

# Преимственность в работе детского сада и школы

Неделя дошкольника

Гармидер Ю.Н.  
Заместитель заведующего  
МБДОУ № 5

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»*

*Л.С. Выготский*

Школа и детский сад - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

**ЗАДАЧА ФГОС - УЧИТЬ ДЕТЕЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТЬСЯ**



**Преимственность результатов дошкольного и начального общего образования:  
соотнесение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями (УУД)**

Целевые ориентиры ДО	УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры</li> <li>- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства</li> <li>- способен к фантазии, воображению и творчеству</li> <li>- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям</li> <li>- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</li> <li>- способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов</li> <li>- хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания</li> </ul>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к воплощению различных замыслов</li> <li>- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</li> <li>- контролирует свои движения и управляет ими</li> <li>- способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело,</li> <li>- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены</li> </ul>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- склонен наблюдать, экспериментировать</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире</li> <li>- знаком с книжной культурой и детской литературой</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности</li> </ul>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Физическое развитие	Физическая культура
Речевое развитие	Филология
Познавательное развитие	Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Художественно-эстетическое развитие	Искусство
Социально-коммуникативное развитие	Технология Основы духовно-нравственной культуры народов России

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И ШКОЛЫ:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Направление	Содержание работы
<p><b><i>Методическая работа с педагогами</i></b>  ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические советы;</li> <li>• семинары, мастер-классы;</li> <li>• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;</li> <li>• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;</li> <li>• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</li> <li>• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;</li> <li>• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;</li> <li>• педагогические и психологические наблюдения.</li> </ul>
<p><b><i>Работа с детьми</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки;</li> <li>• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li> <li>• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; участие в театрализованной деятельности;</li> <li>• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);</li> <li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</li> <li>• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.</li> </ul>

Направление	Содержание работы
<p><i>Работа с родителями получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;</li><li>• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;</li><li>• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;</li><li>• консультации с педагогами ДОО и школы; встречи родителей с будущими учителями;</li><li>• дни открытых дверей; творческие мастерские;</li><li>• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li><li>• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги;</li><li>• визуальные средства общения (стендовый материал, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);</li><li>• заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).</li></ul>



## НЕДЕЛЯ ДОШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОМ САДУ

**Цель:** отработка моделей преемственности ДОО и школы на основании целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО.

График мероприятий Недели дошкольника с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>группа</i>	<i>тема открытого показа</i>	<i>дата, время и место проведения</i>
<i>1</i>				
<i>2</i>				

Бланк для педагогических наблюдений Недели дошкольника с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата: \_\_\_\_\_ Название/ тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие \_\_\_\_\_

Поставьте любой знак в соответствующей колонке.

№ п/п	Целевой ориентир (можно подчеркнуть то важное, что было продемонстрировано)	Удалось увидеть его сформированным у большинства детей	Сформирован не в полной мере	Примечания
1	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			
2				

Вы являетесь педагогом школы / ДОУ↑ (подчеркните)

## СТРУКТУРА СПРАВКИ:

- цель,
- срок проведения
- количество педагогов, принявших участие в Неделе дошкольника
- результаты анализа карт педагогических наблюдений (обобщенные данные о сформированности целевых ориентиров у выпускников ДОУ).
- выводы по результатам Недели
- рекомендации.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Положительная динамика освоения общеобразовательных программ каждым ребенком
3. Мотивационная готовность воспитанников к обучению в школе
4. Создание системы преемственности детского сада и школы как необходимое условие непрерывного образования