

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 присмотра и оздоровления»**

«Проявление одарённости у детей дошкольного возраста: основные направления работы»

**Воспитатель:
Вальтер О.В.**

**г. Мончегорск
2019 год**

...если мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков - способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме детской одаренности.

Л.С. Выготский



Актуальность

Одаренные дети ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

Задача поддержания и развития творческого потенциала личности по-прежнему остается актуальной и требует дальнейшего разрешения.

Цель:

- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, имеющих творческие, художественные способности и интеллектуальный потенциал.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей, с использованием различных диагностик.
2. Использование в работе с детьми дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности.
3. Использование различных форм и методов работы.
4. Организация разнообразной кружковой деятельности.
5. Вовлечение родителей в работу с одаренными детьми и установление с ними тесного сотрудничества .

Одарённый ребёнок

- Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.
- Одаренные дети- это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.



Способность

- индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант

- выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность

- высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одарённость

- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одарённости

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Практическая
деятельность (одаре
нность в ремеслах,
спортивная и
организационная)

Духовно-ценностная
деятельность
(одаренность,
которая проявляется
в создании новых
духовных ценностей
и служении людям)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретическая
(познавательная)
деятельность
(интеллектуальная
одаренность различных
видов в зависимости от
предметного
содержания
деятельности)

Художественно-
эстетическая
деятельность
(изобразительная
и музыкальная)

Коммуникативная
деятельность
(лидерская
одаренность,
характеризующаяся
способностью понимать
других людей, строить с
ними конструктивные
отношения,
руководить)

Первый этап (2 – 3 года)

Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций



Второй этап (3 – 4 года)

Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала



Третий этап (4 – 5 лет)

Интерес, желание, творческий поиск



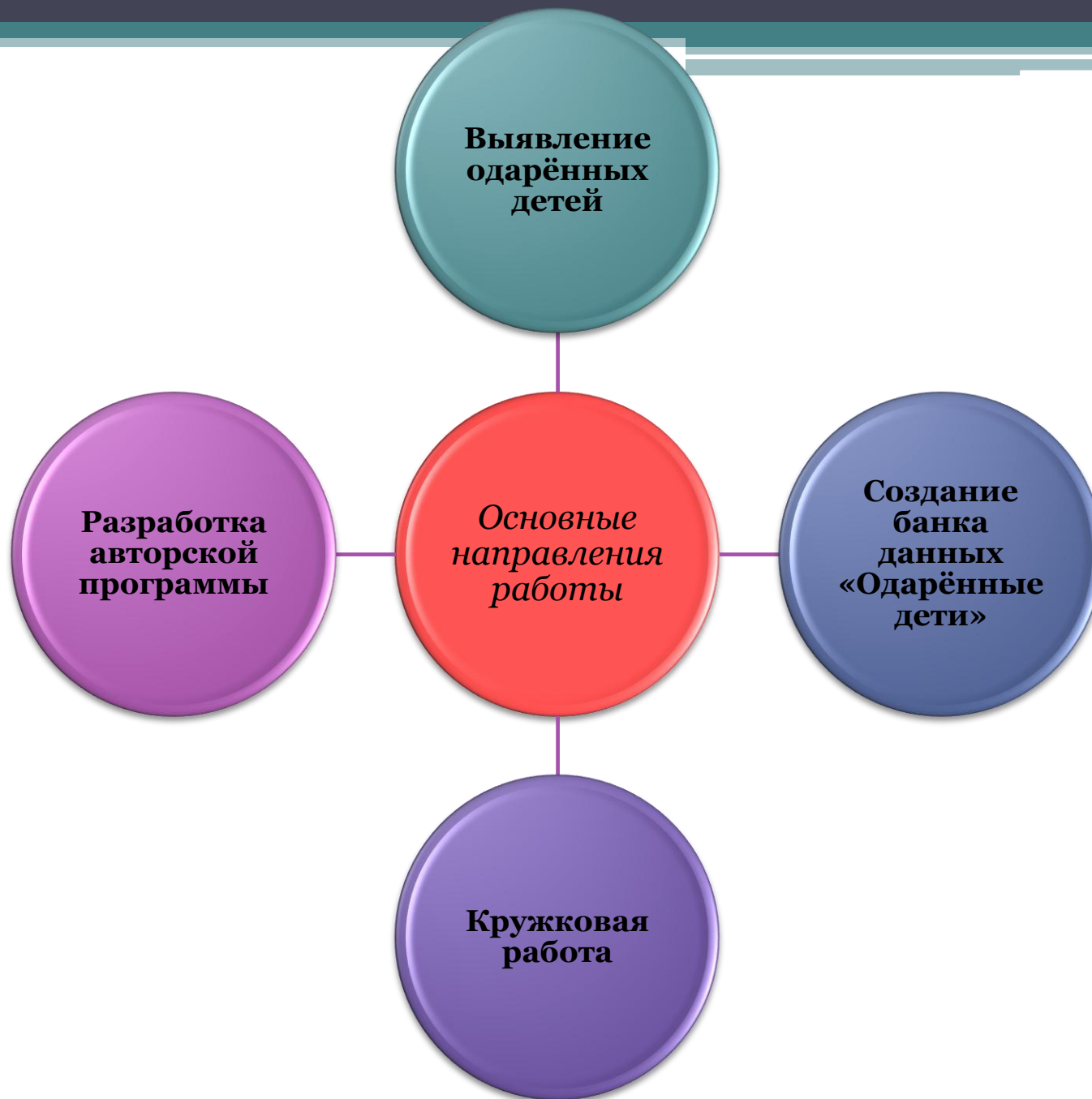
Четвертый этап (5 – 6 лет)

Яркие проявления природного потенциала



Пятый этап (6 – 7 лет)

Проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства



Кружковая работа помогает решать следующие задачи:

1. Создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
2. Развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
3. Формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;
4. Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.

Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:

- Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
- Учет синзитивности дошкольного детства.
- Индивидуальный подход,
- Своевременное начало.
- Возможность выбора.
- Комплексный подход.
- Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
- Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

- Цель системы: максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника.



Этапы



I этап – подготовительный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

ДИАГНОСТИКА

- **Общая одаренность:**
 - проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
 - определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.



- **Специальная одаренность:**
 - обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).



II этап – аналитический

***Цель:** Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.*

Методы и формы работы:

Методы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный.

Формы:

- проектная деятельность;
- творческие объединения детей, кружки;
- экспериментально-исследовательская деятельность ;
- выставки, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;
- творческие отчеты, презентации.





III этап - организационно – деятельностный

Цель: Организация
целенаправленной работы с
одаренными детьми.

Реализация направлений

1. Координационное направление;
2. Научно- исследовательское направление;
3. Научно-методическое направление;
4. Экспериментальное направление.



IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

- 1. Диагностика склонностей детей.*
- 2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.*
- 3. Формирование отдела методической библиотеки по работе с талантливыми дошкольниками.*
- 4. Адаптация учебных программ.*
- 5. Повышение квалификации педагогов.*

Условия:

- Развивающая среда (материальная база).
- Компетентность педагога.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Преемственность в работе всех специалистов ДОУ.
- Диагностика.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Система работы с семьёй.
- Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Кружковая работа.
- Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Система стимулирования педагогической деятельности.

Требования к деятельности педагога

1. Высокий уровень профессиональной подготовки для работы по программе.
2. Склонность педагога к творческой деятельности.
3. Умение обеспечить оптимальные условия развития всем детям группы.
4. Наличие в общении педагога с ребенком тактики сотрудничества .
5. Личностная готовность к работе с одаренными детьми.
6. Наличие у педагога специальных способностей и навыков, позволяющих ему заинтересовывать детей процессом выполняемой им самим деятельности .



При организации работы с одарёнными детьми главное помнить 3 правила:

- Помоги, но не навреди.
- Заинтересуй, но не настаивай.
- Учитывай индивидуальность.



**Одаренность – конечно, дар
Богом данный, данный свыше,
Одаренность - это огонь,
Не гаси, поддержи его,
слышишь.
Одаренность – пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок,
Одаренный – философ и шут
В общем, трудный еще ребенок!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!