной	П		<b>64</b>	<b>89%</b>	<b>87.5</b>	<b>81,25</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		информации фактов и мнений)								
20.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П		91	89%	75	100	93	75
										Часть 2
21.	Различное содержание в разных вариантах: код	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из	Б		94,8	100%		87,5	100	0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников	неадаптированные оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию								
22.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистически	Б		<b>65,6</b>	<b>90%</b>	<b>100</b>	<b>87,5</b>	<b>93</b>	<b>20</b>



№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	подготовки выпускников	х и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов								
23.	Различное содержание в разных вариантах: код 1.1–5.20, в соответствии с Кодификатором элементов содержания и	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	В		<b>20,1</b>	<b>21%</b>	<b>62.5</b>	<b>12,5</b>	<b>40</b>	20

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
	требований к уровню подготовки выпускников	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук								
24.		Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с	В	29,9	79%	12.5	62,5	93	0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам								
25.		Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание	В		32,6	41%	75	12,5	80	0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения		Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
				ВСОШ №2	Лицей					
		на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)								
26.		Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В		43,75	59%	12.5	50	50	20
27.		Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	В		57,6	48%	37.5	87,5	87,5	20

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)								
28.		Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В		50,7	31%	12.5	87,5	87,5	100
29	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание)	Мини-сочинение по предложенному высказыванию	В		39,1		50	62,5	62,5	0
29.1		Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,	В		89,58	62%	62.5	62,5	62,5	50

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы								
29.2		Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.	В		23,9	21%	25	0	0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения						
				ВСОШ №2	Лицей	Гимназия	СОШ №1	СОШ №5	СОШ №8	СОШ №10
		Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов								
29.3		Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения	В		29,16	31%	<b>12.5</b>	37,5	37,5	





**Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий: 23, 27, 28, 29.2, 29.3.**

1. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
2. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
3. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)
4. Мини-сочинение по предложенному высказыванию
  - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
  - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

**В основном хорошо усвоены следующие темы: общество, политика, экономика, право**

**Задания:**

- Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально – гуманитарного познания
- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина
- Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

В рамках реализации практической части **рекомендуется** провести пробный экзамен по обществознанию с ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами и основными причинами низких результатов школьников по предмету

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать методику работы с учебно-методическими комплексами, соответствующими ФГОС общего образования.
2. Увеличить долю учебных дискуссий, практико-ориентированных, исследовательских заданий, требующих самостоятельного структурирования и аргументации материала учащимися.
3. Формировать у учащихся комплексное представление об обществе, последовательно реализуя междисциплинарные связи, прежде всего между предметами гуманитарного цикла. Знания, полученные в процессе изучения литературы, истории, географии, могут быть использованы при выполнении заданий ЕГЭ.
4. Совершенствовать у учащихся навыки "контекстного" рассмотрения обществоведческих явлений с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять факты, проводить аналогии и выстраивать исторические параллели и т.п.).
5. Обратить внимание учащихся на краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
6. Развивать у учащихся навыки смыслового чтения.

7. В учебную деятельность активно внедрять учебные проекты по междисциплинарным вопросам (экономика и политология, право и экономика, политология и социология и т.д.).

8. Проводить диагностику уровня обществоведческих компетенций учащихся на критериальной основе.

Учителям и преподавателям обществознания:

- увеличить долю учебных дискуссий, практико-ориентированных, исследовательских заданий, требующих самостоятельного структурирования и аргументации материала учащимися;
- совершенствовать у учащихся навыки «контекстного» рассмотрения обществоведческих явлений с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять факты, проводить аналогии и выстраивать исторические параллели и т.п.);
- организовать работу учащихся с кратким перечнем нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- в образовательной деятельности использовать приемы дифференцированного обучения, обращая внимание на различие в методах сопровождения учащихся в зависимости от уровня их подготовки;
- в образовательную деятельность активно внедрять учебные проекты по междисциплинарным вопросам (экономика и политология, право и экономика, политология и социология и т.д.);
- усилить работу с понятиями, особенно с учащимися с низким уровнем подготовки по обществознанию;
- проводить тренинги по составлению развернутого плана, отработке навыков анализа и систематизации материала;
- проводить диагностику уровня обществоведческих компетенций учащихся на критериальной основе.