

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 18 общеразвивающего вида

**«Система
методической деятельности
в условиях введения
профессионального стандарта педагога»**

Заместитель заведующего по УВР
Седунова Ольга Андреевна

2015

«Профстандарт – это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников, необходимый для решения жизненно важных задач в трудовой сфере»

«Во-первых, он четко устанавливает те функции, которые обязан выполнять работник, и требования к его квалификации.

Во-вторых, становится новой базой для формирования систем аттестации, сертификации персонала и оплаты труда.

В-третьих, профстандарт, если говорить о конкретной педагогической деятельности, должен быть неразрывно связан с нормами, регулирующими труд воспитателя, – с ФГОС ДО и, соответственно, гибко реагировать на изменения в них»

Юрий Михайлович Забродин, проректор Московского ГППУ, член рабочей группы Общественного совета по разработке профессионального стандарта педагогической деятельности

Нормативное поле введения профстандарта педагога

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
(изменения в системе уровней образования – дошкольное образование – первый уровень)

-ФГОС ДО (разработка ООП дошкольной образовательной организации, переход на деятельностный подход к образованию детей дошкольного возраста)

-Приоритетный национальный проект «Образование» (поддержка ДОУ, реализующих инновационные образовательные программы, поддержка талантливых педагогов, поддержка одаренных детей)

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

-Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменений в приказ Минтруда России № 544н...» (вступление в силу профстандарта педагога перенесено на 01 января 2017 года)

-Инструктивное письмо от 31.03.2015 № 17-02-2333-ИК «О применении профессионального стандарта педагога» (информация о том, что профстандарт педагога не рекомендуется применять к педагогическим работникам образовательных организаций до 01.01.2017)



Парадигма

(от греческого παράδειγμα, «пример, модель, образец») - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов

Парадигма в методологии науки -

совокупность ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени



Структура методической работы в дошкольной образовательной организации

прогнозирование

программирование

планирование

контроль

регулирование

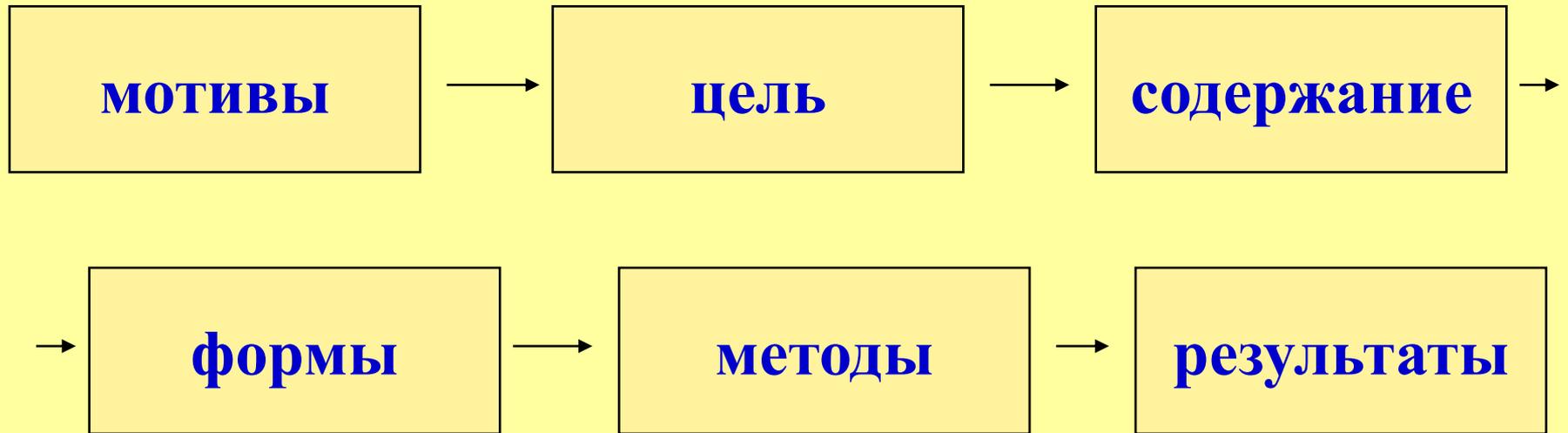
организация

стимулирование

коррекция и анализ



Деятельностный аспект методической работы в ДОО



Принципы организации методической работы в дошкольной образовательной организации

системно-деятельный:

понимание целей и задач деятельности ДОО,
чёткое представление результатов работы

лично-ориентированный:

содействие реализации творческого потенциала
педагога и педагогического коллектива

дифференцированный:

учет уровня профессиональной компетенции и
индивидуальных запросов каждого педагога

мотивационно-стимулирующий:

использование различных методов, повышающих
мотивацию и активность педагогов в

совершенствовании профессиональных способностей

коррекционный:

своевременное устранение недочетов, выявленных
в ходе педагогического мониторинга



Профессиональные способности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе

1. Аналитические:

Анализ:

- состояния воспитательно-образовательного процесса,
- выполнения образовательной программы;
- уровня профессиональной компетентности педагогов,
- новейших исследований в области педагогики и психологии;
- результативности методической работы



Профессиональные способности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе

2.Проектировочные:

- прогнозирование (совместно с заведующим)
стратегических и тактических целей педагогического
процесса в образовательной программе и программе
развития ДОО;
 - проектирование развития педагогического коллектива
в целом и отдельных педагогов;
 - планирование целей и содержания научно-
методической деятельности коллектива, отдельных
педагогов (передового педагогического опыта);
 - проектирование методической работы в ДОО,
ориентированной на качество реализации ООП ДО
- 

Профессиональные способности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе

3. Организационные:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МАДОУ;
- повышение квалификации (педагогов и своей);
- организация взаимодействия между педагогическими кадрами;
- выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МАДОУ



Профессиональные способности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе

4.Регулятивные:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, ФГОС ДО, профстандарта педагога;
- контроль и оценка повышения квалификации педагогов, организации работы муниципальной инициативной площадки



Профессиональные способности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе

5. Коммуникативные:

- выстраивание отношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности;
- выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия на педагогов;
- предвидение и предотвращение конфликтов;
- владение собой в критических ситуациях;
- правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности



**Педагогический
коллектив
МАДОУ**

```
graph TD; A((Педагогический коллектив МАДОУ)) --> B[2. Педагоги с установившимся стилем работы, владеющие методиками]; A --> C[1. Педагоги, требующие усиленного внимания – молодые и начинающие воспитатели]; A --> D[3. Педагоги, имеющие высокий уровень квалификации];
```

**2. Педагоги с установившимся
стилем работы,
владеющие методиками**

**1. Педагоги,
требующие усиленного
внимания – молодые и
начинающие воспитатели**

**3. Педагоги, имеющие
высокий
уровень квалификации**

Формы и методы работы с педагогическим коллективом в МАДОУ

для всех педагогов:

**круглый стол «Изучаем профстандарт педагога»,
практико-ориентированный семинар «Творчество педагогов в организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми»
творческая гостиная «Разговор по душам»
кейс-метод «Альтернативы»
квик-настройка**



Формы и методы работы с педагогическим коллективом в МАДОУ

для начинающих воспитателей:

- упражнение в профессиональной деятельности,**
- методические часы «Изучаем методику»,**
- экспресс-консультации «Вариации на тему...»**
- беседы-общения «Размышляем, вникаем, предлагаем»**
- саморефлексия педагогической деятельности,**
- стажировка «Наставник – ученик»**



Формы и методы работы с педагогическим коллективом в МАДОУ

для педагогов, имеющих высокий уровень квалификации:

методический час «Воспитатель-профессионал»

педагогические ситуации «Мое мнение»

мастер – класс «Могу, хочу, умею»

педагогическая мастерская «Организация НОД

с применением технологий деятельностного подхода»



**Вид
поддержки****Ожидаемый результат****Организация непрерывного педагогического образования****Повышение квалификации педагогов, получение квалификации по специальности, получение высшего образования****Участие в работе методических объединений педагогов города, ДОУ****Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания, обучения, развития воспитанников****Работа временных педагогических микро коллективов****Совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников****Формы работы педагогического коллектива ДОУ****Взаимодействие педагогического коллектива по вопросам выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных проблем профессиональной деятельности****Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта****Внедрение передовых идей и технологий в практику работы МАДОУ, совершенствование профессионального мастерства педагогов, стимулирование творческих возможностей каждого педагога**

**Вид
поддержки**

Ожидаемый результат

Организация непрерывного педагогического образования

- Курсы повышения квалификации (очная форма обучения).
- Профессиональная переподготовка (очная форма обучения).
- Заочное обучение педагогов, не имеющих высшего педагогического образования (дистанционное обучение)

Повышение квалификации педагогов, получение квалификации по специальности, получение высшего образования







Внутренний

Аудит

Внешний

Оценка знания нормативно-правовых, инструктивно-методических документов – анкетирование, тестирование, экспресс-опрос

Оценка уровня профкомпетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта педагога – собеседование, индивидуальные консультации, консультации по запросам педагогов

Создание условий для саморефлексии – своевременная коррекция педагогической деятельности и контроль за качеством

Аудит программно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ

Аудит созданных в ДОУ условий, соответствующих ФГОС ДО

-Государственный контроль и надзор

-Комплексные и тематические проверки представителями УО, специалистами МБУ ЦРО

-Аттестация руководящих и педагогических работников на первую и высшую категории,

-Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования

Личностные и профессиональные качества современного педагога

- четкое видение современных задач образования;
- умение поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- проявлять гуманную педагогическую позицию;
- осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- способность к самообразованию и личностному росту



Результаты и перспективы методической работы

- повышение профессиональной компетентности всего коллектива и каждого педагога,
- повышение уровня креативности всех участников образовательных отношений,
- повышение качества дошкольного образования, в следствии совершенствования методической службы,
- развитие профессиональных и личностных качеств,
- внедрение инновационных форм методического сопровождения педагогов



Благодарю за внимание!

