

# Проведение экскурсий и целевых прогулок.



Ермолаева Е.С.  
Зам.зав.по УВР  
МБДОУ №20

2018г.

"День, проведённый ребёнком без прогулки,  
потерян для его здоровья!"

(Г.Н. Сперанский)



**Прогулка** – заранее организованный воспитателем режимный момент жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, который проходит на свежем воздухе.

**Цель прогулки** – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.



## Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно – речевому, художественно – эстетическому, социально – личностному развитию детей.



## Структура прогулки:

- Наблюдение.
- Подвижные игры, спортивные упражнения, игры на выбор детей.
- Труд детей на участке/ трудовые поручения
- Индивидуальная работа с детьми по различным направлениям развития
- Самостоятельная игровая деятельность.



**Экскурсии** – один из основных видов образовательной деятельности и особая форма организации работы по экологическому воспитанию.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности
- сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры...)
- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности)
- воображения и творческих способностей.



## По содержанию экскурсии делятся на 2 вида:

- природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру (накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.)
- экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых (школа, библиотека, магазин...).



Определение цели  
экскурсии ,  
отбор программного  
содержания

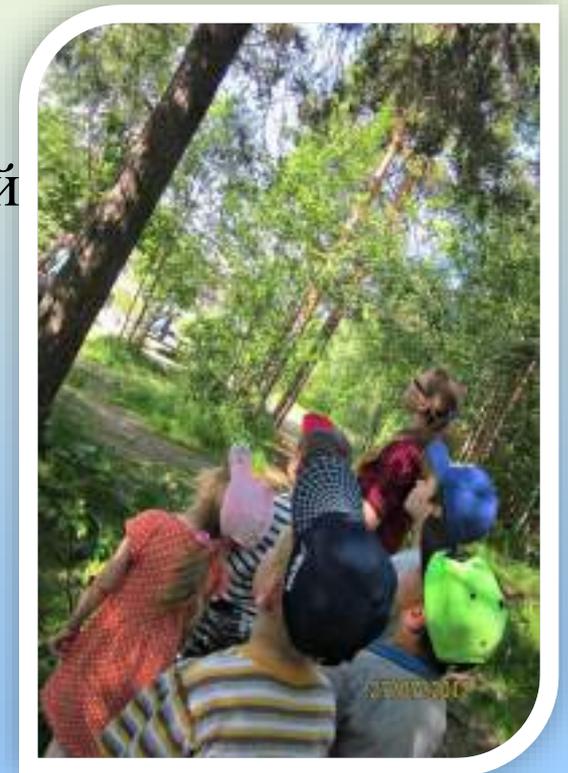
Определение места  
экскурсии

Уточнение маршрута  
выбор объектов

Определение содержания  
и объема знаний  
о данном объекте

## Структура экскурсии:

- вводная беседа
- коллективное наблюдение
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей
- сбор материала
- игры детей с собранным материалом
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе



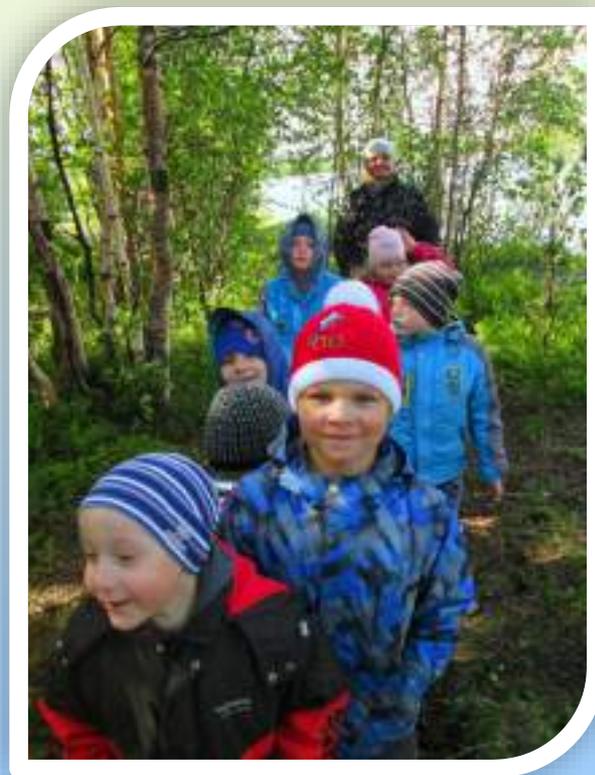
## **Запись в журнале регистрации выхода детей за пределы участка:**

Указываем: дату, группу, количество детей, цель мероприятия, ответственного за экскурсию, сопровождающего, время выхода и время возвращения.





**Целевые прогулки** являются только кратковременными и на них решается небольшой объем задач



## При подготовке и проведении целевых прогулок необходимо:

- педагогу тщательно изучить маршрут;
- продумать содержание маршрута;
- вместе с детьми подготовить необходимое оборудование, оснащение;
- продумать одежду детей – удобная и соответствующая погоде;
- о времени проведения дети и родители извещаются заранее;
- желательно уточнить прогноз погоды;
- накануне с детьми проводится беседа о правилах поведения во время движения и в процессе общения с объектами природы;
- взрослые должны хорошо знать растения, растущие в данной местности;
- взрослые должны хорошо знать и учитывать индивидуальные и физические возможности детей (движение должно быть в определенном ритме, равнении на самого слабого участника, ходьба не должна быть однообразной);
- маршрут согласовывают с медработником, заведующей, заместителем заведующего;
- должны соблюдать правила дорожного движения.
- запастись свежей кипяченой водой в достаточном количестве для питья детям



# Темы целевых прогулок. Средняя группа



Тема	Программные задачи
<b>«Здравствуй, лето».</b> <b>(прогулка по окрестностям детского сада)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-вызвать эмоциональный отклик на тёплый солнечный день;</li><li>-продолжать учить замечать изменения в развитии растений;</li><li>- обогащать словарь детей словами «шершавый», «колючий», «бархатный».</li><li>- активизировать познавательную деятельность в процессе общения с природой.</li></ul>
<b>По территории детского сада</b>	Дать детям понять, что территория детского сада не ограничивается только участком, на котором гуляют дети; расширять кругозор детей; воспитывать желание поддерживать порядок на территории дошкольного учреждения. Активизировать словарь: территория, клумба, цветник.
<b>«Все работы хороши».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-уточнять и расширять представления детей о труде шофёра;</li><li>- воспитывать уважение к людям труда</li><li>- расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.</li><li>- учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья детей.</li></ul>
<b>Прогулка к почте</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей представления о профессии почтальона;</li><li>- учить детей различать профессию почтальона по существенным признакам (одежда, сумка);</li><li>- формировать у детей представления о значимости труда почтальона;</li><li>- познавательный интерес к труду взрослых.</li></ul>
<b>Прогулка в ближайший лес.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления об отдельных признаках растений (цвет, величина, части);</li><li>- формировать представления о целостности и единстве природы;</li><li>- учить составлять описательный рассказ обратив внимание на причины, связи, отношения явлений живой и неживой природы.</li><li>- продолжать знакомить с представителями экосистемы – лес (рябиной, берёзой, елью);</li></ul>



## Старшая группа

Тема	Программные задачи
<b>Лето красное пришло</b>	Уточнение и дальнейшее расширение первичных естественно-научных представлений (времена года. Лето. Признаки лета)
<b>Целевая прогулка к проезжей части</b>	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания знаков дорожного движения. Познакомить со знаками на проезжей части. Их расположение.
<b>К перекрестку «Наблюдение за светофором»</b>	Обобщать представления о работе светофора, о работе городского транспорта, знать его назначение и применение. Знать и выполнять правила дорожного движения
<b>К водоему</b>	Закрепить правила поведения человека на водоеме воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей устанавливать связь между потеплением воды и появлением в ней растений и животных.
<b>«Лес - многоэтажный дом для растений и животных»</b>	Систематизировать знания детей о лесе как о многоярусной системе, ярусы которой создаются разными видами растительности, о приспособленности растений к условиям обитания. Подвести детей к пониманию того, что животные занимают в лесу разные ярусы в соответствии с образом жизни, характером питания и способом защиты от врагов. Учить видеть красоту природы, воспитывать желание беречь её
<b>«Дома на нашей улице».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-закреплять знания детей о городских зданиях , их назначении;</li><li>-расширять знания о профессиях работников социальной сферы;</li><li>-воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</li><li>-стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.</li></ul>
<b>Целевая прогулка на территорию школы</b>	Продолжать знакомить детей со школой. Довести до сознания детей, что в школе получают знания. Воспитывать желание учиться.



**Спасибо за внимание!**

