

Рекомендации педагогам по использованию игровой деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

1. Рекомендуется как можно шире использовать коррекционно-развивающие игры на коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности.
2. Игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. В каждой коррекционно-развивающей игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия.
4. При подготовке к проведению игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ОВЗ.
5. Проводя игровую деятельность, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
6. Зная особенности детей с ОВЗ, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).
7. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, задачам, игровым действиям и правилам.
8. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
9. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
10. Коррекционно-развивающая игра должна активизировать речевую деятельность детей, способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей, нести положительную эмоциональную окраску.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Педагог, работающий в группе компенсирующей направленности, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
3. Педагог должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
6. Речь педагога должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
7. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы.
8. В коррекционной работе с детьми воспитатель должен как можно шире использовать коррекционно-развивающие игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
9. Коррекционные цели необходимо вводить в каждое занятие с детьми, правильно подбирать их (в соответствии с целью занятия) и точно формулировать цель, направленную на коррекцию того или иного психического процесса.
10. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.