

Обеспечение максимальной реализации потенциала образовательного пространства ДОО через технологию группового сбора

Стремительно меняется мир - изменяются педагоги и их воспитанники. На современном этапе сообщество педагогов дошкольного образования реализует Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС ДО, определяя принципы и задачи дошкольного образования, требует создания благоприятных условий развития способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта образовательных отношений и поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

В связи с изменениями в развивающей среде в группах, нашим педагогическим коллективом обсуждался вопрос, какие формы взаимодействия с ребенком выбрать, чтобы его активность в условиях обогащенной развивающей среды стимулировалась свободой выбора деятельности, чтобы ребенок играл, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимался не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов, чтобы этот процесс был не стихийным, а целенаправленным. Изучив опыт работы педагогов Свердловской области, по использованию в дошкольных организациях группового сбора, ознакомившись с целями, задачами, структурой и методикой проведения группового сбора, мы увидели, что такая форма работы с детьми дает им право выбирать где, с кем и чем они хотели бы заниматься, воспитывает самостоятельность, развивает сотрудничество между детьми, учит детей планировать свою деятельность, способствует развитию субъектной позиции в деятельности. А это как раз то на сто и нацелен стандарт дошкольного образования.

Было решено апробировать технологию групповой сбор в старшей группе. Наблюдение за педагогическим процессом показало, что групповой сбор является эффективной формой взаимодействия с детьми, позволяющей развивать личностные качества детей. Предназначен он для того, чтобы обеспечить возможность для максимальной реализации потенциала образовательного пространства ДОО.

Что же такое групповой сбор? (СЛАЙД 2)

Групповой сбор - это часть режима дня, проводимая в свободное время, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня.

Более того он имеет цель:

Цель: стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

Задачи вы можете посмотреть на экране **(СЛАЙД 3)**

1. *Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»;*
2. *Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;*
3. *Активизировать у детей навыки планирования дня и организации собственной деятельности; подведение итогов дня;*
4. *Прививать навыки культуры общения.*

В самом широком понимании групповой сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Технологически групповой сбор прост в проведении, легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми. Тематика группового сбора зависит от темы календарно-тематического планирования, от интересов и потребностей детей, что очень актуально при использовании принципа комплексно-тематического планирования в образовательном процессе ДОУ.

Общая длительность группового сбора от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет, равно как нет жесткого закрепления структуры. Все зависит от возрастной группы и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослый ведет сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

(СЛАЙД 4) Структура группового сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Групповой сбор позволяет гармонично соединить задачи образовательных областей в единый процесс совместной деятельности, не разделяя его на условные занятия и деятельность вне занятий, тем самым обеспечивая максимальную реализацию потенциала образовательного процесса. Структура группового сбора также представлена на слайде:

1. **(СЛАЙД 5) Начало утреннего сбора** - это может быть веселая музыка, звон колокольчика, любимая песня группы, сюрпризный момент, дидактическая игра, любимая игра, звуковые сигналы и т.д.). Позывные, возможно, связать с требуемой темой. Необходимо так же выбрать удобное место, где можно расположиться всей группой в дружный кружок.

2. **(СЛАЙД 6) Приветствие.** Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия.
3. **(СЛАЙД 7) Игра.** Её основа – это веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного времяпровождения – игры-шутки, пальчиковые или словесные игры, загадки, скороговорки, элементы психогимнастики или ритмопластики.
4. **(СЛАЙД 8) Обмен новостями.** Вся наша жизнь – это обмен информацией о чувствах, желаниях, планах и т.д. Мы педагоги сталкиваемся со стремлением детей поделиться со своими новостями. Обмен новостями на групповом сборе - время легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык. На этом этапе формируются коммуникативные навыки, то без чего нельзя успешно общаться. На этом этапе оформляется лис наблюдений за погодой. Ребята, скажите, какое сейчас время года, какая погода сегодня? (светит солнышко, дует ветер, идет снег и т.д.). Я сегодня шла в детский сад и увидела, что по снегу шла кошка и оставила свои следы. Теперь я могу всегда узнать следы кошки на снегу. А какие новости у вас? «Ты лети снежинка быстро, быстро по рукам; у кого сейчас снежинка, новость тот расскажет нам».

5. Презентация воспитателем центров активности.

Следующим шагом планирования на утреннем сборе будет презентация воспитателем центров активности. Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах: «В центре искусства сегодня есть большие, во весь ваш рост, листы бумаги», «В центре науки» появилась новая энциклопедия, которая называется «Человек». Воспитатель называет только новые материалы. Например, бумага, гуашевые краски, фломастеры в центре творчества есть каждый день, а вот большие листы «во весь рост» появились только сегодня. Воспитатель называет материалы, но не диктует виды деятельности: «В центре искусства сегодня есть большие, во весь ваш рост, листы бумаги. Вы на них будете рисовать свою фигуру» – в этом случае, наставительно звучит идея воспитателя и детям, скорее всего, понадобится его помощь, возникнет масса вопросов.

Если же воспитатель просто называет материал, – детям дается простор для принятия самостоятельного решения, для творчества, – возможно, они устроятся рисовать все

вместе на этом большом листе и у них получится коллективная работа, возможно, они обведут свою фигуру и будут украшать ее.

6. Выбор и планирование детьми работы в центре

Выбор и планирование детьми работы в центре – таков следующий шаг. Воспитатель предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут сегодня заниматься: «Подумай-те и решите, в какой центр вы пойдете. Чем вы сегодня будете заниматься (какое дело вы хотите сегодня выполнить, какие планы у вас будут сегодня, кто будет вашим партнером или помощником).

Наблюдая за детьми, воспитатель определяет, кто из детей сделал свой выбор, предлагает нескольким из детей рассказать о своем плане:

«Я сегодня пойду в центр искусства. Я хочу нарисовать свой портрет». В случае, если в начале реализации программы дети испытывают затруднения в самоопределении, в формулировании высказывания, воспитатель называет свой план первым: «Я сегодня буду работать в центре математики. Я хочу научить считать до 10 тех детей, кто решит пойти вместе со мной».

По мере выбора детьми центров и вида деятельности, воспитатель задает дополнительные вопросы: «Какие материалы тебе нужны, с чего ты начнешь работу, что ты хочешь сделать к концу работы, какая помощь тебе понадобится».

Хочется обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, на то, что количество открытых центров не зависит от количества взрослых, присутствующих в группе. Центр не предполагает обязательного присутствия в нем воспитателя. При правильно проведенном на утреннем сборе планировании, каждый ребенок сам выполнит свой план, при необходимости обратится за советом и помощью либо к детям, либо ко взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя).

Свой выбор дети должны закрепить карточкой, используя работающий стенд «я – выбираю», а педагог может использовать этот момент и как образовательный.

Например, ребята, зимушка-зима хочет, чтобы вы ещё больше о ней узнали, и приготовила вам интересные задания в наших центрах активности. А найти её задания нам помогут снежинки. Давайте пойдём и посмотрим эти задания.

Далее дети находят снежинки в работающих центрах активности, а воспитатель представляет задания зимы. Например,

1. «Центр познания» (фиолетовая снежинка) - Чтобы мальчик и девочка не скучали зимой и могли гулять, найдите для них зимние вещи. Рассказать ребятам, почему выбрали эти вещи. и т. д.

2. «Центр книги (зеленая снежинка) – собрать картинку (пазлы) и рассказать ребятам, что изображено на этой картинке.
3. «Центр логики и математики» (красная снежинка) - посчитать количество снежинок, определить сколько маленьких (больших) снежинок и поставить соответствующую цифру.
4. «Центр художественного творчества» (голубая снежинка) – раскрасить рисовать разукрашку «Снеговики» и рисунки повесить на нашу доску творчества.

Количество заданий может постепенно увеличиваться от 2 до 4 (в младшей группе); до 5-6 заданий (средней группе).

В результате работы на утреннем сборе мы получим:

- Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
- Ощущение общности и внимания к каждому ребенку.
- Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.

Общий план работы по теме (на несколько дней) – «Паутинку».

После деятельности детей в Центрах проводится итоговый сбор, который проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свои планы. Задача итогового сбора – организовать процесс рефлексии, продемонстрировать общие итоги работы в Центрах, обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, наметить последующие шаги. На итоговый сбор детей собирает все тот же условный сигнал (колокольчик), дети приносят из центров все, что они успели сделать: рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. На местах остаются только те виды работ, которые не перенесут «транспортировку» (конструкция из строительного материала и т.д.). Это вовсе не означает, что они останутся без внимания, дети могут их рассмотреть и обсудить после того, как будут рассмотрены материалы, доставленные в круг.

Можно ли назвать ростками нового эти формы работы с детьми? Скорее всего, нет. Они появились и укрепились достаточно давно и прочно. Например, утренний сбор пришел в детские сады вместе с методикой Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой ещё в восьмидесятые годы прошлого века. В российской образовательной практике аналогом этой формы работы является «утренний кружочек» программы «Золотой ключик» (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов и др.) и «Утро радостных встреч» программы «Радуга» (Т.Н. Доронова и др.).

Технология группового сбора помогает «запустить» активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План – дело – оценка», в ходе которой решается весь комплекс образовательных

задач. Цикл «План – дело – оценка» создает для воспитателя технологическую возможность перманентного ведения образовательной, воспитательной работы, педагогического наблюдения и дифференцированной или индивидуальной работы с детьми.

Вы прослушали теоретическую часть, уважаемые коллеги, а сейчас приступим к практической.

Представьте, что вы дети моей группы, которым от 5 до 6 лет.

И так, звенит колокольчик и приглашает всех вас вокруг.

Я люблю свой детский сад,

В нем полным-полно ребят,

Может сто, а может двести,

Хорошо, когда мы вместе!

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись,

И друг другу улыбнулись.

Присядем в кругу. (Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе).

Приветствие

«Добрый день,! Меня зовут Наталья Сергеевна я рада, что ты, Танюша, сегодня с нами. (Коллеги продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к руководителю). Поприветствовав друг друга, мы установили дружескую атмосферу нашего общения.

Воспитатель. Ребята, Иринка с утра немного грустная. Давайте подарим Ирине хорошее настроение. Как это можно сделать? (Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе, сделать комплимент) Давайте испечем ей «Веселый пирог».

Психогимнастика « Веселый пирог»

Если стало вдруг кому-то

дети мимикой и интонацией

Очень грустно почему-то,

передают грусть, пожимают

И не знаешь - как же быть?

плечами,

Как его развеселить?

Мы возьмем стакан смешинок,

Громкий хохот из корзинок,

дальше по тексту имитируют

Рассыпного смеха ложку И

приготовление пирога,

хихиканья немножко.

Их веселкой размешай,

В тонкий юмор раскатай, Обваляй

все в прибаутках, Запекай в горячих

шутках.

Кто попробует кусочек -

Неприменно захохочет!

Общий обмен информацией

- Ребята. Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями, наблюдениями, можно похвастаться интересными событиями. Слушайте внимательно, после новости можете задать вопросы тем, кого мы выслушали.....(обмен новостями). (Таким образом, используя этот этап дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.)

Я. А кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? (Глобус, энциклопедии, игрушка - белый медведь, контур материка Антарктида – **картинки на слайде**) Как вы думаете, что это такое? (показывает на контур Антарктиды) На что похоже? (При необходимости подвести к ответу вопросами: На мяч похоже? На шкаф? А на изображение на карте?) Верно! Это карта материка Антарктида. А кто знает, где находится Антарктида? (Ответы детей)

Я обобщаю: Антарктида находится на южном полярном полюсе. А где живет белый медведь? (Ответы детей) Белые медведи живут на северном полюсе. Давайте найдем эти полярные районы нашей планеты на карте (глобусе). С помощью воспитателя дети находят названные районы)

Я. Как вы думаете, чего бы вам больше захотелось, окажись в этих районах, горячего чая или мороженого? Почему? Что еще мы знаем об этих суровых местах? Кто из животных живет в Антарктиде? Живут ли люди в этих местах? (Ответы детей.

Вам интересно побольше узнать об этих районах?

Как мы назовем новую тему недели? Что мы хотим узнать об этих местах? А что нужно сделать, чтобы узнать? (Все ответы записываются на схеме)

Какие у вас есть идеи по поводу того, что можно сделать в Центрах по этой теме?

В каком Центре вы предлагаете это сделать?

Что можно сделать в **Центре науки**? (Ответы детей) В Центре науки вас ждут энциклопедии, в которых нужно найти информацию об Арктике и Антарктиде и сделать закладки.

В **Центре математики** вы увидите панно с изображением животных. Вам нужно посчитать и записать цифрами количество полярных животных.

Вас также ждет , где вы можете поиграть в настольную игру с пазлами или построить зоопарк для полярных животных.

Подумайте и решите, кто в какой Центр пойдет работать, и какой план у вас будет на сегодня. (Высказывания 1-2 детей. Тем, кто еще не решил, воспитатель напоминает, какие

центры работают, и какие интересные дела их ждут. Желаю всем хорошего дня и отличного настроения.

Я. Я приготовила для вас в Центре искусства заготовки для поделки пингвина способом оригами и приглашает пойти с собой. (Так можно пригласить детей на организованную образовательную деятельность).

Завершающим этапом «группового сбора» является вечерний сбор, который проходит во второй половине дня, где дети подводят итог своей деятельности и работы в центрах за день. Здесь, дети презентуют свои работы, рассказывают: что узнали нового, что у них получилось особенно хорошо.

Ребята, вам понравилось работать в наших центрах?

- Ты выполнил, все что задумал?
- Ты доволен своей работой?
- Что тебя больше всего порадовало в твоей работе?
- Чему ты сегодня научился?
- Что новое тебе удалось узнать?
- Ты планируешь продолжить свою работу?

Уважаемые коллеги, мы все должны помнить главный принцип в работе с детьми - «Не рядом и не над, а вместе!». Сегодня я представила вам технологию группового сбора и возможности её реализации в условиях ДООУ, который основан на соблюдении данного принципа.

Проводится игра-активатор «Уборка дома»

Всем участникам предлагаются три предмета: чемодан, мясорубка и мусорное ведро.

Оценив все увиденное и проведенное, воспитатели должны определиться и выбрать один определенный предмет (остальные зачеркнуть):

«**Чемодан**» – материал мастер-класса считаю актуальным, нужным и интересным; возьму для использования в работе;

«**Мясорубка**» – материал мастер-класса переработаю (информация полезна, но есть вопросы или что-то не понятно);

«**Мусорное ведро**» - материал мастер-класса не возьму, считаю не нужным и не актуальным.

Спасибо всем за участие!