

Ресурсный круг в работе с дошкольниками.

Ресурсный круг – одна из технологий интерактивного обучения.

Виды ресурсного круга в работе с дошкольниками.

По форме проведения.

1. Ресурсный круг.
2. Ресурсный круг с делегированием.

По образовательной направленности:

1. Развивающий ресурсный круг как форма ООД.
2. Оценивающий ресурсный круг проводится как часть обобщающего активного занятия по пройденной теме.

Этапы ресурсного круга и методика их проведения.

Этапы работа	Длительность	Ресурсный круг	Ресурсный круг с делегированием	Оценивающий ресурсный круг
Подготовительный	До 5 минут	Воспитатель заинтересовывает участников, раскрывая суть задания, рассказывая о предстоящей работе.		
Основной	До 15-20 минут (с учетом возраста детей)	Диалог воспитателя и детей по ключевому вопросу ресурсного круга с использованием дополнительных вопросов разного уровня сложности.	Делегирование: обсуждение ключевого вопроса детьми в малых группах по 3-5 человек, нахождение общего ответа и делегирование одному из участников малой группы права высказать совместное решение.	Отличительной особенностью оценивающего ресурсного круга является то, что воспитатель задает один – основной вопрос по теме обсуждения, на который дети отвечают по очереди, последним в круге говорит воспитатель и подытоживает обсуждение проговариванием первоначального смысла нравственной категории.
Рефлексия	До 3-4 минут	Воспитатель, дети анализируют и оценивают результат, устанавливая обратную связь друг с другом, акцентируется важность совместной работы группы.		Воспитатель обобщает высказывания детей с позиции соответствия первоначальному контексту обсуждаемой нравственной категории. Допускаются оценивающие высказывания воспитателя по теме обсуждения, но не по высказываниям отдельных участников обсуждения.

Роль педагога в проведении ресурсного круга.

Этапы работа	Цель этапа	Методические приемы
Подготовительный	Создать атмосферу взаимоуважения,	Обязательные приемы: все участники располагаются по кругу. Право высказаться передается слева направо

	доверия и раскрыть значимость предстоящей деятельности для детей.	<p>прикосновением к предплечью рядом сидящего ребенка. Первым высказывается ребенок, сидящий слева от воспитателя.</p> <p>Примечание: на начальных этапах обучения детей работе в ресурсном круге участие в обсуждении каждого не обязательно: могут высказываться желающие.</p> <p>Дополнительные приемы:</p> <p>Возможно использование предметов – клубочек, веточка с распустившимися листочками, кукла и т.п. Выбор предмета обусловлен ключевой темой обсуждения.</p> <p>Возможно использование аудиоряда: музыка, записи пения птиц, природных звуков (шум ветра, шум моря и т.п.).</p> <p>Использование дополнительных приемов повышают эффективность включения в общую деятельность детей с разным ведущим типом восприятия (аудиалы, визуалы, кинестетики)</p>	
Основной	Поддержать и стимулировать успех каждого, даже самый маленький, незначительный.	Ресурсный круг: воспитатель задает общий вопрос по теме и предлагает высказаться каждому.	Ресурсный круг с делегированием: воспитатель задает общий вопрос по теме и организует детей в микрогруппы для обсуждения. Предлагает высказаться делегату от каждой микрогруппы.
		<p>Воспитатель создает ситуацию успеха для каждого участника обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирует основной вопрос с учетом готовности группы к обсуждению на уровне воспроизведения содержания текста (низкий уровень); установления причинно-следственных связей (средний уровень); осмысления категориальных понятий (высокий уровень); • задает дополнительные вопросы с учетом уровня подготовки ребенка (высокий, средний, низкий), поддерживает каждого доверием, взаимопониманием, словом, взглядом, жестом. <p><u>В ресурсном круге отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка.</u></p> <p>Педагогическая позиция: рядом.</p>	
Рефлексия	Проговорить то, что запомнилось в совместном обсуждении.	<p>1. <u>Вопросы к детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали? - Что почувствовали во время разговора? - Что запомнилось из того, что было сказано? - Кого захотелось поблагодарить? <p>2. <u>Тренинги единения группы</u>, когда все участники берутся за руки для выполнения общего задания. Например: произносят девиз группы или, закрыв глаза, представляют всех тех, кто им помогал в достижении успеха, и пожатием руки передают благодарность друзьям - помощникам.</p>	

Рекомендации к формулировке вопросов для обсуждения в развивающем ресурсном круге.

Основные правила:

1. Основной вопрос не должен предполагать конкретного и (или) однозначного ответа – в отсутствие мнений и обсуждать нечего.
2. Основной вопрос должен соответствовать уровню литературного развития детей группы, т.е. учитывать готовность детей понять содержание текста.

Основной вопрос может быть взят из рубрики «Поразмышляйте вместе с детьми» в конце текста по книгам для развития детей под редакцией И.А. Кузьмина.

Пример: р.н.с. «Крошечка-хаврошечка». Средняя группа. Социокультурная категория «Благодарное слово». Даны следующие вопросы для совместного размышления:

а) вопросы: «Какие добрые дела делала Крошечка-Хаврошечка в доме хозяйки?» и «Как вы понимаете фразу «на добро добром отвечать»? – могут использоваться в качестве основного, так как предполагают варианты ответов.

б) вопросы: «Как относилась Хаврошечка к коровушке?» и «Как была вознаграждена Крошечка-Хаврошечка?» – не могут использоваться в качестве основного вопроса, так как предполагают однозначный ответ по тексту.

Основные вопросы делятся по уровням сложности.

- «Какие добрые дела делала Крошечка-Хаврошечка в доме хозяйки?» - это основной вопрос для развивающего ресурсного круга в группе детей с общим средним и низким уровнем литературного развития;

- «Как вы понимаете фразу «на добро добром отвечать»?» - это основной вопрос для развивающего ресурсного круга в группе с общим высоким уровнем литературного развития.

Дополнительные вопросы к ресурсному кругу.

Дополнительные вопросы задаются ребенку для уточнения глубины понимания им содержания текста (для детей низкого и среднего уровня литературного развития) и идеи произведения (для детей высокого уровня литературного развития).

Уровни сложности дополнительных вопросов.

Уровни сложности по И.А. Кузьмину	Категории вопросов по О.В. Акуловой
1-й уровень: вопросы на воспроизведение информации	Вопросы, направленные на воспроизведение содержания.
	Вопросы, позволяющие узнать, каково эмоциональное отношение детей к явлениям, событиям, героям.
2-й уровень: вопросы на преобразование полученной информации (установление причинно-следственных связей, обобщение собственного чувственного опыта, обобщение информации)	Вопросы, направленные на то, чтобы выявить основной замысел произведения, его проблему.
	Вопросы проблемно-следственного характера, обращающие внимание детей на мотивы, поступки персонажей.
3-й уровень: вопросы на преобразование имеющихся знаний, на творческий поиск.	Вопросы, обращающие внимание детей на языковые средства выразительности.
	Вопросы, побуждающие детей к элементарным обобщениям, выводам.