

Седунова Ольга Андреевна,
заместитель заведующего по УВР,
первой квалификационной категории
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №18
общеразвивающего вида
г. Мончегорска

Выступление
«Система методической деятельности
в условиях введения профессионального стандарта педагога»

18 октября 2013 года приказом Минтруда России № 544н утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее профессиональный стандарт педагога).

Этим же приказом установлено, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Однако на основании инструктивного письма от 31.03.2015 № 17-02-2333-ИК «О применении профессионального стандарта педагога» вступление в силу данного стандарта перенесено на 01 января 2017 года.

Введение профессионального стандарта педагога отложено, и в 2015, 2016 годах будет проходить его апробация.

В связи с тем, что наше учреждение с декабря 2013 года функционирует в режиме муниципальной инициативной площадки, методическая работа носит опережающий характер, т.е. изучение профстандарта, обсуждение путей его реализации, адаптация педагогов к новой модели деятельности и другие вопросы введения профстандарта приходится решать уже сейчас.

На сегодняшний день, остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития.

Специфика и сложность организации образовательной работы с дошкольниками, необходимость учета индивидуальных особенностей развития в каждый момент пребывания в детском саду, важность налаженного партнерства с родителями воспитанников обуславливает наличие комплекса профессиональных компетенций у педагога дошкольного образования и предполагает совершенствование воспитателем своего профессионального уровня.

Методическая работа в данном направлении реализуется с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности... и т.д.

Переориентация современного дошкольного образования со знаниевой парадигмы на системно-деятельностную основу требует пересмотра устоявшихся подходов к организации методической работы.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как целостная система может иметь следующую **структуру**:



Деятельностный аспект расставляет другие акценты:



Рассмотрим принципы организации методической работы в ДОУ:

- **системно-деятельный:** понимание целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий, а также обеспечение целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий;
- **лично-ориентированный:** обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов на примере зам. зав. по УВР;
- **дифференцированный:** учет уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов каждого педагога в построении системы методической работы;
- **мотивационно-стимулирующий:** использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- **коррекции:** своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недочетов педагогической деятельности и причин, их вызывающих.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит от профессиональной компетенции нас как заместителей заведующего по УВР, активной личной позиции, профессиональных способностей, к числу которых относятся:

1. Аналитические:

Анализ:

- состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;
- уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;
- новейших исследований в области педагогики и психологии;
- результативности методической работы (корректировка своей деятельности, перспектива).

2. Проектировочные:

- прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников в образовательной программе и программе развития МАДОУ;
- проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;

- планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов (передового педагогического опыта);
- проектирование методической работы в МАДОУ, ориентированной на качество реализации ООП ДО.

3.Организационные:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МАДОУ;
- повышение квалификации (педагогов и своей);
- организация взаимодействия между педагогическими кадрами;
- выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МАДОУ.

4.Регулятивные:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, ФГОС ДО, профстандарта педагога;
- контроль и оценка повышения квалификации педагогов, организации работы муниципальной инициативной площадки.

5.Коммуникативные:

- выстраивание отношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности;
- выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия на педагогов;
- предвидение и предотвращение конфликтов;
- владение собой в критических ситуациях;
- правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности.

Целью моей методической работы в условиях введения профстандарта педагога является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития педагогов нашего учреждения.

В этой связи педагогический коллектив МАДОУ условно разделен на три группы:

1. Педагоги, требующие усиленного внимания – это **молодые и начинающие воспитатели**, у которых отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

Методическая работа с педагогами данной группы заключается в следующем: включение воспитателей в педагогическую деятельность коллектива (работа в паре с опытным воспитателем; наблюдение за работой других педагогов); создание условий для самообразования (ознакомление с разными подходами организации деятельности детей, организацией предметно-развивающей среды).

2. Педагоги с **установившимся стилем работы**, которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие (поддержка инициатив, положительный психологический климат, квик-настройка).

При организации методической работы с данными педагогами уделяется внимание повышению квалификации данных воспитателей, их мотивации и активности в совершенствовании профессиональных способностей, саморефлексии достигнутых результатов.

3. Воспитатели и специалисты, имеющие **высокий уровень квалификации** – опытные творчески работающие педагоги.

Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива.

Формы и методы работы с педагогическим коллективом в МАДОУ:

- для всех педагогов:
 - **круглый стол** «Изучаем профстандарт педагога»,
 - **практико-ориентированный семинар** «Творчество педагогов в организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми» – совершенствование умений педагогов через использование эффективных форм и методов работы, основанных на современных технологиях,
 - **выставки** «Играя, развиваемся» - развивающая предметно-пространственная среда, как эффективное средство формирования личности ребёнка,
 - **творческая гостиная** «Разговор по душам» - адаптация педагогов к новой модели деятельности,
 - **кейс-метод** «Альтернативы» - современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования,
 - **квик-настройка** – настрой педагогов на успешную работу в условиях модернизации образования.

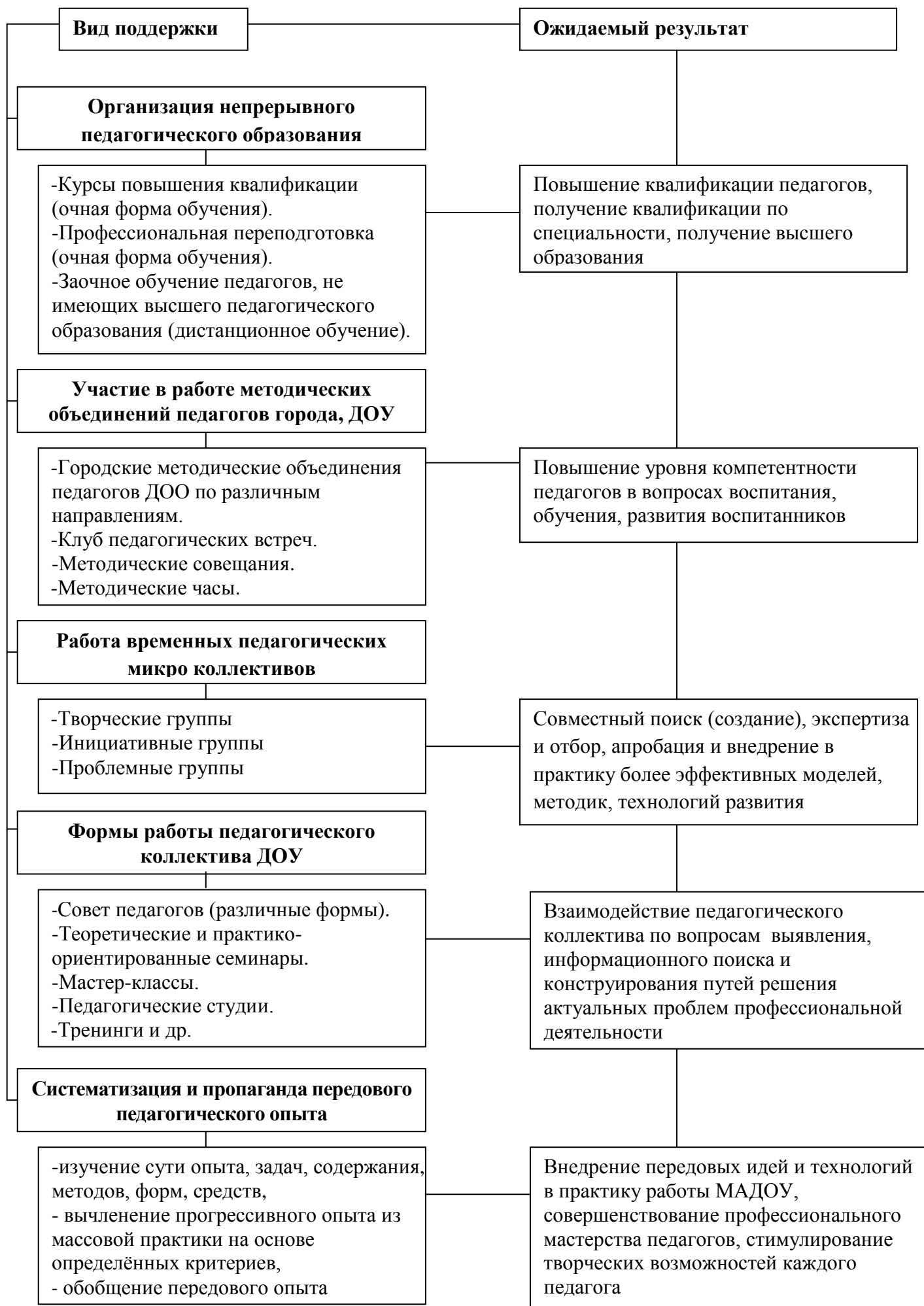
- для воспитателей и специалистов, имеющих **высокий уровень квалификации**:
 - **методический час** «Воспитатель-профессионал» - обсуждение путей реализации профстандарта,
 - **педагогические ситуации** «Мое мнение» - выработка педагогической позиции - изменение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности
 - **мастер – класс** «Могу, хочу, умею» - о возможностях использования ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы ДОУ,
 - **педагогическая мастерская** «Организация НОД с применением технологий деятельностного подхода» в рамках работы ТМГ.

- для начинающих воспитателей:
 - **упражнение в профессиональной деятельности**: участие в методических мероприятиях внутри МАДОУ,
 - **методические часы** «Изучаем методiku» - занятия по передаче знаний педагогам, формированию у них творческого отношения к профессиональной деятельности,
 - **экспресс-консультации** «Вариации на тему...» - изучение различных вариантов организации занятий с детьми дошкольного возраста;
 - **беседы-общения** «Размышляем, вникаем, предлагаем» - осуществление предварительного анализа при подготовке к НОД, с целью предупреждения возможных ошибок; проведение саморефлексии педагогической деятельности, способствующей профессиональному продвижению,
 - **стажировка** «Наставник – ученик» - посещение молодыми педагогами мероприятий, организованных педагогами-стажистами, с целью передачи опыта.

Содержание методической работы с педагогическими кадрами включает разнообразные альтернативные формы: деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, возникающих в процессе организации образовательной деятельности педагогов, обеспечивающее активное участие педагогов в обучении, актуализацию опыта, предъявление собственного отношения к проблемной ситуации, а также совершенствования уже имеющихся практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

На современном этапе развития системы дошкольного образования для осуществления профессиональной деятельности наличие теоретических знаний у воспитателей детских садов является недостаточным, необходимо сформировать у них способность практически применять знания, умения, полученный практический опыт для успешной трудовой деятельности, а для этого необходима система методической поддержки.

Система методической поддержки в ДОУ



Оценку процесса введения профстандарта можно осуществить посредством **внутреннего и внешнего аудита**, который дает возможность систематически получать информацию о состоянии дел в дошкольном учреждении по различным направлениям деятельности, проводить сравнение между заданным состоянием образовательного процесса, определяемым нормативными документами, и реально существующим.

Система контроля (аудит) включает в себя следующее:

1. Оценка знания положений нормативно-правовых, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО, введения профстандарта педагога и их исполнение – анкетирование, тестирование, экспресс-опрос.

2. Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов с целью оказания им помощи по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта педагога – собеседование с педагогами, индивидуальные консультации, консультации по запросам педагогов.

3. Создание условий для развития рефлексии в оценке результативности своей деятельности – (анализ показателей мониторинга развития воспитанников, анализ собственной деятельности, анализ просмотренных мероприятий, самоанализа планов учебно-воспитательной работы), что позволяет своевременно корректировать педагогический процесс и контролировать его качество.

4. Аудит программно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ.

5. Аудит созданных в ДООУ условий, соответствующих ФГОС ДО (образовательная среда детского сада, групп, функциональных помещений).

Вышеуказанный механизм оценки деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога позволит:

1. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
2. Содействовать повышению квалификации педагогических работников, мотивации к профессиональному развитию.
3. Повысить степень удовлетворенности родительского сообщества предоставляемыми образовательными услугами.
4. Создать в учреждении целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод:

1. Современный воспитатель должен обладать определенным набором личностных и профессиональных качеств, а именно:

- четкое видение современных задач образования;
- поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- проявлять гуманную педагогическую позицию;
- осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- способность к самообразованию и личностному росту.

2. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования – это стандарт деятельности не только одного педагога, это стандарт деятельности всего педагогического коллектива и каждый педагог образовательной организации должен понимать, что от его профессиональной квалификации и качества выполнения трудовых функций зависит качество образования и гарантия развития каждого ребенка.

Результаты и перспективы методической работы:

1. Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога, руководителей ОУ.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование методической службы по повышению качества дошкольного образования.
4. Повышение собственной профессиональной компетентности, как заместителя заведующего по УВР.
5. Внедрение инновационных форм в практику работы ДООУ.