

Деловая игра
«Личностно-ориентированный
подход в работе с детьми
в режиме дня»



Компоненты личностно-ориентированного подхода

Понятия	Принципы	Методы
<p>Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.</p> <p>Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.</p> <p>Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, отличающее его от других.</p> <p>Выбор - осуществление ребенком или группой возможности избрать наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.</p> <p>Педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении (О.С. Газман, Т.В. Фролова).</p>	<p>Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса.</p> <p>Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.</p> <p>Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. На занятиях надо создавать условия, способствующие становлению и проявлению индивидуальности воспитанника, формированию у него индивидуального стиля познавательной деятельности.</p> <p>Принцип природосообразности. Развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.</p> <p>Принцип дифференциации. Решение задач эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствование созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.</p>	<p>Диалога</p> <p>Игровые</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Педагогической поддержки</p> <p>Создание ситуации выбора и успеха</p> <p>Методы стимулирования (убеждение, поощрение)</p>



Режимные моменты

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Прием пищи.
4. Занятия.
5. Прогулки.
6. Минута свободного общения.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.

Решение педагогических ситуаций



Игра «Угадай-ка»



Творческий конкурс

«Как пахнет радуга»

«О чем мечтают звезды»

«Куда уходит детство»



Желаю удачи и творческих идей!

