

Развитие нравственно-личностных качеств дошкольников посредством трудового воспитания

Балькина Ксения Сергеевна
воспитатель МАДОУ № 8, СЗД

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Причем основной целью является формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле.

Трудолюбие не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда его сердце открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь.

Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни. У них развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. В трудовой деятельности осуществляется эстетическое воспитание и эмоциональное развитие - формируется умение выполнять любое дело аккуратно.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Систематическое участие в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам.

Для того, чтобы ребенок захотел трудиться, должны быть созданы необходимые условия:

Мои наблюдения за детьми показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся скептически к трудовым поручениям взрослых и воспринимают их, как одну из форм наказания за провинность. Дети не имеют не только привычки, но и потребности делать что-то самостоятельно и уважать чужой труд. И труд вообще. У дошкольников не сформированы нравственно-трудовые качества

Анкетирование родителей моих воспитанников выявило следующую проблему. Хотя они и считают воспитание трудолюбия у детей важной задачей, но не спешат приучать детей к труду. Практически в половине семей группы у детей нет постоянных трудовых обязанностей. При этом родители испытывают такие трудности: ребенок не доводит дело до конца, выполняет неаккуратно, торопится. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что ребенок в состоянии сделать сам. Они зачастую оберегают своих детей от любого труда, таким образом, они наносят вред своим детям. Именно поэтому мной была выбрана тема «Развитие нравственных качеств дошкольников в процессе трудовой деятельности».

Чтобы правильно построить работу по формированию трудового воспитания у дошкольников я изучила литературу, которая помогла мне узнать опыт, наработки других педагогов и применить его на практике. Кроме этого я использовала статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика» и другие, интернет-ресурсы.

Работу по данной теме начала с детьми младшей группы и строила ее в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 8, уделяя наибольшее внимание самообслуживанию, общественно – полезному труду, труду в природе и уважению к труду взрослых.

На организационном этапе был проведен мониторинг. В ходе бесед, наблюдений за деятельностью детей выявляла их интерес к труду, представления о профессиях, навыки самообслуживания. Анализ результатов

показал, что на высоком уровне развития оказалось (12%), на среднем уровне - (40%), на низком –(48%).

Я поставила перед собой определённую цель: развитие личностных качеств ребенка в процессе трудовой деятельности.

Для реализации данной цели я определила следующие задачи, которые представлены на слайде

Работу по выполнению выше поставленных задач я начала с создания необходимых условий в группе. Составила картотеку дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых. Собрала альбом иллюстраций «Профессии». Создала картотеку пословиц и поговорок о труде, презентации «Кому что нужно для работы», «Поможем доктору собрать чемоданчик» и другие. Разнообразила предметно-развивающую среду настольно-печатными играми «Кем быть», «Поликлиника» и др.

В группе оформлен центр для сюжетно ролевых игр, с учетом возрастных и гендерных особенностей.

- *Магазин*
- *Больница*
- *Парикмахерская*
- *Семья*

Так же в группе мной обновлён центр «Ряжения», предназначенный для ознакомления с профессиями и сюжетно-ролевых игр.

Всю свою работу осуществляла в игровой, познавательно-исследовательской деятельности в процессе совместной образовательной деятельности с детьми, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В своей работе я использовала различные методы и приемы

При формировании навыков *самообслуживания* я использовала беседы показ и объяснение действия, напоминание. Игрушки, персонажи

кукольного театра, наблюдающие за детьми и обучающие их, делали процесс обучения привлекательным, эмоционально насыщенным.

Также я применяла схемы, например, алгоритм умывания, одевания. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Для детей старшего возраста я рассказывала поучительные истории, подходящие по ситуации. Старалась привлекать детей к анализу результатов труда и объективной оценке деятельности.

Особое внимание обращала на то, чтобы ребёнок осознанно пользовался навыками, понимал, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (плохо застегнул куртку, - можешь простудиться, иметь неряшливый вид и т. п.) В процессе труда по самообслуживанию у детей формировала гуманные чувства и положительные взаимоотношения, воспитывала доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь друг другу.

Общественно - полезный труд пронизывает всю повседневную жизнь детей. Он постоянен и необходим: приготовить рабочее место, убрать всё по окончании работы, аккуратно составить игрушки и спортивный инвентарь, протереть полки с игрушками. Приучая детей к общественно - полезному труду, я формировала бережное отношение к вещам, умение замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Для этого использовала показ, разъяснение, дидактические игры.

Очень любимый детьми вид трудовой деятельности - это *труд в природе*. Дети с особым теплом заботятся о растениях: протирают листья комнатных цветов от пыли, опрыскивают, поливают. Труд в природе особенно ответственен, потому что небрежность и забывчивость могут нанести вред растениям. При обучении детей навыкам работы в природе использовала личный пример, показ, объяснение, а потом привлекала к элементарным поручениям. В конце февраля в начале марта организуем «Огород на

окошке». Вместе с детьми зарисовывали в дневнике наблюдений, какие изменения происходят с растениями.

Для *формирования интереса детей к профессиям* проводила экскурсии по детскому саду: пищеблок, кабинеты медицинской сестры, наблюдения за работой помощника воспитателя.

На прогулках организовывала наблюдения за трудом дворника. Дети оказывали посильную помощь: зимой расчистка дорожек от снега, в тёплое время года уборка веток, сухих листьев.

Часто в совместной деятельности с детьми в режимных моментах использовала такой методический приём, как решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если бы не было строителей (врачей, водителей, парикмахеров и т.п.)?». Ребятам очень нравится рассуждать на предложенные темы, строить предположения. В работе с детьми подготовительной группы я практиковала включение их в такую работу, результаты которой важны для детского сада. Например, помочь музыкальному руководителю расставить стулья в музыкальном зале для просмотра представления. Тем самым мы приходили к выводу о необходимости и важности труда людей разных профессий.

Выясняли, что труд не всегда легок и прост. И необходимо относиться к людям, которые трудятся, с уважением.

Большое значение, я считаю, имеет оценка труда детей. При подведении итогов старалась всегда быть объективной, учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка, оценивать не только результаты, но и отношение детей к труду, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Похвала стимулирует к выполнению очередного задания с большим старанием. Неоценимую помощь оказывают пословицы, поговорки. Они помогают лаконично похвалить.

Труд своих воспитанников организовывала в трех формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения я широко использовала во всех возрастных группах. Работу с малышами начинала с индивидуальных поручений со мной. В младшем возрасте эта форма является ведущей в организации детского труда. А в старшей группе уже использовала общие (для 3-4 человек) поручения.

Во время дежурств совершенствуется самостоятельная трудовая деятельность детей, углубляется ее общественная направленность и мотивация, так как работа дежурных направлена на помощь взрослому, на удовлетворение потребностей детей. Во время дежурства у детей формируются социально ценные качества личности – ответственность за порученное дело, заботливость по отношению к людям, привычка к выполнению трудовых обязанностей.

Коллективный труд способствует решению задач нравственного воспитания, формированию начал коллективизма, умения согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех. Уборка помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику и др. - все это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем.

Я считаю, что трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. Поэтому особое внимание в вопросах трудового воспитания детей уделяю взаимодействию с родителями. Я обмениваюсь с родителями рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома и в детском саду (родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, анкетирование).

Родители принимают активное участие в образовательном процессе: изготавливают игровое оборудование, атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр, дидактических и развивающих игр, инвентарь для организации трудовой деятельности, оформляют участок; участвуют с детьми в совместных творческих выставках рисунков и поделок. Привлекались родители и к активным трудовым действиям на собственном примере (ежегодно работали на нашем участке, очищая песочницы, участок от снега и построек из снега). (неделя открытых дверей)

Подводя итоги, хочу сказать, что моя работа дала положительный результат. Результаты мониторинга показали (на слайде будут итоги). (это мониторинг именно нравственных качеств: желание трудиться, отзывчивость на просьбу и поручение, самостоятельность, любознательность, желание прийти на помощь)

Могу с уверенностью сказать, что мои воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Они способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков. Все это им обязательно пригодится в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

«Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить — значит трудиться» В. Гюго (на слайде)