

**«Преемственность в работе детского сада и школы:
неделя дошкольника в ДОУ»**

Гармидер Ю.Н.

СЛАЙД 2 *«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»
Л.С. Выготский*

Введение в действие с 1 января 2014 года ФГОС ДО обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования. Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

СЛАЙД 3 В основу ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

СЛАЙД 4 Если мы обратим внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы. Характеристики развития дошкольника на этапе завершения дошкольного образования, формируемые в детском саду, соотносятся с универсальными учебными действиями, прописанными в ФГОС начального общего образования.

***Преемственность результатов дошкольного и начального общего образования:
соотнесение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями (УУД)***

<i>Целевые ориентиры ДО</i>	<i>УУД</i>
<i>- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства - способен к фантазии, воображению и творчеству - любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности</i>	<i>Личностные универсальные учебные действия</i>

<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов - хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен к воплощению различных замыслов - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - контролирует свои движения и управляет ими - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело, - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены 	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - склонен наблюдать, экспериментировать - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире - знаком с книжной культурой и детской литературой - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности 	<p style="text-align: center;"><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СЛАЙД 5 Пять образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

<i>Образовательные области ФГОС ДО</i>	<i>Предметные области ФГОС НОО</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Филология</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Математика и информатика</i> <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Искусство</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Технология</i> <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>

СЛАЙД 6 Следовательно, основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

СЛАЙД 7-8 • методическая работа с педагогами - ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.
- работа с детьми
- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адапционного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
- работа с родителями - получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.
- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

СЛАЙД 9 Хочу Вам рассказать о такой форме преемственности в работе дошкольного учреждения и школы, как проведение Недели дошкольника в ДООУ.

Цель Недели дошкольника: отработка моделей преемственности ДООУ и школы на основании целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

Эта неделя может быть и формой контроля готовности воспитанников подготовительных групп к школе.

Издается приказ «О проведении Недели дошкольника», в котором утверждается график мероприятий.

График мероприятий Недели дошкольника с _____ по _____

№ п/п	ФИО педагога	группа	тема открытого показа	дата, время и место проведения
1				
2				

Мероприятия, запланированные в рамках недели дошкольника, могут посещать педагоги старших и подготовительных групп, учителя начальных классов. Учителя школы, в данном случае, выступают как общественные эксперты по оценке и контролю качества образования дошкольного учреждения с целью придания гласности и открытости результатам оценки качества образования в ДООУ. (согласно Положению о системе внутреннего мониторинга качества образования).

По результатам мероприятий педагогами, учителями и методистом заполняется карта педагогических наблюдений (на каждое мероприятие).

СЛАЙД 10 *Бланк для педагогических наблюдений Недели дошкольника с _____ по _____.*

Дата: _____ Название/ тема мероприятия: _____

Ф.И.О. педагога, проводившего мероприятие _____

Поставьте любой знак в соответствующей колонке.

№ п/п	Целевой ориентир (можно подчеркнуть то важное, что было продемонстрировано)	Удалось увидеть его сформированным у большинства детей	Сформирован не в полной мере	Примечания
1	<i>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</i>			
2	<i>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает</i>			

	<p><i>чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</i></p> <p><i>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</i></p>			
3	<p><i>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</i></p>			
4	<p><i>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</i></p>			
5	<p><i>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</i></p>			
6	<p><i>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и</i></p>			

	<i>личной гигиены;</i>			
7	<i>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>			

Вы являетесь педагогом школы / ДООУ (подчеркните)

По итогам Недели составляется аналитическая справка. Также анализ результатов, полученные по итогам проведения Недели дошкольника могут отражаться в отчете по результатам самообследования дошкольной организации.

СЛАЙД 11 Структура справки:

- цель,
- срок проведения
- количество педагогов, принявших участие в Недели дошкольника
- результаты анализа карт педагогических наблюдений (обобщенные данные о сформированности целевых ориентиров у выпускников ДООУ).
- выводы по результатам Недели
- рекомендации.

Согласованная работа школы и детского сада позволяет сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих выпускников и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования.