

«Развитие профессиональной компетентности педагогов по результатам самоанализа и самооценки»



Подготовила:
Зам. зав. по УВР
МАДОУ № 7
С.В. Дурышева



«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста».



Пахальян Виктор Эдуардович
Кандидат психологических наук,
профессор кафедры практической психологии
Московского института открытого образования.
Научный редактор журнала "Психологическая наука и образование"

Портрет современного педагога

Системное
творческое
мышление

Жизненный
оптимизм

Наличие навыков
сохранения и
укрепления
здоровья

Информационная,
коммуникативная
культура

Выживаемость,
стессоустойчивость

Конкурентоспособность

Умение создавать
свой
положительный
имидж

Способность к
осознанному анализу
своей деятельности,
самостоятельным
действиям в условиях
неопределенности

Лидерские качества





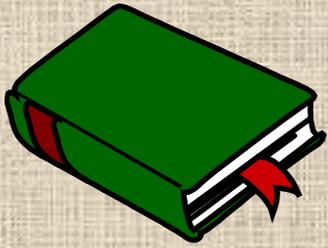
Основные понятия

- **Квалификация** – (от англ. – *quality* – качество) в контексте профессионального стандарта определяется как уровень профессионального образования работника и его готовность к труду в ДОО
- **Компетентность** - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- **Компетенция** - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта

Профессиональная компетентность

- **Профессиональная компетентность** – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.





Профессиональная компетентность педагога

- Общекультурная
- Правовая
- Коммуникативная
- Гностическая
- Информационная
- Технологическая
- Социальная
- Проектировочная (прогностическая)

Научное обоснование данной классификации позволили дать исследования таких ученых, как В.Н. Введенский, В.А. Болотов, И.В. Гришина, С.А. Дружилов, Н.А. Зимина, изучавших компетентностный подход в образовании.



Общекультурная компетентность:

- *Личностная зрелость;*
- *высокий уровень общей культуры, воспитанности, интеллигентности;*
- *готовность к постоянному личностному профессиональному росту и саморазвитию;*
- *сформированность адекватной самооценки;*
- *эмоциональная зрелость.*



Правовая компетентность:

- *Наличие системы знаний в области законодательства в сфере образования;*
- *сформированные умения по применению имеющихся знаний в сфере профессиональной деятельности.*



Коммуникативная компетентность:

- *Высокий уровень речевого развития;*
- *сформированность коммуникативных навыков;*
- *Знание особенностей семейных, детско – родительских взаимоотношений;*
- *Умение общаться с детьми уважая их достоинство, безусловное понимание и принятие ребенка;*
- *Умение создавать детско – взрослые общности детей, их родителей и специалистов, поддерживая деловую, дружелюбную атмосферу.*

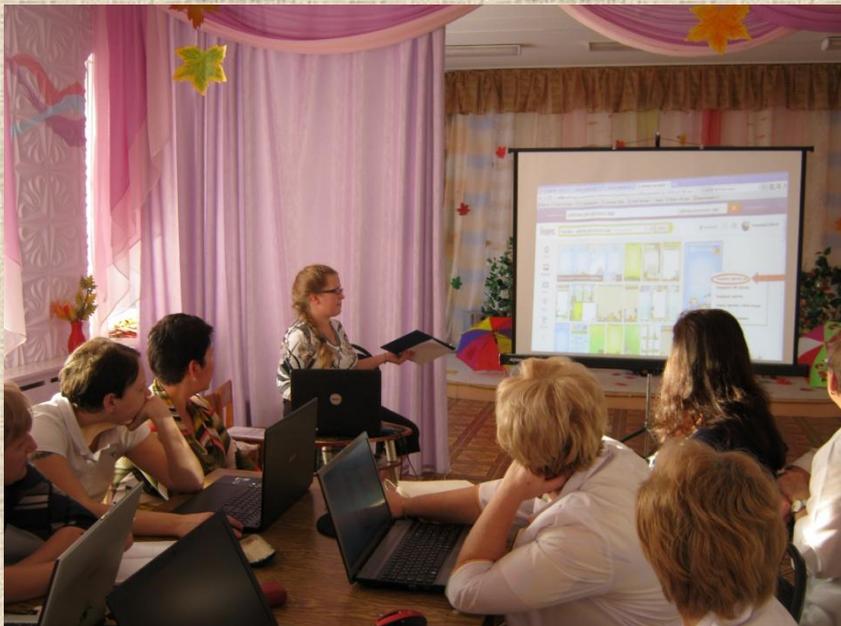


Гностическая компетентность:

- *Знание истории образовательных систем и технологий;*
- *Знания в области возрастной психологии, педагогики, психологии родительско – детских, супружеских и других специфических взаимоотношений;*
- *Знание законов и принципов дидактики.*



Информационная компетентность:



- *способность педагога добывать, обрабатывать и структурировать необходимую информацию; применять ее для обогащения своего профессионального опыта, а также для обеспечения эффективности педагогического процесса;*
- *умение применять в работе информационно-коммуникационные технологии.*

Технологическая компетентность:

- *владение системой форм, методов, приемов и средств работы с воспитанниками;*
- *владение технологией организации образовательного взаимодействия с участниками педагогического процесса;*
- *владение технологией организации игровой деятельности как ведущей в дошкольном периоде детства;*
- *владение технологией организации различных видов самостоятельной деятельности.*



Социальная компетентность:

- *готовность к повышению качества образовательного процесса через социальное партнерство ДООУ с другими институтами образования и культуры;*
- *владение навыками партнерства, сотрудничества и взаимодействия в образовательном процессе.*



Проектировочная (прогностическая) компетентность:

- *готовность и адекватность самооценки собственной профессиональной деятельности и оценки ее результатов через призму результатов воспитанников;*
- *умение прогнозировать образовательный процесс на основе полученных результатов;*
- *готовность к определению индивидуальной траектории развития воспитанника на основе комплексной оценки.*

Вышеуказанные составляющие - современный научно обоснованный взгляд на проблему профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.



Основные пути развития профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в конкурсах, фестивалях, форумах, акциях;
- Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Современному педагогу необходимо быть профессионально компетентным, творчески активным, конкурентноспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения, на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.



Развитие профессиональной компетентности -

это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий **непрерывное развитие и самосовершенствование.**



Основные этапы формирования профессиональной компетентности:

- Самоанализ и осознание необходимости саморазвития;
- Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- Самопроявление, анализ, самокорректировка.



Виды самоанализа и самооценки педагога:

- Протокол самоанализа деятельности педагога (для премиального стимулирования).
- Диагностика детского развития.
- Участие воспитателей /воспитанников в конкурсах за учебный год.
- Личностный паспорт по итогам работы за год и перспективы на следующий учебный год.
- Анкета по удовлетворенности за учебный год.
- Самоанализ работы за учебный год.
- Анализ образовательной работы в группе за учебный год.
- Индивидуальный образовательный маршрут (работа по методической теме).
- Таблица по распространению ППО.

Протокол самоанализа деятельности воспитателя (узкого специалиста) за месяц

Наименование показателей	январь	февраль
участие в методической работе (выступления.....)		
участие в методической работе (практические показы.....)		
участие педагога в конкурсах (<u>только результат</u>) – название конкурса, уровень, дата, результат, (грамота дублируется в методкабинет в электронном виде)		
участие воспитанников в конкурсах (<u>только результат</u>), если вы являлись руководителем работы или координатором		
Самообразование (посещение мероприятий вне рабочего времени)		
Публикации в СМИ, на официальном сайте ДООУ (дата, количество)		
Предметно – развивающая среда группы в соответствии с ФГОС (.....)		
Организация работы с родителями (.....). Работа с семьями соц. риска		

Участие воспитанников в конкурсах за учебный год.

Участие детей _____ группы № ____ в конкурсах в 2018-19 учебном году.

Списочный состав _____ человек

дата	Название конкурса	Уровень проведения	Руководитель работы	Кол-во участвующих детей	Ф.И. победителей и призеров, результат	% участия

Участие педагогов в конкурсах за учебный год.

Участие воспитателей _____ группы № ___ в конкурсах в _____ учебном году.

дата	Название конкурса	Уровень проведения	Ф.И. участника (воспитателя)	результат

Личностный паспорт по итогам работы за год и перспективы на следующий учебный год

Ф.И.О.	
Дата присвоения категории. Укажите ваши планы по аттестации	
Дата прохождения и название последних курсов. Для не прошедших курсы или тех, у кого истекает срок последних курсов, укажите ваши планы по курсовой переподготовке	
Перечислите МО и другие городские мероприятия, которые вы посетили (№ДОУ, месяц, тема)	
Как называется ваша методическая тема? С какого времени вы по ней работаете? Когда планируете обобщать?	
Ваши планы на будущий учебный год (принять участие, провести, выступить и т.д.) <i><u>Писать четко: месяц, форма проведения, название мероприятия</u></i>	
Внесите свое предложение в годовой план (название годовой задачи, мероприятия, конкурса, темы педсоветов, консультаций и др.)	
.....	

Анкета по удовлетворенности за учебный год.

Вопросы	Иванова	Петрова	Кузнецова	Малышева	
1. Есть ли в коллективе коллеги, которым Вы оказываете профессиональную помощь? <i>отметьте</i>					
2. Есть ли в коллективе коллеги, которые Вам оказывают профессиональную помощь? <i>отметьте</i>					
3. Занятия кого из коллег Вы хотели бы посещать? <i>Указать не более трех человек</i>					
4. Укажите, с кем из коллег Вы бы хотели работать на одной группе <i>Указать не более двух человек</i>					
5. Укажите, с кем из коллег Вы не хотели и не смогли бы работать на одной группе <i>Указать не более двух человек</i>					
6. Назовите сильные стороны в деятельности ДОУ					
7. Назовите слабые стороны в деятельности ДОУ					

Распространение передового педагогического опыта.

Воспитатель: _____

Тема: _____

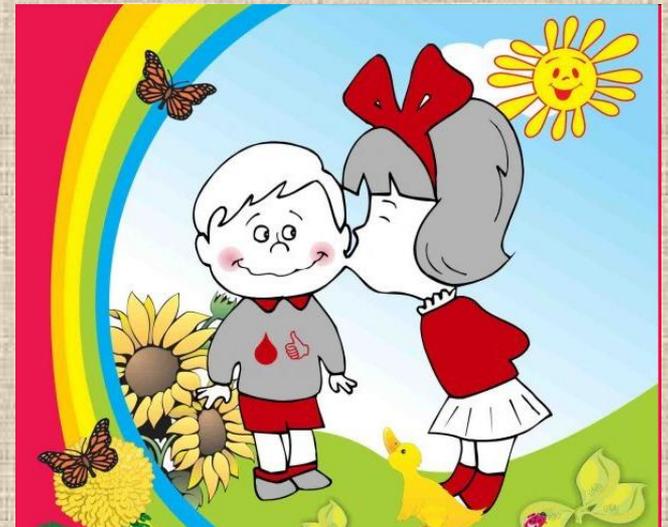
Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень

**В современном мире
педагог должен всегда
находиться на инновационной волне**



Эдуард Асадов

**Сколько написано в мире статей
И сколько прочитано лекций умных
О том, как воспитывать нам детей,
Пытливых и добрых, смешных и шумных.
Советы несутся со всех сторон;
Пишут ученые, и писатели,
И методисты, и воспитатели,
Иные из кожи аж лезут вон.
Как быть? Да внушать можно то и се,
А средство, по-моему, всем по росту,
Тут все очень сложно и очень просто:
Будьте хорошими. Вот и все!**



***Успехов вам в профессиональной
деятельности!***