

## **«Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ с точки зрения профессиональной компетентности педагогических работников»**

Образование дошкольников с ОВЗ одно из наиболее актуальных направлений современной образовательной политики нашего государства. Уже сейчас многие дошкольные учреждения посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, подход к процессу обучения и воспитания предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

В нашем детском саду функционируют четыре группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) средняя, старшая, и две подготовительные группы, а также 1 группа для детей с ЗПР, подготовительная к школе группа.

Зачисление и комплектация групп компенсирующей направленности (логопедических групп) происходит на основании решения городского ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

На начало учебного года было обследовано 66 воспитанников, из них 10 детей группы с ЗПР и 8 детей инвалидов.

Ребенок с ОВЗ – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья. это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. "Дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

В нашем учреждении детей с ОВЗ можно разделить на следующие категории:

- с нарушением слуха; тугоухость.
- с дисфункцией речи;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения; расстройство аутистического спектра.

**Логопедические группы с ТНР – 56 воспитанников (по данным ПМПК внутри ДОУ):**

| <b>ОНР</b>     | <b>%</b>         | <b>Характеристика</b>  |
|----------------|------------------|--|
| <b>1 ур.р.</b> | 23%<br>(13 ч.)   | Дети с полным отсутствием речи. Активный словарь очень беден. Для общения используют в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При общении используют жесты и мимику. Пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам. |
| <b>2 ур.р.</b> | 43,7%<br>(27 ч.) | Активный словарь довольно беден. Дети не знают слов, обозначающих признаки предмета. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Дети плохо произносят многие звуки. В речи используют простые предложения, но слова в них не согласованы. Часто пропускают предлоги в речи.  |
| <b>3 ур.р.</b> | 28%<br>(13 ч.)   | Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.  |
| <b>4 ур.р.</b> | 5,3%<br>(3 ч.)   | Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладеть навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.  |

**Группа с ЗПР – 10 воспитанников (по данным ПМПК внутри ДОУ):**

:

| <b>ОНР</b>     | <b>%</b>      |
|----------------|---------------|
| <b>1 ур.р.</b> | 40%<br>(4 ч.) |
| <b>2 ур.р.</b> | 50%<br>(5 ч.) |
| <b>3 ур.р.</b> | 10%<br>(1 ч.) |
| <b>4 ур.р.</b> | -             |

Важным моментом реализации коррекционной работы в нашем ДОУ является кадровое обеспечение.

Педагог, который работает с детьми с ОВЗ должен обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности необходимым условием повышения качества педагогического процесса, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Главной задачей руководителя на начальном этапе деятельности приходится решать важную и сложную задачу – это создание профессионально подготовленного коллектива педагогов, работающих на группах с детьми с ОВЗ. Педагоги должны знать не только возрастные нормативы развития, но и понимать причины и психологическую сущность задержки психического развития в дошкольном детстве. Руководителю детского сада необходимо создать такие условия, при которых педагог не только хорошо выполняет свои профессиональные обязанности, но и изучает новую научную и методическую литературу, расширяет свой кругозор. Поэтому важно для меня, как зам. заведующего по УВР продумать систему организации повышения профессиональной квалификации всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов), воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по ФИЗО и т. д.

Педагоги, работающие в коррекционных группах, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса. Своевременно проходят курсы повышения квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, адаптированной образовательной программой, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду работают:

10 воспитателей коррекционных групп,

4 учителя-логопеда,

1 учитель-дефектолог

1 педагог-психолог,  
1 музыкальный руководитель,  
1 инструктор по ФК.  
1 воспитатель по изобразительной деятельности

**Педагоги:**

средний возраст – 45 лет  
стаж –средний стаж 22 года  
образование – высшее – 40%, с/с – 60%  
категория – 1 кв. кат. – 30%, СЗД – 70%

**Узкие специалисты:**

средний возраст – 43 года  
стаж –средний стаж 20 лет  
образование – высшее – 88,8 %, с/с – 11,2% (1 чел.)  
категория – В – 11,1%, 1 кв. кат. – 33,3%, СЗД – 55,6%

**Общая по педагогам работающими с детьми ОВЗ:**

средний возраст – 45 лет  
стаж –средний стаж 21 год  
образование – высшее – 64,4 %, с/с – 35,6%  
категория – В – 11,1%, 1 кв. кат. – 31,7%, СЗД – 57,2%

На базе ДОУ работает ПМПК (который охватывает 12,1 %), который проводится с родителями детей инвалидов два раза в год с целью выявления составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь (определение стратегии обучения и коррекции). На таких встречах организовываем взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ с родителями воспитанников. В ПМПК входят заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, учителя логопеды, воспитатели коррекционных групп. ПМПК проводится два раза в год осенью и весной. В октябре-ноябре выступают специалисты по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно–развивающей работы. Весной анализируются результаты коррекционно–развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимается решение о его дальнейшем обучении. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

После проведенных консультаций на ПМПК родители давали положительную оценку работе ПМПК, отмечали его важность в выработке единых требований при

воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа ПМПК в ДОО позволяет создать модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в воспитательно-образовательном процессе в работе с ребенком с ОВЗ:

**Заведующий** детским садом производит зачисление детей в логопедические группы, направляет воспитанников логопедических групп в Городской психолого-медико-педагогический центр.

**Заместитель заведующего по УВР** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

**Учитель-дефектолог** проводит работу по коррекции слухоречевых недостатков вовремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

**Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

**Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Старшая медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Дети с ОВЗ требуют особого подхода, и это откладывает определенный отпечаток на отбор специалистов, приходится постоянно совершенствовать свою **профессиональную компетенцию**.

**А теперь выделим основные пути развития профессиональной компетентности педагога:**

- курсы повышения квалификации,
- исследовательская, экспериментальная деятельность,
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,
- участие в методических объединениях,
- умение ориентироваться в информационном потоке,
- обобщение собственного педагогического опыта,
- и самое главное - самообразование.

**Курсы повышения квалификации.**

В 2017-2018 уч. году курсы повышения квалификации прошли 12 чел. – 63%. На сегодняшний день 3 человека проходят обучение и один человек планируется на осень 2019 г.

Все курсы соответствуют ФГОС ДО, как правило направлены на коррекционные работы с детьми: у логопедов это комплексные и универсальные коррекции нарушений слуха, у воспитателей это курсы, направленные на развитие коррекционной работы в ДОО с детьми с ОВЗ. Обратите внимание на таблицу и соотношение курсов по коррекционной направленности. Три человека это музыкальный руководитель, инструктор по ФК и руководитель из студии, которые имеют обычные курсы. Но в дальнейшем планируется отправить их на дополнительные курсы в данном направлении работы, как специалистов, работающих не только в общеразвивающих группах, но и с детьми с ОВЗ.

Также все педагоги прошли обучение в учебном центре «Академия безопасности» города Иваново по оказанию первой медицинской помощи и охране труда.

| <b>Название курсов</b>  | <b>Город</b>                 | <b>Год прохождения</b> |
|---|------------------------------|------------------------|
| «Педагогическая деятельность педагога-психолога, планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»  | г. Киров                     | 2018 г.                |
| «Педагогическая деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»  | г. Киров                     | март 2018 г.           |
| «Развитие коррекционной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»  | г. Мурманск                  | март 2018 г.           |
| «Разработка и апробация программы повышения квалификации для управленческих и педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования, реализующих адаптированные образовательные программы ДО» | г. Иваново                   | апрель 2018 г.         |
| «Развитие качества образовательной деятельности воспитателя ДОО»  | Г. Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО» | март 2018 г.           |
| «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников»  | г. Мончегорск                | ноябрь 2018 г.         |
| «Педагогические технологии инклюзивного ДО в условиях реализации ФГОС ДО»   | г. Киров                     | февраль 2018 г.        |
| «Основы дефектологии, методы и приемы работы в воспитанниками с ОВЗ»  | Санкт-Петербург              | январь 2019 г.         |

|   |                 |                 |
|---|-----------------|-----------------|
| «Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с учетом его особых образовательных потребностей» | Санкт-Петербург | февраль 2019 г. |
|---|-----------------|-----------------|

**Сводная:**

| Курсы  |   |
|--|---|
| <b>Коррекционные курсы направленные на работу с детьми с ОВЗ</b> | <b>Курсы соответствующие ФГОС ДО (не включающие коррекционную работу)</b> |
| 84,2 % (16 человек)  | 15,8 % (3 человека)   |

**Исследовательская, экспериментальная деятельность.**

В нашем детском саду педагоги (100%) создают все условия для детской экспериментально-исследовательской деятельности. Педагогами разработано перспективное планирование, согласно комплексно-тематическому планированию в ДОУ, которое соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей каждой группы. В группах имеются лаборатории, в которых педагоги вместе с детьми проводят опыты со снегом, водой, почвой, песком, воздухом, проводятся исследования движения воды и воздуха в природе, исследуются условия необходимые для жизни растений. В группах имеются коллекции комнатных растений, минералов, коллекции семян цветов и деревьев. Дети с удовольствием рассматривают эти коллекции и учатся их классифицировать.

Педагоги Гладкова Г.С., Сизова С.В., Соловьева А.С. в марте 2018 г. разработали и оформили картотеки для методического кабинета по познавательно-исследовательской деятельности. Воспитатели выступают с консультациями для педагогов ДОУ и родителей («Удивительный мир опытов», «Эксперимент глазами детей», «Волшебство где-то рядом»), показывают ОД внутри ДОУ, участвуют в конкурсах.

Большую работу проводят педагоги Манькова В.И. и Павлова Т.Н. Это исследовательская деятельность «Корзинки для пернатых», «Ёлка для зверят».

Перед вами таблица, в которой отражена работа воспитателей по опытно-экспериментальной деятельности

| Воспитатели | Консультации | Картотеки | Участие в конкурсах | ОД | Оснащенность группы |
|-------------|--------------|-----------|---------------------|----|---------------------|
|             |              |           |                     |    |                     |

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| Кузина Н.В.     | + | + | + |   | + |
| Чигалейчик Л.Н. | + | + | + |   | + |
| Плаксина И.О.   | + | + |   | + | + |
| Ненахова Л.Ф.   |   | + |   |   | + |
| Гладкова Г.С.   |   | + |   | + | + |
| Семченко А.В.   |   | + |   |   | + |
| Манькова В.В.   | + | + |   |   | + |
| Павлова Т.Н.    | + | + |   |   | + |
| Соколова А.С.   |   | + | + |   | + |
| Сизова С.В.     |   | + | + |   | + |

Немало важным моментом в работе педагогов является обобщение опыта. У каждого педагога в ДОУ есть тема, над которой он работает. Свой опыт работы представляют коллегам на совете педагогов. Но не все воспитатели дают своему опыту выход за пределы ДОУ.

За 2017-2018 и начало 2018-2019 уч. года в ДОУ педагогами были обобщены опыты работы 36,8 % (7 человек) и лишь 21 % (4 человека) опубликовали опыт работы, выступили с сообщением из опыта работы на городском уровне.

Весной 2018 г. в детском саду прошел смотр-конкурс «Уголки природы и экспериментирования», где педагогами вместе с родителями была проделана большая работа по оснащению уголков.

По итогам конкурса, места распределились следующим образом:

1 место – группа 11 (Плаксина И.О., Ненахова Л.Ф.)

2 место – группа 14 (Кузина Н.В., Чигалейчик Л.Н.)

3 место – группа 12 (Сизова С.В., Соловьева А.С.)

С целью определения исследовательских умений и навыков, которыми владеет педагог, проводится контроль его деятельности (который можно увидеть на таблице)

| Вопросы анализа   | оценка |     |          |
|---|--------|-----|----------|
|   | да     | нет | частично |
| Постановка цели (деятельности)  |        |     |          |
| Умение составлять конспект исследовательской деятельности в соответствии с поставленными целями |        |     |          |
| Умение творчески использовать готовые конспекты   |        |     |          |
| Соответствие программного содержания возрасту детей   |        |     |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Наличие элементов нового содержания, обеспечивающих некоторое напряжение мысли |  |  |  |
| Выполнение гигиенических требований  |  |  |  |
| Соответствие длительности ОД нормам  |  |  |  |
| Рациональное размещение материала в ходе занятия                               |  |  |  |
| Предварительная работа   |  |  |  |
| • беседы   |  |  |  |
| • наблюдения   |  |  |  |
| • чтение художественной литературы   |  |  |  |
| Разнообразие методов и приемов:  |  |  |  |
| • привлечение и сосредоточение внимания  |  |  |  |
| • обеспечение эмоциональности и интереса                                       |  |  |  |
| • активизация самостоятельного мышления  |  |  |  |
| • подача нового материала с опорой на имеющиеся знания                         |  |  |  |
| Учет индивидуальных и возрастных особенностей                                  |  |  |  |
| Речь воспитателя:  |  |  |  |
| • доступность  |  |  |  |
| • грамотность  |  |  |  |
| • логичность   |  |  |  |
| • эмоциональность  |  |  |  |
| Владение детьми ЗУН в соответствии с требованиями программы                    |  |  |  |
| Самостоятельность в ходе экспериментирования                                   |  |  |  |
| • Понимают словесные указания и выполняют действия;                            |  |  |  |
| • Понимают словесные указания, но боятся выполнять действия самостоятельно;    |  |  |  |
| • Самостоятельно выполняют поэтапную работу в ходе экспериментирования.        |  |  |  |
| Интерес детей к занятию  |  |  |  |
| • Приход героя   |  |  |  |
| • Сюрпризный момент  |  |  |  |
| • Занимательный сюжет  |  |  |  |
| • Подарки (гостинца) детям   |  |  |  |
| Речь детей:  |  |  |  |
| • словарь  |  |  |  |
| • грамматическая правильность  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми   |  |  |  |
| Оценка работы на ОД  |  |  |  |
| • воспитателем   |  |  |  |
| • детьми   |  |  |  |

После чего делается справка по итогам, где отражены все замечания и на что в дальнейшем нужно обратить внимание.

Как показывает практика для повышения интереса детей в ходе ОД педагоги используют любимые сказочные персонажи. Особое внимание уделяется индивидуальной работе.

Экспериментальная деятельность продумана так, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно провести опыт после проведения коллективных исследований или демонстрации опытов педагогом.

Постепенно от экспериментирования и исследовательской деятельности педагоги переходят к проектированию. Работа над проектной деятельностью проходит ежегодно согласно плану работы ДОУ. Темы проектов формируются исходя из годовых задач.

Например, на Совете педагогов 30.01.2019 г. на тему «Социализация и всестороннее развитие дошкольников через реализацию игровых проектов» воспитателями и специалистами были представлены проекты:

| <b>Педагоги</b>                                   | <b>№ группы</b> | <b>Название проекта</b>   |
|---|-----------------|---|
| Кузина Н.В.<br>Чигалейчик Л.Н.<br>Тарновская С.Ю. | № 14<br>ЗПР     | «Игра, путь познания окружающего мира»  |
| Плаксина И.О.<br>Ненахова Л.Ф.<br>Рыбина Ю.А.     | № 11<br>ТНР     | «Где находится предмет, угадать я вам помог, предлагаю подружиться, и зовут меня ... предлог» |
| Гладкова Г.С<br>Семченко А.В.<br>Большакова       | № 6<br>ТНР      | «Играя – учимся, играя»   |
| Манькова В.В.<br>Павлова Т.Н.<br>Кукина Ю.С.      | № 8<br>ТНР      | Речевой квест: мы встречаем Новый год!  |
| Соколова А.С.<br>Сизова С.В.<br>Петропуло Л.Е.    | № 12<br>ТНР     | «Игровая деятельность»  |

При правильной организации проектной деятельности вокруг ребенка совместными действиями специалистов ДОУ создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Как показывает практика, использование проектного метода в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ способствует успешному формированию исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств для развития интегративных качеств ребенка, и таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Все проекты хранятся в методическом кабинете, и каждый педагог может воспользоваться ими (они содержат игры, досуги, ОД, загадки, стихотворения ...). Моя задача в данной ситуации распространить обобщенный опыт работы как внутри сада, так и вне, предлагая выступления на разных уровнях.

**Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.**

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на укрепление здоровья. Развивающие технологии, где ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. В коррекционных технологиях воспитатели снимают психоэмоциональное напряжение дошкольников (сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная релаксация)

Также педагоги посещают муниципальные инновационные площадки, которые проводят коллеги других детских садов.

Особое внимание воспитатели уделяют созданию предметно-развивающей среде (зонирование пространства группы на зоны игры, для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов). Предметно-развивающая среда для каждой категории детей с ОВЗ имеет свои особенности, которые учитываются не только педагогом, но и администрацией детского сада при оборудовании группы.

С целью повышения профессионального мастерства педагоги участвуют в педагогических конкурсах различного уровня с сентября 2018 г.:

| Уровень       | Кол – во мероприятий | Результат (диплом, грамота, место) |
|---------------|----------------------|------------------------------------|
| Международный | 2                    | Дипломы участников                 |

|               |   |                                     |
|---------------|---|-------------------------------------|
| Всероссийский | 5 | Диплом участника,<br>Диплом 1 место |
| Региональный  | 0 | -                                   |
| Муниципальный | 0 | -                                   |

36,9 % - педагогов являются участниками педагогических конкурсов.

Активное участие педагоги принимают в конкурсах различного уровня вместе с воспитанниками и родителями, где являются призерами, лауреатами, участниками:

С сентября 2018 г.

| Уровень       | Кол – во мероприятий | Результат (диплом, грамота, место)  |
|---------------|----------------------|---|
| Международный | 5                    | Сертификаты участников,<br>грамоты<br>2 место – 2 чел.<br>3 место – 1 чел.  |
| Всероссийский | 22                   | Дипломы, грамоты,<br>сертификаты участников<br>1 место – 6 чел.<br>2 место – 3 чел.<br>3 место – 4 чел.                   |
| Региональный  | 5                    | сертификаты участников  |
| Муниципальный | 34                   | Грамоты, дипломы,<br>благодарности,<br>сертификаты участников<br>1 место – 9 чел.<br>2 место – 8 чел.<br>3 место – 6 чел. |

В ходе плодотворной совместной работы в 2017-2018 учебном году дети-инвалиды, родители и педагоги принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах. Являются не только участниками, но и победителями.

- Это и Городская экологическая акция «Неделя защиты животных - 2018» (1 место)
- Городская экологическая акция «Зелёный и чистый Мончегорск - 2018» (2 место)
- Городской фестиваль самодеятельного творчества «ШАГ К УСПЕХУ» (диплом участника)

- Детский творческий конкурс «Мой дом – уютно в нем!» (сертификат участника)

Работы наших воспитанников были напечатаны в Красной книге Мурманской области ...

В сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» № 21, декабрь 2018 г. был опубликован материал из опыта работы по теме «Приобщение дошкольников к народной культуре коренных жителей Кольского полуострова саамов» педагога по изобразительной деятельности Черепениной О.А. совместно с воспитанниками.

Ежегодно учителя-логопеды организывают конкурс чтецов «Люблю я Пушкина творенье ...». Целью конкурса является повышение качества работы с дошкольниками в направлении формирования социально-коммуникативных, познавательно-речевых и художественно-эстетических компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Данный конкурс охватывает 31 % воспитанников. Победители конкурса получают грамоты, призы, все участники сертификаты.

С целью повышения своего педагогического мастерства, педагоги принимают активное участие в городских методических объединениях:

52, 6 % педагогов принимают участие в ГМО

| Воспитатели     | ОД<br>(делова<br>я игра) | Мастер-<br>класс | Семинар-<br>практику<br>м,<br>тренинги | Опыт<br>работы | Сообщени<br>е из опыта<br>работы |
|-----------------|--------------------------|------------------|--|----------------|----------------------------------|
| Кузина Н.В.     |                          | <b>1</b>         |  |                |                                  |
| Чигалейчик Л.Н. |                          |                  |  |                |                                  |
| Плаксина И.О.   |                          |                  |  |                | <b>1</b>                         |
| Ненахова Л.Ф.   |                          |                  |  |                |                                  |
| Гладкова Г.С.   |                          |                  |  |                |                                  |
| Семченко А.В.   |                          |                  |  |                |                                  |
| Манькова В.В.   | <b>1</b>                 |                  | <b>1</b>                               |                |                                  |
| Павлова Т.Н.    |                          |                  |  |                |                                  |
| Соколова А.С.   |                          |                  |  |                |                                  |
| Сизова С.В.     |                          |                  |  |                |                                  |
| Власова Н.В.    |                          |                  | <b>1</b>                               |                | <b>1</b>                         |
| Кузина Н.В.     |                          |                  |  |                |                                  |

|                 |          |          |          |  |          |
|-----------------|----------|----------|----------|--|----------|
| Большакова Е.В. | <b>3</b> |          | <b>1</b> |  |          |
| Рыбина Ю.А.     | <b>1</b> |          |          |  |          |
| Петропуло Л.Е.  | <b>1</b> |          |          |  |          |
| Ярошенко О.В.   | <b>1</b> |          | <b>2</b> |  |          |
| Любарец В.В.    | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |  | <b>1</b> |
| Черепенина О.А. | <b>1</b> |          | <b>1</b> |  | <b>1</b> |
| Тарновская С.Ю. | <b>1</b> |          | <b>1</b> |  |          |

Такие встречи повышают профессиональную компетенцию педагога, улучшают качество воспитательно-образовательного процесса, происходит формирование инновационной направленности, обобщение и распространение педагогического опыта, происходит знакомство с новыми технологиями, стандартами.

С целью координации педагогического процесса педагоги и специалисты состоят в ДОУ в творческих и рабочих группах (63,2 %):

1. Создание творческой группы по разработке индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.
2. Создание рабочей группы по внесению изменений в образовательную программу МАДОУ.

28% педагогов (4 человека) свое мастерство повышают не только на городском методическом объединении, но и на областном уровне:

Педагоги Плаксина И.О., Тарновская С.Ю. являются членами творческой группы «Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО. Протокол заседания кафедры ДО ГАУД ПО МО «ИРО» № 8 от 05.09.2017 г. А также Плаксина И.О., Рыбина Ю.А. в марте 2018 г. предоставили опыт работы на курсах повышения квалификации в ГАУД МО «ИРО» «Приобщение воспитанников ДОО к художественной литературе в проектной деятельности.

Педагог-психолог Любарец В.В. участник V Региональный Форума работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: развивающее и развивающееся» проходил в г. Мурманске 21.11.17. Выступление на тему «Практика организации психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов в условиях ДДОУ». Участник Межмуниципальной заочной конференции «Детский сад в радость – создание оптимальных условий для физического развития и

психического здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования» проходила в г. Апатиты. Отправлен конспект встречи родительского клуба «Мы» «Храбрецы». Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель – 2018». Отправлен конспект индивидуального занятия с ребенком – инвалидом в ДООУ (классическое занятие по ФГОС с использованием проблемной ситуации) тема «наши гости – инопланетяне». Дата проведения конкурса с) 01.12.17. по 30.11.18.

Педагоги с целью повышения своего профессионального мастерства принимают участие в проблемных семинарах и конференциях (на базе МАДОУ № 28 педагоги участие в городской конференции «Страна, в которой мы живем», проблемный семинар «Реализация традиционных и инновационных форм сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников»

Работа с родителями одно из сложнейших направлений в работе педагогов и руководителей. Консультативная помощь родителям оказывается с момента поступления ребенка с ОВЗ в наш детский сад. Не секрет, что родители (законные представители) «особого» ребенка остро нуждаются в квалифицированной помощи.

Какие формы взаимодействия с родителями используют педагоги и специалисты, вы можете увидеть на слайде:

|                      |        |
|----------------------|--------|
| Консультации         | 100 %  |
| Семинар-практикум    | 68%    |
| Клуб выходного дня   | 10,5 % |
| Групповые собрания   | 100%   |
| Мастер-классы        | 36,8%  |
| Деловая игра         | 26,3%  |
| Конкурсы             | 100 %  |
| Праздники и досуги   | 31,6 % |
| Круглые столы        | 15,8 % |
| День открытых дверей | 100 %  |

Активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей приносит свои, положительные результаты. На слайде вы можете видеть, что не все формы

работы используют в своей работе педагоги. Участвуя в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе, родители постепенно становятся активными, отношения в семьях более спокойными.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Одной из ее целей является формирование высокого уровня информационной культуры. Особая роль при этом отводится использованию Интернет-ресурсов в педагогической практике воспитателей. 84,2 % (16 человек) владеют Интернет-технологиями и используют возможности Интернета в своей практике. И лишь 15,8% (3 человека) не используют интернет ресурсы в своей практике, или пользуются чей-то помощью.

Педагоги с помощью интернета повышают своё самообразование, проходят курсы повышения квалификации, создают мультимедийные презентации для занятий с воспитанниками, имеют доступ к различным периодическим изданиям, участвуют в конкурсах, создают странички своих групп в контакте. На нашем сайте ДОУ выкладывают для родителей консультации, рекомендации и практические советы.

Самообразование - составная часть системы непрерывного образования- выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Большинство воспитателей не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально-техническое оснащение, перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремлённости, навыков самообразовательной работы. И есть определенная категория – это пенсионеры, которые не то чтобы не хотят, а просто в силу возраста им уже тяжело дается владение компьютерными технологиями.

**В заключении хотелось бы отметить следующее, что с целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры, состоящие их специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Есть логопеды, дефектологи, психологи, нет такой должности, как воспитатель коррекционной группы, есть воспитатель, профессионально компетентный, который может работать с детьми с ОВЗ.**

В связи с этим в ДОУ создаю необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ведется систематизированная работа

в данном направлении с педагогами. Педагогический коллектив ДООУ работающий с детьми с ОВЗ стабильный, работоспособный и творческий, постоянно занимающийся повышением своего педагогического мастерства.

В конце года педагогами пишется аналитическая справка по итогам работы за год, проводится анкетирование, что позволяет мне спланировать работу педагогов на следующий учебный год. Грамотно спланированные мероприятия (конкурсы, мастер-классы) стимулируют педагогов к профессиональному росту.

Но сосуществует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ, но у нас уже есть свои маленькие победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем ДООУ). Первое это у педагогов есть желание работать с особенными детьми. Они помогают им занять достойное место в обществе, помогают реализовать свои личностные возможности. И главное, что мы видим желание у детей с ОВЗ посещать детский сад.