

## Слайд «Работа с одарёнными детьми. Одарённый ребёнок. Какой он?»

**Слайд** Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы её диагностики и развития волнуют педагогов и психологов на протяжении многих лет. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

*Педагогам предлагается продолжить фразу:*

**«Одаренный ребенок это...»**

(это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.)

**Какого ребёнка можно считать одарённым? (обсуждение)**

Вообще существует две крайние точки зрения:

1. «Каждый ребенок одарен по- своему»
2. Одарённые дети встречаются крайне редко.

**- Каково ваше мнение по этому вопросу? (обсуждение)**

Это один из наиболее дискуссионных вопросов. Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Так вот: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

**Слайд** Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. **Слайд** Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. “маску” одаренности, под которой - обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить “угасание” признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). **Слайд**

#### Виды одаренности:

##### **Слайд 1.** По широте проявлений:

- Общая (умственная) одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности).
- Специальная одаренность (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей: поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, и т. д.).

##### **Слайд 2.** По форме проявлений

- Явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны);
- Скрытая одаренность (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми.

##### **Слайд 3.** По виду деятельности

- В практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная).
- В теоретической (познавательной) деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная).
- В коммуникативной деятельности (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить).
- В духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).

##### **Слайд 4.** По особенностям возрастного развития

- Ранняя одаренность. Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета;
- Поздняя одаренность. Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке.

**Слайд Характеристика одарённых детей** (предложил К.Тэкэкс – известный американский психолог).

Одарённость проявляется в опережающем развитии и физических данных.

#### *Опережающее познавательное развитие:*

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

#### *Психосоциальная чувствительность:*

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

#### *Физические характеристики:*

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

### **Слайд Специальные виды одарённости, проявляющиеся в отдельных областях деятельности**

*Музыкальное дарование.* С раннего возраста у музыкально одарённого ребёнка отмечается повышенное любопытство в отношении любых звучащих объектов. К двум-трём годам такие дети различают все мелодии, которые слышат и точно их интонируют. Некоторые начинают петь раньше, чем говорить. В три-пять лет резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально – это подражание игре на музыкальных инструментах. В дальнейшем это приведёт к

первым попыткам придумать что-то своё. Появление первых произведений знаменует переход на более высокий уровень развития одарённости.

*Художественная одарённость.* Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений появляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности всё вокруг видеть в красках, в цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго. Большую роль играет собственная активность ребёнка, его стремление к творческому поиску. Талант без творческого поиска немислим.

*Математическая и шахматная одарённость.* Появляется рано. В три-четыре года некоторые дети увлечённо играют с числами: отыскивают их на вывесках домов, страницах книг и журналов, позже пробуют составлять разные новые комбинации. Освоение простых арифметических действий происходит радостно и быстро. В четыре-пять лет одарённые дети с лёгкостью демонстрируют способность складывать и вычитать в уме двухзначные и трёхзначные числа, а в пять-шесть лет начинают проявлять большой интерес к учебникам математики, и не только для начальной школы.

Для других одарённых детей не составляет большого труда просчитывание в уме сложных шахматных композиций. Научившись в четыре-пять лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, добиваясь поразительных результатов. Шахматная игра – постоянное экспериментирование, требующее внимательности, сосредоточенности, умения быстро и логично мыслить. Именно познавательная активность ребёнка обуславливает раскрытие его одарённости в этой области.

*Литературное дарование.* Раскрывается позднее. Зависит от опыта и знаний ребёнка. Но в некоторых случаях признаки литературных способностей выявляются и на этапе дошкольного детства. Ребёнок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм, он радуется возникновению новых слов и сочетаний. По сравнению с работами ровесников сочинения одарённых детей более оригинальны и выразительны.

*Социальная одарённость.* Не заметить лидера в группе детей невозможно. Быстро обратит на себя внимание уверенный, инициативный ребёнок. У него хорошо развита речь, он не боится и не стесняется обратиться к другому ребёнку, к взрослому. У такого ребёнка обнаруживается свой деловой подход ко всему происходящему. Его отличительная особенность – такому ребёнку до всего есть дело.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание “одаренный ребенок” в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он – “одаренный”, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия “одаренный ребенок” следует использовать понятие “признаки одаренности ребенка” (или “ребенок с признаками одаренности”).

**Слайд** Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к

отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.

## **Слайд Сравнительная характеристика одаренных детей и детей, успешных в обучении.**

### **Слайд Проблемы одарённых детей.**

1. *Непрязнь к школе.* Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка. Нарушения в поведении одарённых детей могут появиться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. *Игровые интересы.* Одарённым детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. *Конформность.* Одарённые дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

4. *Погружение в философские проблемы.* Для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребёнка.

5. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Одарённые дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за того им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

6. *Стремление к совершенству (перфекционизм).* Для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

7. *Ощущение неудовлетворённости.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одарённых детей достичь совершенства во всём, чем они занимаются. Они критически относятся к собственным достижениям, часто неудовлетворены, отсюда ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

8. *Нереалистические цели.* Одарённые дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

9. *Сверхчувствительность.* Поскольку одарённые дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одарённый ребёнок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими.

10. *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

11. *Нетерпимость.* Одарённые дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**Слайд** Надежное выявление умственно одаренных детей проводится с детьми пятого года жизни. Для этого используется метод экспертных оценок.

Каждой из групп участников диагностического процесса (родители, воспитатели, педагог-психолог) соответствует свой инструментарий. Наиболее интенсивно разрабатываются методики для психологов: тесты, опросники и др. Значительно меньше методик для педагогов и родителей.

Основанное на данных, полученных в ходе работы из четырёх источников (родители, воспитатели, психологи и сами дети), возможно получить информацию, которая позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одарённости детей, что служит довольно надёжным основанием для построения прогноза развития каждого из них.

С целью выявления детских способностей в детском саду рекомендуется использовать формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

- Конкурсы- выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Музыкальные шоу
- Спортивные соревнования по разным видам спорта;
- Поэтические и литературные конкурсы
- Турниры по шашкам и спортивным играм

**Слайд** Организация работы с одаренными детьми это сложный педагогический процесс. В первую очередь педагог должен быть готов к работе с такими детьми, осознавая их особенности и трудности с которыми он может столкнуться.

### **Этапы работы с одарёнными детьми.**

#### **1 этап: Диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).**

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ воспитанников; рекомендаций по работе с одаренными детьми для педагогов ДООУ и родителей.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению детской одаренности;
- обучение педагогов работе с одаренными детьми, через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

#### **2 этап: Основной.**

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- активное привлечение детей к участию в проектной деятельности;
- учет индивидуальных достижений воспитанников;
- организация выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
- привлечение ОД к активному участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

### **Работа с родителями.**

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей по направлениям.

#### **3 этап: Констатирующий этап**

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми для педагогов ОУ
- разработка методического материала по работе с ОД для родителей воспитанников.

- создание банка грамот и дипломов воспитанников ДООУ

- создание банка детей ДООУ, отличающихся специфичной одарённостью.

**СЛАЙД Вывод:** Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей для того, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Одаренность – безусловно, дар природы. Распространено мнение, что если дан человеку дар, то никуда он не денется, не исчезнет и обязательно где-то проявится.

Есть даже поговорки: «Талант всегда пробьется», «Талант не пропьешь».

Однако исследования последнего времени опровергают эту точку зрения. Одаренность существует лишь в постоянном движении, в развитии, она своего рода сад, который нужно постоянно возделывать.

**СЛАЙД** Творческий дар не терпит застоя и самоудовлетворенности. Он существует только в динамике – или развивается, или угасает.

Большое значение для развития способностей одаренных детей имеют личностные качества педагогов. В рамках консультационной работы педагоги могут проверить себя с помощью специального бланка. Каждое из предлагаемых утверждений оценивается от 0 до 3 баллов (таблица).

### Утверждение

1. Умею признавать ранее не признанные или неиспользуемые возможности ребенка
  2. Уважаю желание ребенка работать самостоятельно
  3. Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка
  4. Предоставляю ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели
  5. Умею индивидуализированно применять образовательную программу в зависимости от особенностей ребенка
  6. Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей
  7. Предоставляю возможность внести свой личный вклад в общее дело группы каждому ребенку
  8. Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми
  9. Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности
  10. Умею создать в группе раскрепощенную обстановку
  11. Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка в определенной области
  12. Побуждаю желание ребенка испытать себя в новой для него области деятельности
  13. Подчеркиваю положительное значение индивидуальных различий детей
  14. Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей
  15. Демонстрирую свой энтузиазм
  16. Оказываю авторитетную помощь детям, которые высказывают отличное от других мнение и испытывают в связи с этим давление со стороны сверстников
  17. Создаю ситуации, при которых ребенок не показывает особых успехов в обучении, имеет возможность тесного сотрудничества с более способными детьми
  18. Извлекаю максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей ребенка
  19. Ищу возможные точки соприкосновения фантазии с реальностью в процессе обучения
  20. Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей
  21. Активизирую мыслительные процессы детей с помощью частого использования в обращении к ним ключевых слов и фраз: перечислите, расскажите своими словами, объясните смысл, объясните причины
  22. Имею чувство юмора
  23. Имею реалистичную Я-концепцию (целеустремленность, зрелость – четкое осознание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость)
  24. Владею саногенным мышлением (т.е. оздоравливающим мышлением, направленным на управление эмоциями путем рефлексии)
  25. Умею реалистично мыслить категориями прошлого, настоящего и будущего
- Сумма баллов покажет условный уровень психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка:

**0–15** — низкий уровень;

**16–30** — уровень ниже среднего;

**31–45** — средний уровень;

**46–60** — уровень выше среднего;

**61–75** — высокий уровень.