

Макар Татьяна Михайловна,
воспитатель
Васильева Светлана Валентиновна,
воспитатель
МАДОУ № 7

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста «Азбука безопасности для малышей»

Актуальность проблемы воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана возрастными особенностями развития:

- повышенная двигательная активность;
- рост самостоятельности;
- интерес ко всему новому;
- полное доверие ко всем и всему, что вокруг;
- отсутствие ощущения опасности.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Физические возможности двухлетних детей и естественная жажда познания окружающего мира могут очень быстро привести к беде. Дети раннего возраста еще не понимают, что для них безопасно, а что нет. В своих поступках они руководствуются не пониманием того, что нужно, можно и хорошо, а тем, что им хочется и интересно. Именно поэтому на взрослых возложена большая ответственность, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

Учитывая эти особенности малышей, мы и строим свою работу по организации их безопасной жизнедеятельности и формированию у малышей собственного опыта безопасного поведения.

По программе «От рождения до школы» в первой группе раннего возраста безопасность отдельно не рассматривается, а включена во все образовательные области: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Со второй группы раннего возраста формирование

основ безопасности выделено отдельным разделом, где каждая возрастная группа имеет определенные цели и задачи.

Цель – формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи:

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

2. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Реализацию данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляем с учетом следующих **принципов**:

1. Системность и последовательность (любую новую задачу в обучении малышей вводим на уже освоенное в предыдущем);

2. Доступность (усложнение материала осуществляем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников);

3. Включение в разнообразную деятельность (игровую, познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и другие).

4. Наглядность (с помощью иллюстративного материала дети лучше усваивают правила безопасности);

5. Динамичность (решаем задачи по обучению навыкам безопасности в разных видах деятельности);

Работу по формированию навыков безопасного поведения проводим через следующие формы организации детей:

- образовательная деятельность детей - занятия, игровые сеансы, развлечения, где дети получают новые знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно- следственные связи;

- совместная деятельность воспитателя и детей - чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, различные виды игр, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

В своей работе используем следующие методы и приемы: словесные, наглядные и практические.

Словесные:

-Показ с названием игрушек, предметов.

-Просьба произнести, сказать слово.

-Объяснение назначения предмета.

-Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым.

- Вопросы.
- Повторение слова за воспитателем.
- Пояснение.
- Напоминание.
- Использование художественного слова.

Практические:

- Внесение игрушек,
- Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)
- Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения «Уронили Мишку на пол»)
- Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- Изменение местонахождения игрушек
- Показ предметов в разных действиях
- Выполнение поручений.

Наглядные:

- Показ предметов, игрушек.
- Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- Рассматривание живых объектов.
- Использование кукольного театра, теневого, настольного,

Как рассказать детям раннего возраста о правилах дорожного движения, об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома и в природе? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Обучение навыкам безопасного поведения проводим в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные навыки «Азбуки безопасности».

Через сюжетно-ролевые игры «Дом», «Больница», «Строители» развиваем не только игровые умения и навыки, но и закрепляем правила безопасности, которые ребёнок должен запомнить, знать и выполнять.

Играя с детьми в сюжетную игру «В гости к бабушке» мы не только закрепляли знания о домашних животных, но и правила поведения при общении с ними. В сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе», обыгрываем разные ситуации: водитель ведет автобус, объявляя остановки, пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами).

В дидактических играх «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - учимся называть своё имя, имена родителей, что также необходимо для личной безопасности; «Можно – нельзя» - тренируем в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; «Хорошо или плохо» - (с использованием сюжетных картинок) развиваем у детей умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках; «Собери машину», «Поможем светофору ожить», «Выложи пешеходную дорожку», «Правильно или неправильно» малыши с увлечением помогают героям выполнить задания.

В игровых ситуациях «Научим куклу Катю спускаться по лестнице», «В гости к кукле Маше», закрепляем навыки безопасного поведения за столом и на лестнице; «У собачки заболело ушко» (напоминаем об обращении с мелкими предметами); «Кошкин дом» (средствами театрализации, показываем, как от маленького огонька разрастается большой пожар); «Зайчонок попал в больницу», «Поможем медвежонку перейти через дорогу» и др. малыши искренне переживали за героев.

В подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «Красный, жёлтый, зелёный», «Поезд» формируем представления об опасности автомобиля как быстро движущего объекта. Подвижная игра становится для них четким и простым обоснованием того, что важно осторожно переходить дорогу, опасаться проезжающих мимо машин. Также игра учит ребят реагировать на звуковые сигналы. Это крайне важный навык, который может при случае спасти жизнь. Например, при переходе проезжей части ребенок будет реагировать на сигналы приближающегося транспорта.

Во время проведения подвижных игр малыши часто сталкиваются друг с другом и наша задача – научить ребят правильному бегу, умению не наталкиваться друг на друга, выполнять правила игры.

В образовательной деятельности - «Домашние животные - наши друзья», малыши учились понимать поведение животных, поняли, что обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, не злить животных, не причинять им боли; «Путешествие Колобка», где решалось несколько задач, нельзя одному уходить далеко, спички не игрушка, если разбросашь игрушки можно упасть, нельзя разговаривать с незнакомыми, нужно тепло одеваться чтобы не замерзнуть.

Говоря о безопасности собственной жизнедеятельности, хочется отметить, что самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантами безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств уделяем должное внимание. Прежде всего, детей обучаем самообслуживанию, формируем у них культурно-гигиенические навыки. С малышами учим Хрюшу умываться, одевать куклу Катю на прогулку.

Воспитывая у детей безопасное поведение, учитываем особенности детской психики, ее повышенную ранимость. Стараемся создать атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует ФГОС ДО. Чтобы обеспечить безопасное пребывание детей в групповых помещениях, все застёжки в хозяйственных шкафах, дверях туалетной комнаты, раздевалки размещаются значительно выше роста ребенка и систематически проверяются, чтобы они были в рабочем состоянии. Тщательно подбираем игрушки и игровое оборудование, следим, чтобы они соответствовали стандартам качества, были изготовлены из экологически безопасных материалов, соответствовали возрасту и развитию детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Родители обязаны уделять много внимания этим вопросам, в частности должны и сами придерживаться общепринятых правил безопасного поведения. Если поведение родителей дома противоречит представлениям о правильном поведении, которые формируют у ребенка педагоги дошкольного учреждения, то ожидаемых результатов достичь сложно или даже невозможно. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Поэтому во время индивидуальных бесед, на родительских собраниях с родителями мы предоставляем им конкретные рекомендации относительно того, как лучше заниматься безопасностью жизнедеятельности их детей.

Напоминать родителям:

- о необходимости с младенчества приучать своего малыша к поездкам в автомобиле только в специальном автокресле. Тогда он без проблем будет пользоваться ремнями безопасности;
- носить светоотражающие элементы (стикеры), которые помогут защитить ребенка в тёмное время суток.
- убирать таблетки и другие медикаменты в недоступные от детей места;
- остерегаться колющих и режущих предметов, не приносить их в детский сад;
- не играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы (плиту, утюг, телевизор).

Для родителей в раздевальной комнате имеется уголок по основам безопасного поведения, в котором представлена вся необходимая информация, актуальная на данный момент: консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки.

Провели практическое мероприятие с родителями: мастер - класс «Подальше от беды».

Таким образом, важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Можно отметить, что в современном обществе организация работы по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста является одной из главных задач для формирования активного и защищенного человека в будущем, способного оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

По итогам работы, из собственного опыта, можно сказать - формирование навыков безопасного поведения процесс длительный и трудоемкий, но увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесет в будущем хорошие плоды, а знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей.