

Развитие профессиональной компетентности педагогов по результатам самоанализа и самооценки

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

*Пахальян Виктор Эдуардович
(Кандидат психологических наук, профессор кафедры практической психологии Московского института открытого образования. Научный редактор журнала "Психологическая наука и образование")*

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. В условиях глобальных образовательных реформ и введения профессиональных стандартов значительно повышаются требования к качеству результата на каждой ступени системы образования, что закреплено в ряде российских законодательных актов. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Я предлагаю Вам послушать одну притчу, а потом ответить на вопрос: в чем ее смысл? В чем мораль притчи? («Крылья» Ш. Амонашвили.)

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

(Присутствующие озвучивают ответы на вопросы.)

Вы совершенно правы, для того, чтобы научить чему-то другого, нужно сначала научиться самому и уметь себя оценить.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств. Давайте, мы постараемся перечислить все эти качества, которые необходимы современному педагогу?

(Участники предлагают названия качеств современного педагога: системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость...). Далее появляется слайд с портретом «Современного педагога».

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

В профессиональном стандарте рассматриваются требования к современному специалисту через обновленные характеристики таких понятий, как квалификация педагога, профессиональные компетенции, трудовая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, обучение, проектирование и др.

Давайте остановимся на некоторых понятиях. В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».

Квалификация (от *англ.* quality - качество) в контексте профессионального стандарта определяется как уровень профессионального образования работника и его готовность к труду в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Компетентность определяется как владение определенными компетенциями, совокупность личностных, предметных и инструментальных компонентов.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Следовательно, **необходимо сопровождение непрерывного развития и самообразования педагога на протяжении всего периода трудовой деятельности, развития профессиональной компетентности педагога ДОУ.**

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывается на основе соответствующих профессиональных стандартов, поэтому основополагающий документ - **Профессиональный стандарт «Педагог»** - раскрывает трудовые функции, а также характеризует знания, умения и навыки, которыми должен обладать специалист для их реализации. При этом принципиальным для характеристики компетенций является принятие того факта, что профессиональный стандарт педагога школьных ступеней - это «стандарт результата», а стандарт педагога дошкольного образования - «стандарт условий», в соответствии с которыми должен выстраивать свою деятельность воспитатель и другие педагоги современного ДООУ.

Таким образом, в классификацию составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования входят (научное обоснование данной классификации позволили дать исследования таких ученых, как В.Н. Введенский, В.А. Болотов, И.В. Гришина, С.А. Дружилов, Н.А. Зимина, изучавших компетентностный подход в образовании):

(Присутствующие, объединившись в пары, из всего списка выбирают те, составляющие, которые подходят для компетентности, выпавшей им. Затем проверяют выполненную работу на слайдах).

- **общекультурная компетентность:**
 - личностная зрелость;
 - высокий уровень общей культуры, воспитанности, интеллигентности;
 - готовность к постоянному личностному профессиональному росту и саморазвитию;
 - сформированность адекватной самооценки;
 - эмоциональная зрелость.
- **правовая компетентность:**
 - наличие системы знаний в области законодательства в сфере образования;
 - сформированные умения по применению имеющихся знаний в сфере профессиональной деятельности.
- **коммуникативная компетентность:**
 - высокий уровень речевого развития;
 - сформированность коммуникативных навыков;
 - знание особенностей семейных, родительско-детских взаимоотношений;
 - умение общаться с детьми, уважая их достоинство, безусловное понимание и принятие ребенка;
 - умение создавать детско-взрослые общности детей, их родителей и специалистов, поддерживая деловую, дружелюбную атмосферу.
- **гностическая компетентность (умение приобретать новые знания и использовать их в решении педагогических задач):**
 - знание истории образовательных систем и технологий;
 - знания в области возрастной психологии, педагогики, психологии родительско-детских, супружеских и других специфических взаимоотношений;
 - знание законов и принципов дидактики.
- **информационная компетентность:**
 - способность педагога добывать, обрабатывать и структурировать необходимую информацию; применять ее для обогащения своего профессионального опыта, а также

для обеспечения эффективности педагогического процесса;

- умение применять в работе информационно-коммуникационные технологии.

• **технологическая компетентность:**

- владение системой форм, методов, приемов и средств работы с воспитанниками;
- владение технологией организации образовательного взаимодействия с участниками педагогического процесса;

- владение технологией организации игровой деятельности как ведущей в дошкольном периоде детства;

- владение технологией организации различных видов самостоятельной деятельности.

• **социальная компетентность:**

- готовность к повышению качества образовательного процесса через социальное партнерство ДОО с другими институтами образования и культуры;

- владение навыками партнерства, сотрудничества и взаимодействия в образовательном процессе.

• **проектировочная (прогностическая) компетентность:**

- готовность и адекватность самооценки собственной профессиональной деятельности и оценки ее результатов через призму результатов воспитанников;

- умение прогнозировать образовательный процесс на основе полученных результатов;

- готовность к определению индивидуальной траектории развития воспитанника на основе комплексной оценки.

Подчеркну, что вышеуказанные составляющие - современный научно обоснованный взгляд на проблему профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога (*ответы присутствующих*):

1. работа в методических объединениях, творческих группах;

2. исследовательская деятельность;

3. инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. различные формы педагогической поддержки;

5. активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

6. трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста, самоанализа и самооценки.

Как же мы, уважаемые коллеги, можем мотивировать себя и своих педагогов на саморазвитие? (*Предположения участников.*) Вы совершенно правы, коллеги!

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Какие основные этапы формирования профессиональной компетентности мы с Вами можем выделить? (*Ответы присутствующих.*)

- самоанализ и осознание необходимости;

- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);

- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Наша с вами задача - оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако, эффективность работы в конечном итоге, определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, самоанализом, самооценкой. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования, самоанализа и самооценки, а также творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Предлагаю Вашему вниманию виды самоанализа и самооценки, которые использую в работе с педагогами:

- Протокол самоанализа деятельности педагога (для премиального стимулирования).
- Диагностика детского развития.
- Участие воспитателей /воспитанников в конкурсах за учебный год.
- Личностный паспорт по итогам работы за год и перспективы на следующий учебный год.
- Анкета по удовлетворенности за учебный год.
- Самоанализ работы за учебный год.
- Анализ образовательной работы в группе за учебный год.
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога (работа по методической теме)
- Таблица по распространению ППО.