

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников МАДОУ

Заместитель
заведующего по УВР
Беленькова Е.В.

Руководитель МО воспитателей

18.10.2022

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов

Цель: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений и оказания им адресной методической помощи в вопросах совершенствования и развития профессионализма

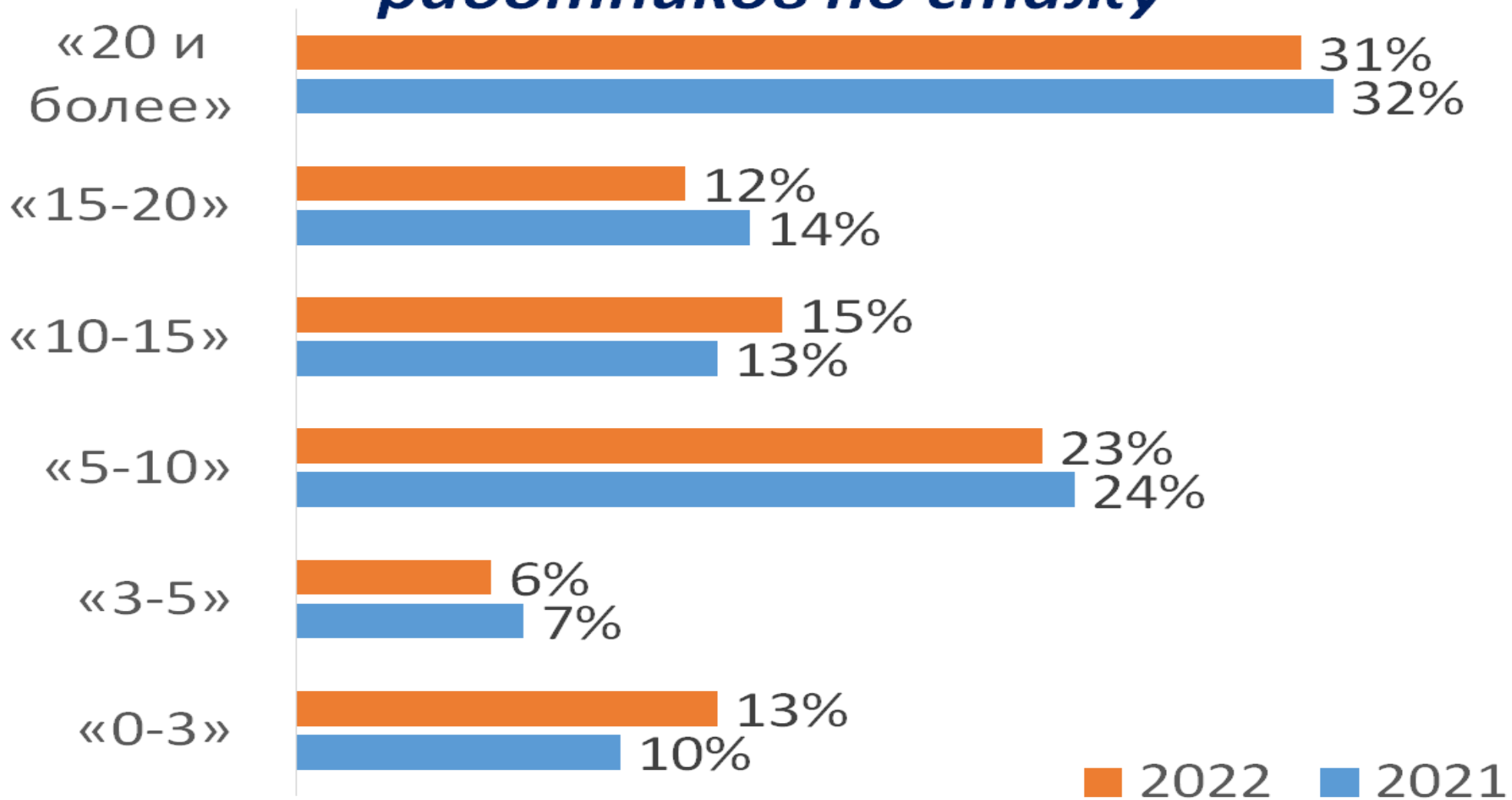
Оценочный лист для определения уровня сформированности профессиональных компетенций

1. Характеристика работника
2. Методическая компетенция
3. Технологическая компетенция
4. Исследовательская компетенция
5. Проектная компетенция
6. ИКТ-компетенция
7. Коррекционно-развивающая компетенция

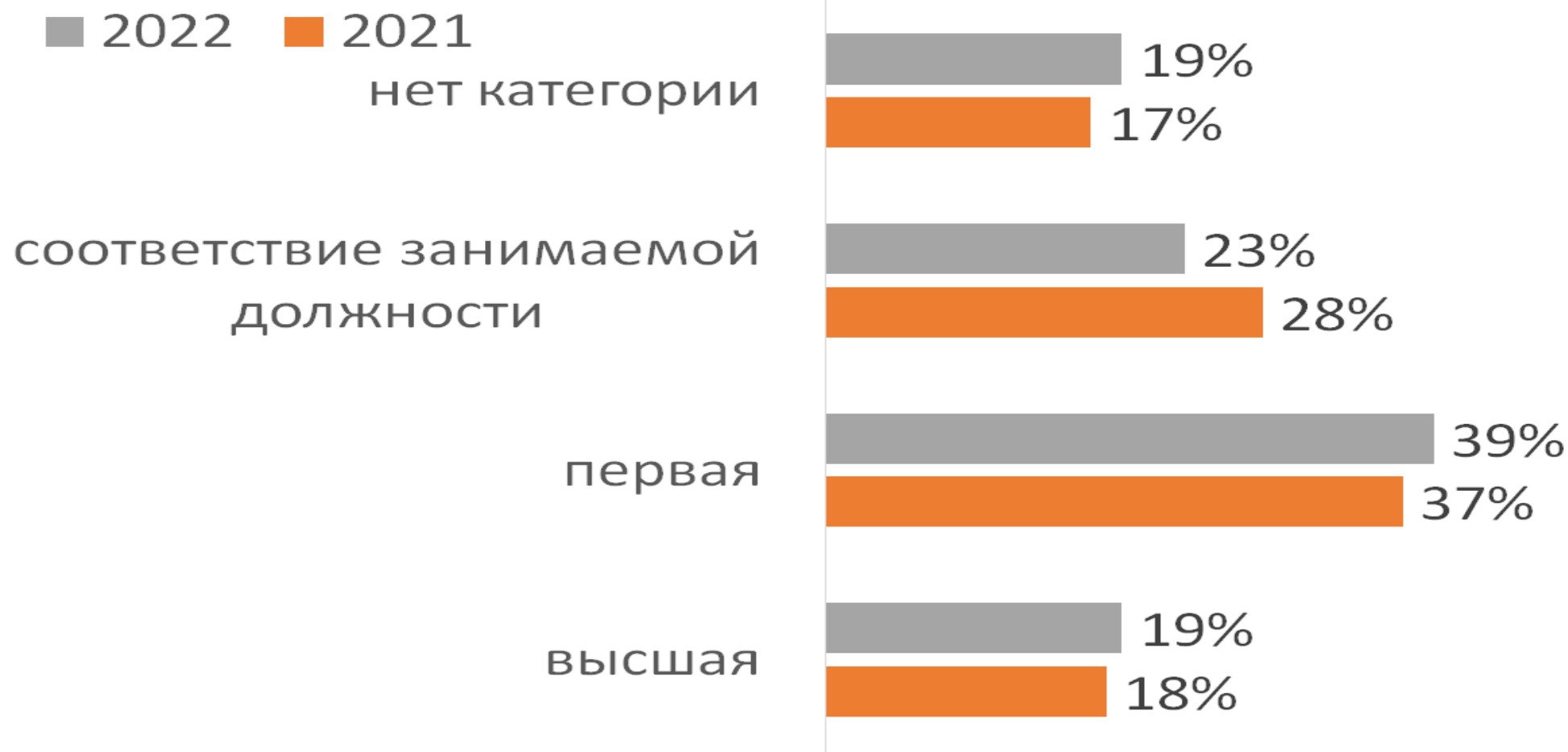
Уровни владения педагогом данными видами компетенций

- от 36 до 45 б. - оптимальный уровень
- от 25 до 35 б. - допустимый уровень
- от 15 до 24 б. - пороговый уровень
- от 0 до 14 б. - критический уровень

Распределение педагогических работников по стажу

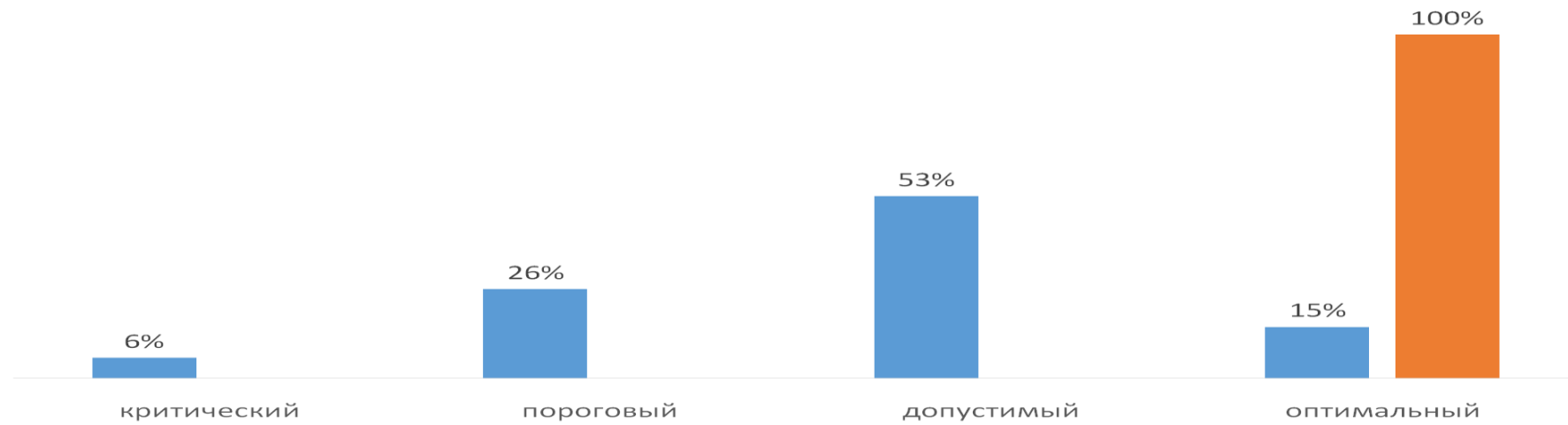


Распределение педагогов по квалификационным категориям



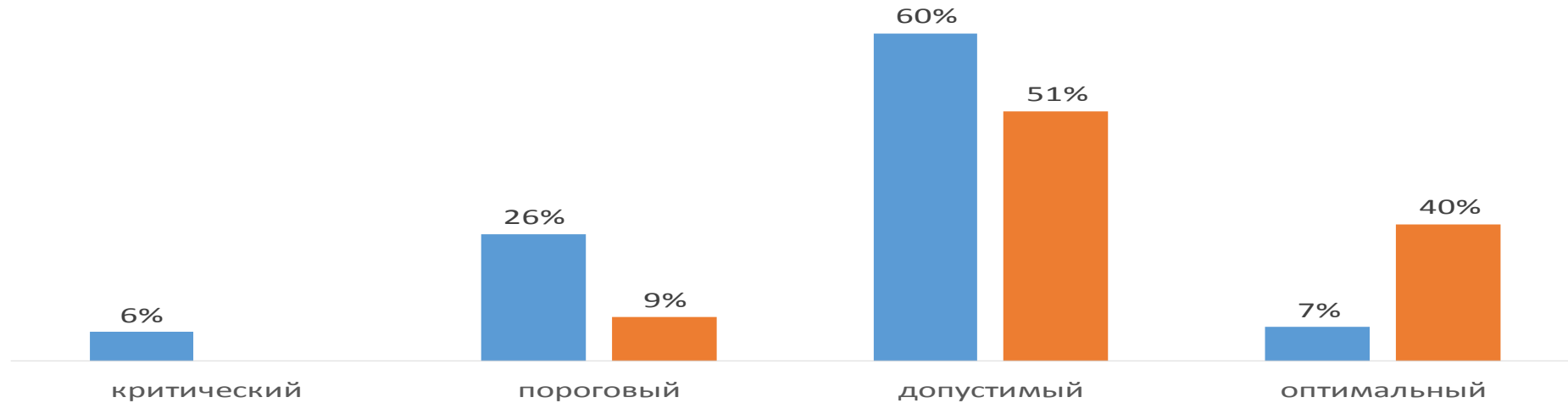
Уровни владения методической компетенцией воспитателей (%)

■ 2021 ■ 2022

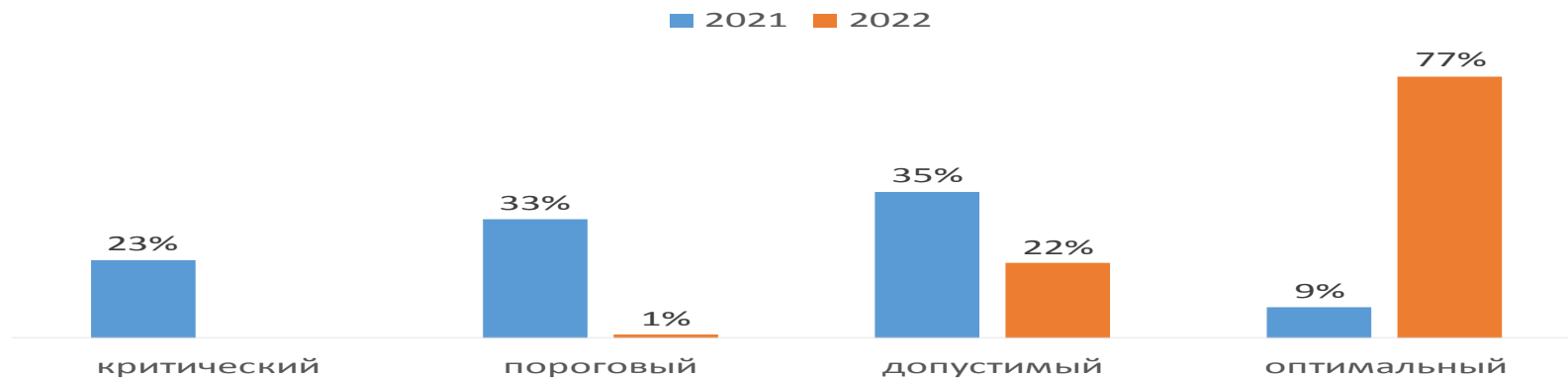


Уровни владения методической компетенцией воспитателей коррекционных групп (%)

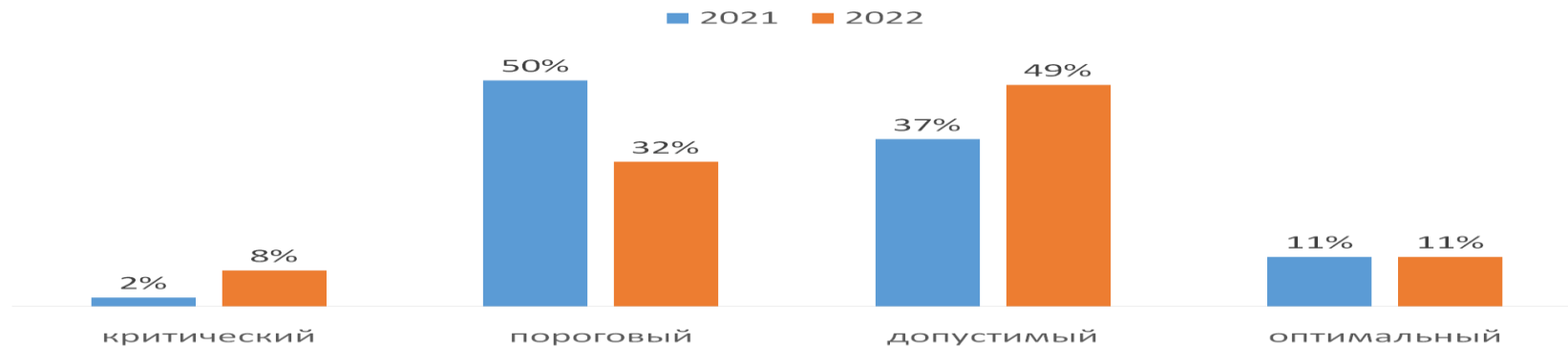
■ 2021 ■ 2022



Уровни владения технологической компетенцией воспитателей (%)

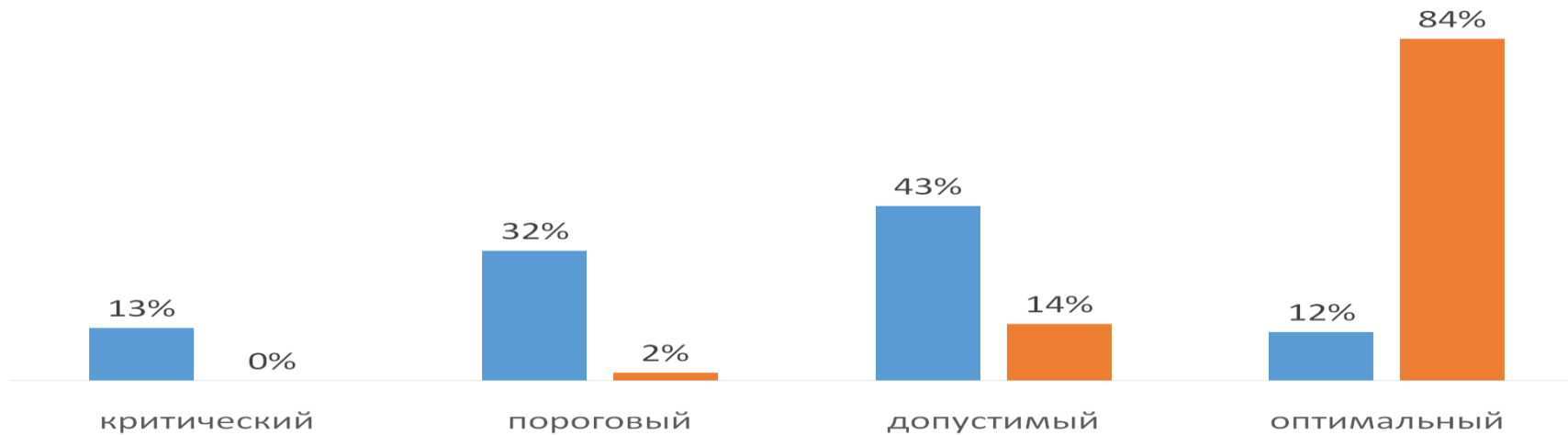


Уровни владения технологической компетенцией воспитателей коррекционных групп (%)



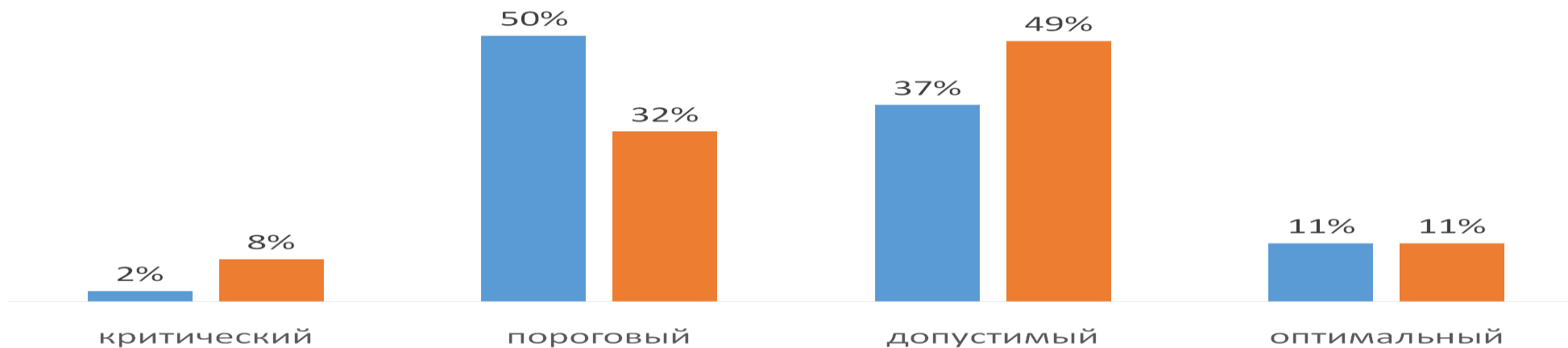
Уровни владения исследовательской компетенцией
воспитателями (%)

■ 2021 ■ 2022



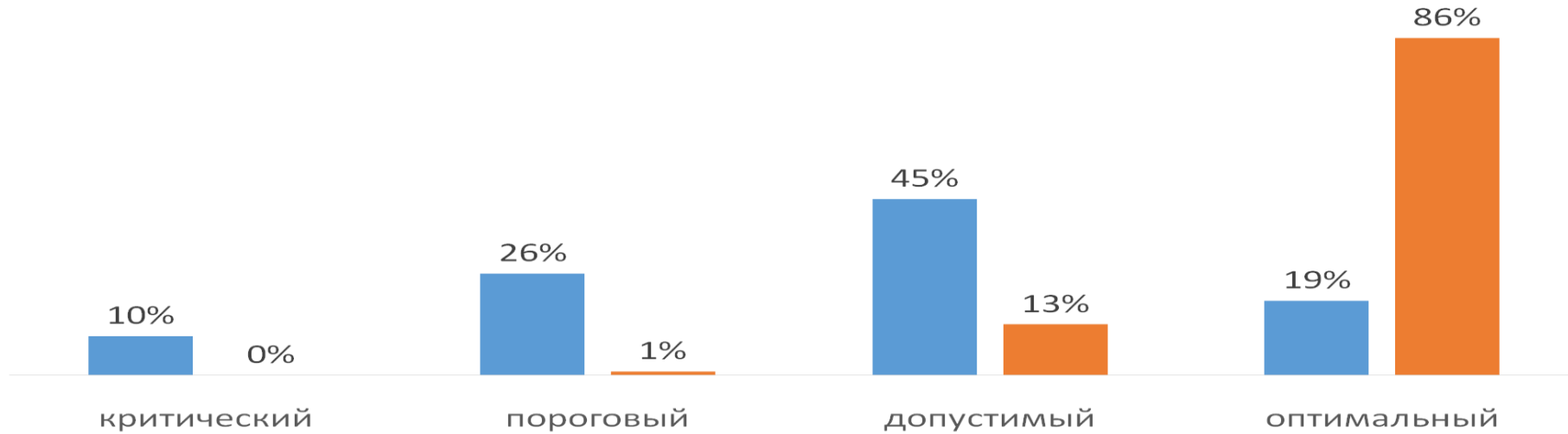
Уровни владения исследовательской компетенцией
воспитателями коррекционных групп (%)

■ 2021 ■ 2022



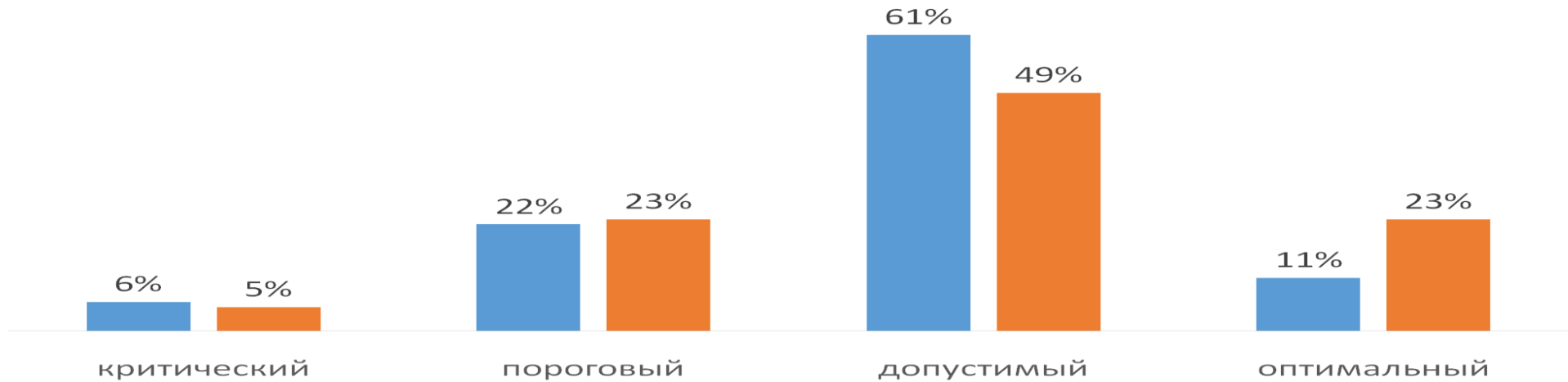
Уровни владения проектной компетенцией
воспитателями (%)

■ 2021 ■ 2022

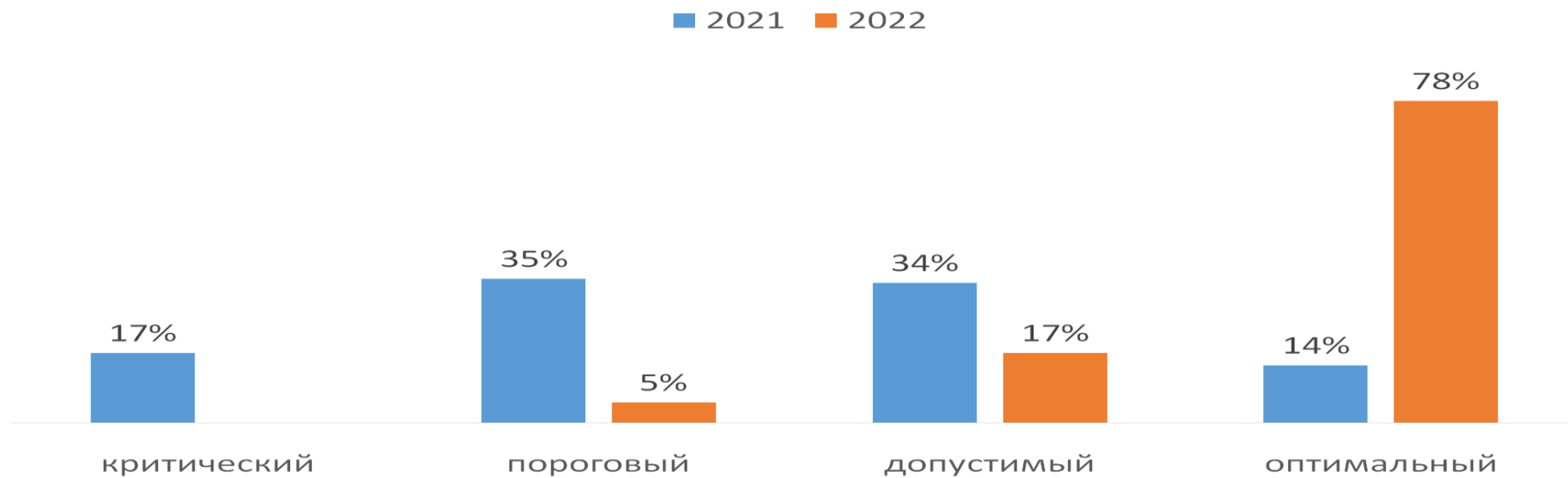


Уровни владения проектной компетенцией
воспитателями коррекционных групп (%)

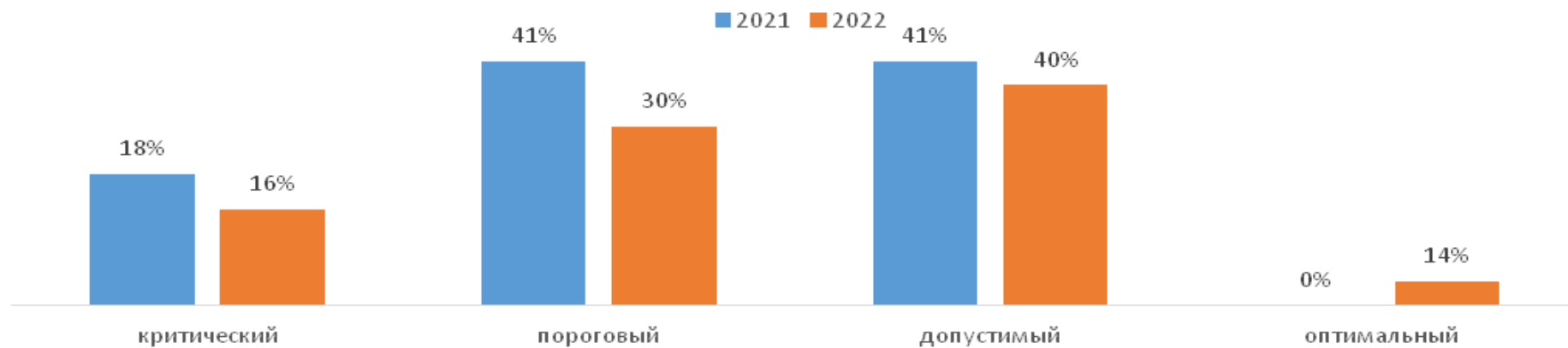
■ 2021 ■ 2022



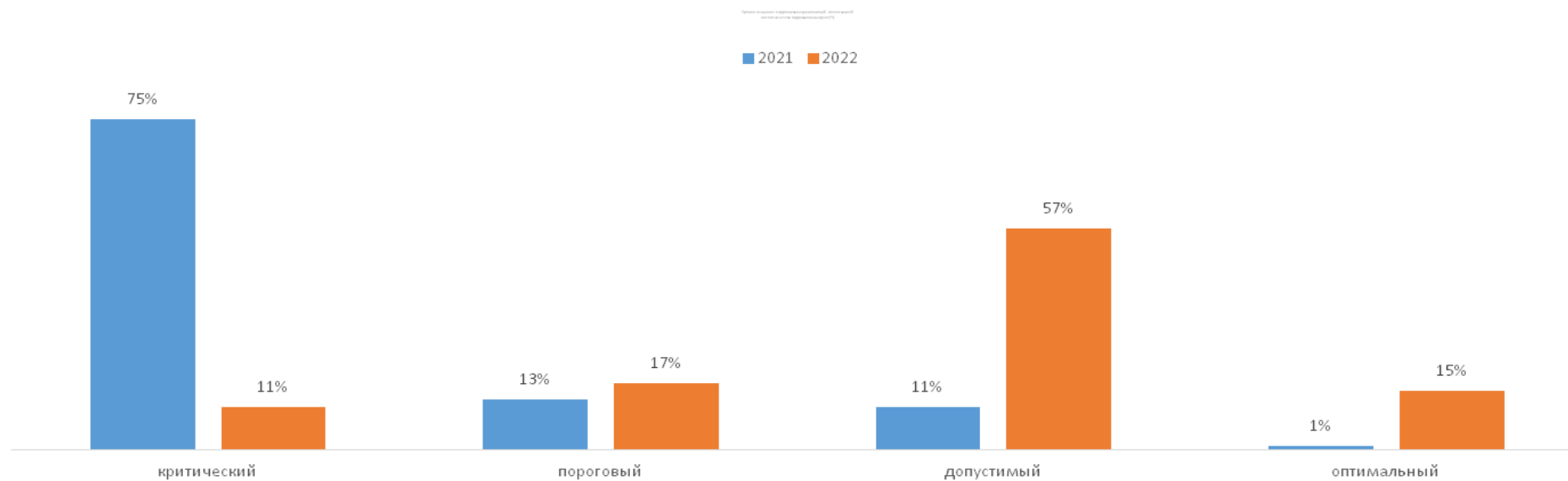
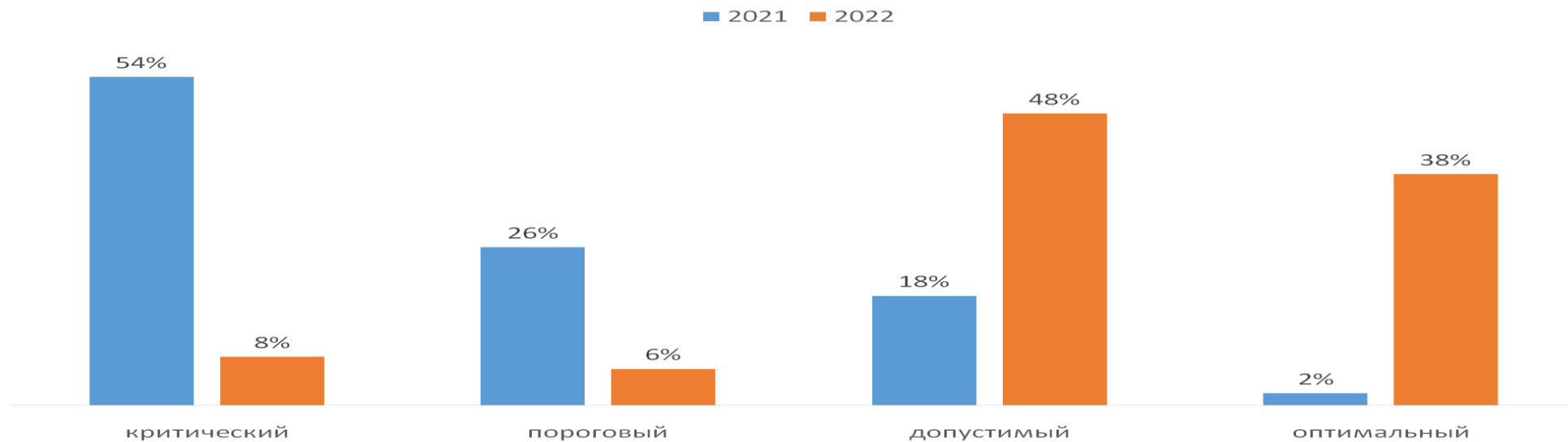
Уровни владения ИКТ-компетенцией воспитателями(%)



Уровни владения ИКТ-компетенцией воспитателями коррекционных групп(%)



Уровни владения коррекционно-развивающей компетенцией воспитателями (%)



Результаты анкетирования педагогов

Профессиональная проблема в области	Педагоги испытывающие затруднения в 2021 году	Педагоги испытывающие затруднения в 2022 году
методической компетенции	30%	21%
технологической компетенции	40%	35%
исследовательской компетенции	37%	31%
проектной компетенции	38%	26%
ИКТ компетенции	58%	37%
коррекционно-развивающей компетенции	70%	49%

Общие выводы

- Доля педагогов с дефицитами в области методической, технологической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей и ИКТ компетенций значительно сократилась по сравнению с результатами предыдущего опроса, наблюдается положительная динамика
- В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в области методической компетенции, достаточно высокий пороговый уровень в технологической компетенции, небольшое снижение в допустимом уровне проектной компетенции

ЗАДАЧИ МО воспитателей:

1. Систематизировать знания педагогов по методике организации разнообразной трудовой деятельности ребёнка-дошкольника.
2. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей по организации работы с детьми дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.
3. Осуществлять знакомство с педагогическими технологиями развития речи как условий формирования коммуникативных способностей дошкольников.
4. Обеспечить рост педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение передового педагогического опыта.

ЗАСЕДАНИЕ №1

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПЛАН РАБОТЫ ГМО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД В СООТВЕТСТВИИ С АНАЛИЗОМ ПРОФДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МДОУ.

2. ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» БАЛЬКИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
(МАДОУ № 8)

3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ (ЧТЕНИЕ ХУДОЖ. ЛИТЕРАТУРЫ + РИСОВАНИЕ) СТАРШАЯ ГРУППА «КНИГА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
КОШКИНА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА, МОЖАРОВСКАЯ ИРИНА
НИКОЛАЕВНА (МАДОУ №10)

ЗАСЕДАНИЕ №2

1. «ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (ФЭМП). РАЗВЛЕЧЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)
КОРОПОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА (МАДОУ №20)

2. ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«ФЭМП В ИНТЕГРАЦИИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО».
ОРЛОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА (МАДОУ №30)

3. ООД ФЭМП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «ЦВЕТИК –
СЕМИЦВЕТИК»
ЕДЕМСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА (МАДОУ №25)

ЗАСЕДАНИЕ №3

ТОК - ШОУ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

ЛЮБАРЕЦ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА (ПЕДАГОГ -ПСИХОЛОГ)

КОНДРАШОВА ВАЛЕНТИНА ФЕДОРОВНА (ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО УВР)

(МАДОУ №28)

ЗАСЕДАНИЕ №4

1. ООД РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШАЯ ГРУППА «СКАЗОЧНАЯ ЛЕСНАЯ ТРОПА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.
ЧЕРЕНЦОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА (МАДОУ №32)
2. МАСТЕР – КЛАСС. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «РЕЧЕВЫЕ КУБИКИ - ПОМОЩНИКИ».
ФИЛАТОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА (МАДОУ №30)
3. ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».
ГОМЗИКОВА НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА (МАДОУ №29)
4. АНКЕТИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГМО.
5. ИТОГИ РАБОТЫ МО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД.

ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ!