

Семинар–практикум
«Социальное партнерство ДОУ с
родителями воспитанников как ресурс
реализации первого уровня образования»

Садукова М.В.
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №30

Закон «Об образовании»:

«Одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

▶ ФГОС ДО:

«Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи»

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- ▶ информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- ▶
 - обеспечить открытость дошкольного образования;
- ▶
 - создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ▶
 - поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ▶
 - обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ▶
 - создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

- ▶ Социальное партнёрство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

приоритетные задачи доу:

- ▶ • установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
 - объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- 

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДООУ:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
 2. Повышение педагогической культуры родителей.
 3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.
- 

профессиональная компетентность педагогов

- ▶ личностные качества и установки (личностный компонент);
 - ▶ знания (содержательный компонент);
 - ▶ умения и навыки (деятельностный компонент).
- 

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ▶ Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...
 - ▶ Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
 - ▶ Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
 - ▶ Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.
- 

содержательный компонент

- ▶ ЗНАНИЯ о семье, об особенностях семейного воспитания
 - ▶ о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
 - ▶ о методах изучения семьи
 - ▶ о современных формах организации общения
 - ▶ о методах активизации родителей.
- 

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ▶ Владение методами изучения семьи
 - ▶ Умение преодолевать психологические барьеры общения
 - ▶ Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
 - ▶ Умение ориентироваться в информации
 - ▶ Умение конструировать программу деятельности с родителями
 - ▶ Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- 

педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников – это

- ▶ Педагог, который понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным и, главное, активно действует.

цель: создать для семьи систему поддержки через педагогов, психолога и других специалистов детского сада, способных помочь детям и их родителям преодолеть конфликты, проблемы, трудности, снимать психо-эмоциональное напряжение, вырабатывать конструктивные способы коммуникации.

- ▶ задачи:
- ▶ Ознакомление педагогов с собственными личностными и психосоциальными особенностями, осознание их, проведение необходимой психологической коррекции качеств, мешающих эффективному выполнению профессиональных воспитательных и педагогических задач, и развитие ресурсов личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- ▶ Укрепление собственного психического и физического здоровья.
- ▶ Обучение методам и техникам работы семьей.
- ▶ Разработка, опробирование и внедрение новых подходов к работе с семьей.

Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Этот принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь

Индивидуальный подход	Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации
Динамичность	Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОО с семьей
Открытость	Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок

<i>информационно-аналитические</i>	опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины
<i>досуговые</i>	совместные досуги, праздники («Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др), встречи: «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Радость созидания» и др.
<i>познавательные</i>	«КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», тренинги, практикумы, дискуссии.
<i>наглядно-информационные формы</i>	Дни открытых дверей, просмотр видеороликов, выставки детских работ, совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», коллажи, выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей

Правила эффективности методов общения

1. Обращение к человеку по имени. Для человека нет сладостнее звука, чем звучание его имени. Все имена родителей нужно знать наизусть.
2. Привлечение внимания. Люди чаще говорят «да» тем людям, которых они знают и любят. Педагог должен выглядеть привлекательно, речь должна быть подготовленной, мимика и жесты сдержаны и уместны.
3. Процесс убеждения, пожалуй, самый сложный среди остальных способов организаторского воздействия. Ведущее место при этом процессе занимает аргументирование. Использовать аргументы можно с ссылкой на авторитетный источник или на собственный практический опыт. Некоторые люди владеют этим с детства.
4. Обоснование чёткого плана действия. Рассказать, как достичь нужного результата, какую помощь при этом хотите получить от родителей.
5. Подчёркивание общих целей. Употребление в речи таких фраз: «Мы – одна команда!», «Мы вместе добьёмся многого».
6. Обращение к лимиту времени. Каждый новый совместный проект регламентировать временем, указывать четкие сроки.

ПОМНИТЕ!

1. Ни один отдельно взятый метод не может дать результата в полном объёме.
 2. Ни один из методов не является универсальным и, потому хороших результатов можно добиться при использовании не просто нескольких, а целого ряда методов.
 3. Каждому замочку нужен свой ключик. Методы убеждения и аргументы, сработавшие в разговоре с одними родителями, могут не привести к ожидаемому результату в разговоре с другими.
- 

Тематическая проверка «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка»

Цель: годовой план работы, изучение состояния взаимодействия ДОУ и семьи на основе использования информационно-компьютерных технологий, организации работы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования

Содержание контроля	Направление контроля	Рабочие материалы	Ответственный
Анализ условий ДОУ для использования ИКТ во взаимодействии с семьей	Анализ материально-технических условий Анализ сайта ДОУ	Аналитические справки	
Оценка планирования форм взаимодействия с родителями (с учетом ИКТ)	Анализ планирования форм взаимодействия с родителями (с учетом ИКТ)	Карта проверки планирования	
Оценка профессиональных умений педагогов	Самооценка Анализ профессиональных навыков работы на КП	Карта самооценки Карта проф.мастерства	
Оценка форм взаимодействия с родителями	Анализ наглядного материала по работе с родителями	Анкета для родителей; Карта анализа имеющегося наглядного материала	

Если Вы не верите в сотрудничество,
посмотрите, что происходит с повозкой,
потерявшей одно колесо!

Спасибо!

