

Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Кутилова Н.М., зам. заведующего по УВР МБДОУ №10

Дурышева С.В., зам. заведующего по УВР МБДОУ №7

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

МБДОУ №7.

- Образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , *парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», рабочей программы по обучению плаванию в детском саду» (Принята на Совете педагогов Протокол №3 от 29.09.14г. Утверждена Приказом от 30.09.14г. № 129)*
- Приоритетным в образовательном процессе МБДОУ является познавательно – речевое направление развития воспитанников.
- *Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.*

Целевой раздел ООП ДО

Пояснительная записка

МБДОУ №10

- Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- *Парциальные программы:*
 - *«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова*
 - *Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет «Топ – хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина*
 - *Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А. Буренина*

Пояснительная записка.

МБДОУ №7.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи реализации образовательной программы, дополняем задачами парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

- воспитание экологической культуры дошкольников;*
- формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве; а также, имея в дошкольном учреждении условия для обучения детей плаванию, (крытый малоразмерный бассейн) задачами по плаванию:*
- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.*
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.*
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.*

Пояснительная записка МБДОУ №10

Образовательная Программа разработана на основе содержания комплексной программы Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В части формируемой участниками образовательных отношений, задачи реализации образовательной программы дополняются задачами парциальной программы

«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова

Для детей с 3 до 7 лет

Решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- Навыков личной гигиены;
- Умения владеть своим телом в непривычной среде.

Для детей с 1,5 до 3 лет

- Рабочая программа «Весёлый лягушонок» (Принята на Совете педагогов от 13.09.13г. Протокол №1, утверждена приказом от 20.09.13 г. № 97-ОД)

- Рабочая программа «Олимпийское образование дошкольников» (Принята на Совете педагогов от 30.09.11 г. Протокол №1, утверждена Приказом от 5.10.11г. №103-ОД)

Решаются задачи:

1. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.
3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

Программа основывается на следующих подходах:

Общий объём обязательной части программы определяется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой нашего дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог» и непосредственно образовательной деятельностью по плаванию и увеличивает обязательную часть.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей («Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»), а так же наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Принципы и подходы МБДОУ №10

- **Здоровьесберегающий принцип**

Реализует в образовательном процессе МБДОУ обобщённое и целостное представление о психологическом и физическом здоровье ребёнка

- **Принцип природосообразности образовательной деятельности**

Образование и воспитание призвано не вредить физическому и психическому здоровью, а способствовать его укреплению. Ребёнок не только органическая часть природы, но и социальное существо. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают и вторую природу – социальную. Принцип природосообразности говорит о том, что дошкольная образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе, так и внешним условиям.

- **Принцип ненасилия**

Отсутствие навязывания ребёнку чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Ненасильственное воспитание и обучение – это источник дополнительных потенциалов в развитии ребёнка. Ненасилие в образовательной деятельности позволяет преодолеть у дошкольников тревожность, страх, чувство неполноценности.

Специфика условий реализации Программы в МБДОУ №10

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 пристра и оздоровления муниципальной системы г.Мончегорска Мурманской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно – гигиенических, профилактических процедур и физкультурно - оздоровительных мероприятий. МБДОУ №10 обеспечивает помощь семье в воспитании, оздоровлении и развитии детей с ослабленным здоровьем. Воспитанники находятся в дошкольном учреждении до полного клинического выздоровления, но не менее 6 месяцев. Предельный возраст пребывания ребёнка в ДОУ – до достижения 7 лет. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Дошкольное образовательное учреждение находится в особых климатических условиях Крайнего Севера. В режиме дня определена специфика работы ДОУ за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Для сохранения и укрепления здоровья детей используются как традиционные мероприятия, включённые в режим дня (закаливание, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на открытом воздухе, спортивные досуги), так и методы, рекомендуемые в современной литературе, - гимнастика после дневного сна, массаж, музыкально – ритмические занятия, пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастики, релаксационные упражнения (минуты тишины, музыкальные паузы, эмоциональные разминки). В МБДОУ имеется плавательный бассейн, который посещают дети, начиная с раннего возраста. Старшей медсестрой и врачом – педиатром составляется программа физического развития и оздоровления каждого воспитанника, чтобы получить возможность своевременно изменять интенсивность оздоровительных процедур и физическую нагрузку. Все эти мероприятия позволяют постепенно стабилизировать здоровье детей, снижать заболеваемость и приобщают к здоровому образу жизни. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный и спортивный, тренажёрный залы, экологическая комната, «русская изба» (в это время в группах проводится сквозное проветривание) с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования.

Особенностью образовательного процесса является формирование познавательных способностей у дошкольников, развитие интеллектуальных качеств и компетенций, что достигается решением задач инновационной деятельности МБДОУ «Олимпийское образование дошкольников» в ходе образовательной деятельности с воспитанниками.

Учреждение находится в Кольском Заполярье, в неблагоприятных климатических условиях. Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей, повышение сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника неблагоприятным климатическим условиям Севера) особенности образовательного процесса. В режиме дня определена специфика работы ДОУ за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетренные дни при относительно благоприятной погоде. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный, спортивный, тренажерный залы, игротека (в это время в группах проводится сквозное проветривание) с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования.

В дошкольном учреждении функционирует экологическая комната, позволяющая более полно познакомить детей с миром природы, сформировать экологические представления, ценностные основы отношения к окружающему миру.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Функционирует бассейн, оснащенный современным оборудованием, который посещают дети, начиная с двухлетнего возраста.

В группах для детей старшего дошкольного возраста отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи. С этой целью в ДОУ используются разнообразные формы, методы и приёмы работы в данном направлении.

Целевые ориентиры МБДОУ №7

Целевые ориентиры развития ребенка предшкольного возраста в направлениях развития дошкольников:



Направление развития	возможные целевые ориентиры дошкольного образования
Социально - личностное	- для ребенка характерно устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; - ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, готов к конструктивному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, обладает чувством собственного достоинства
познавательно-речевое	- ребенок использует устную речь как средство исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - ребенок готов к восприятию художественной литературы, элементарных основ математики, экологического сознания; - у ребенка сформировано осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
художественно-эстетическое	- у ребенка наличествует способность к фантазии, воображение проявляется в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам; - ребенок готов к восприятию художественных и музыкальных образов в соответствии с возрастными особенностями, владеет элементарными навыками пения, рисования, лепки, аппликации
физическое	- особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; - ребенок может уверенно и безбоязненно держаться на воде; -ребенок имеет желание для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию. - ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений, движения приобретают произвольный характер.

Планируемые результаты усвоения программы. Целевые ориентиры МБДОУ №10

Усвоение Примерной программы «Детство» +

«Программа обучения плаванию в детском саду»

- *Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной систем).*

Программа «Олимпийское образование дошкольников»

- *Дают определение Олимпийским играм; знают, где и когда зародились Олимпийские игры; описывают какой – либо вид олимпийского состязания; понимают смысл олимпийской символики; рассказывают об известном олимпийском чемпионе; знают о победах олимпийцев России*

Карта наблюдения за эффективностью реализации Программы

№	Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка	качество проявляется ребёнком <u>самост-но</u>	качество <u>проявл-ся</u> с помощью взрослого	качество не проявляется
1.	Повышение уровня физического развития воспитанников.			
2.	Совершенствование индивидуальных упражнений			
3.	Навыки самостоятельной деятельности			
4.	Особенности поведения на НОД (активность, внимание, интерес, соответствие нагрузок);			
5.	Проявление двигательной инициативы и творчества детей			

Содержательный раздел.

МБДОУ №7.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- *воспитание экологической культуры у дошкольников;*
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, *о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>С.Н. Николаева.</i>	<i>Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. Все возрастные группы.</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез» 2010</i>
<u>Соломенникова О.А.</u>	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва «Мозаика – синтез» 2005
<u>Соломенникова О.А.</u>	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада.	Москва «Мозаика – синтез» 2007

Содержательный раздел МБДОУ №7

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; *умение уверенно и безбоязненно держаться на воде;*
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
<u>Пензулаева Л.И.</u>	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.	Москва «Мозаика – синтез» 2012
<u>Пензулаева Л.И.</u>	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе; подготовительной к школе группе.	Москва «Мозаика – синтез» 2012
<u>Степаненкова Э.Я.</u>	Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва «Мозаика – синтез» 2005
<u>Степаненкова Э.Я.</u>	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	Москва «Мозаика – синтез» 2011
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. <u>Соответствует</u> ФГОС	Москва «Мозаика – синтез» 2014
<i>Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л.</i>	<i>Обучение плаванию в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</i>	<i>М.: Просвещение, 2001</i>

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания МБДОУ №10

Направления развития	разделы	Методики и технологии
Физическое развитие	Двигательная деятельность	- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе», Москва, 1983 г. - План-программа воспитательно-образовательной работы, С-Пб, 1997 г. - Е.А. Синкевич, Т.В. Большова «Физкультура для малышей», С-Пб, 1998 г. - С.О. Филиппова «Подготовка дошкольников к обучению письму (влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков)», С-Пб, 1999 г. - Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», Москва, 2000 г. - З.И. Ермакова «Физическая подготовка детей к школе», Москва, 2000 г. - С.О. Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек», С-Пб, 2001 г. - Ж.Е. Фиридева, Е.Г. Сайкина «Танцевально-игровая гимнастика для детей Са-фи-дансе», С-Пб, 2001 г. - Л.Н. Сивачёва «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нетрадиционным оборудованием», С-Пб, 2001 г. - Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», С-Пб, 2003 г. - Н. Луконина, Л. Чалова «Физкультурные праздники в детском саду», Москва, 2004 г. - Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ», Москва, 2004 г. - Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фиридева «Физкульт-привет минуткам и паузам!», С-Пб, 2004 г. - С.О. Филиппова, Т.В. Водоскудова «Олимпийское образование дошкольников», С-Пб, «Детство – Пресс, 2007 г. - Ю.А. Кириллова Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста «Навстречу Олимпиаде», С-Пб «Детство – Пресс, 2012 г.
	становление ценностей ЗОЖ	- Г. Юдин «Главное чудо света», Москва, 1992 г. - Р. Ротенберг «Расти здоровым» детская энциклопедия здоровья, Москва, 1993 - Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра», С-Пб, 1994 г. - Г.К. Зайцев «Уроки Айболита», С-Пб, 1994 г. - М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6-7 лет», Москва, 2004 - Ж.Е. Фиридева, Е.Г. Сайкина «Фитнес – ДАНС. Лечебно-профилактический танец» СПб, 2007 - А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, 2004 г.
Социально-личностное развитие	мен-тарными нормами	- Т.И. Бабаева «Воспитываем дошкольников самостоятельными» С-Пб, 2000 - Т.И. Бабаева и др. Методические советы к программе «Детство» С-Пб, 2008 г. - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности для дошкольного возраста», С-Пб, 2002 г. - Р.С. Буре «Когда обучение воспитывает», С-Пб, 2002 г.
	дошкольник входит в мир социальных отношений	- Л.В. Васильева-Гангус «Азбука вежливости», Москва, 1984 г. - С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва, 1986 г. - План-программа воспитательно-образовательной работы, С-Пб, 1997 г. - С.А. Насонкина «Уроки этикета», С-Пб, 1997 г. - Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-Пб, 1998 г. - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-Пб, 1998 г. - Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Москва, 1978 г. - Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», Москва, 1991 г. - З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, 1991 г. - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, 1991 г. - А.А. Столяр «Давайте поиграем», Москва, 1991 г. - О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает», Москва, 1991 г. - Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва, 1992 г.

Направление	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 6. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	1. Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. - Создавать условия формирования правильной осанки 2. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить с него. - Обучать плаванию и элементам гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы, (плавание) 3. Продолжать приучать	1. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и пространственную ориентировку. - Формировать правильную осанку. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. 2. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Приседая, погружаться в воду до подбородка до глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Попытаться плавать произвольным способом. Играть в игры на воде. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее, (плавание) В подвижных играх продолжать развивать двигательную	1. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 2. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место. - Двигать ногами вверх — вниз, сидя в воде на мелком месте и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки и другие общеразвивающие упражнения, стоя у бортика, (плавание) Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить	1. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и пространственную ориентировку. - Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. 2. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. - Закрепить умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх — вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры, (плавание)

Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
П о з н а в а т е л ь н о с р е ч е в о р а з в и т и е	4.Прод. знакомить детей с предметами ближайшего окружения, спос. появлению в слове детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. - Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (травы, деревья); учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы); наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака с щенками и т.д.); знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.); показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме. -Учить различать и называть диких животных, (заяц, медведь, лиса) -Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	4. Продолжать учить детей определять состояние погоды <i>на основе сезонных наблюдений.</i> <i>-Начать работу по оформлению календаря природы.</i> - Знакомить с некоторыми растениями родного края. -Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок. -Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. <i>-Дать представления о том, что все животные разные и нуждаются в разных условиях</i> <i>- Дать первоначальные представления о живой и неживой природе (сравнение живой и игрушечной или живой и игрушечной птицы)</i> <i>-Организовывать циклические наблюдения за растениями, птицами, водой</i> <i>-Обобщать представления на основе объединения знаний (вкус, форма, цвет, размер овощей и фруктов).</i> <i>- Практическая деятельность по выращиванию лука. («Юный эколог»)</i>	4. Расширять представления детей о многообразии природных явлений, о приспособленности растений и животных к среде обитания. Учить устанавливать простейшие связи между ними. - Формировать осознанное отношение к растениям, животным, предметам к себе как части природы («Юный эколог») -Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. -Учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды. -Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. <i>- Организовывать циклические наблюдения за цветущими растениями, зимующими птицами, водой.</i> <i>-продолжать ведение календаря природы за сезонными изменениями.</i> <i>-Дать представление о системе «Лес».</i> <i>Расширить представления об овощах и фруктах, месте их произрастания, умение объединять плоды по сходному признаку.</i> <i>-Организовать практическую деятельность по выращиванию овса. («Юный эколог»)</i>	4. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы. <i>-Уточнять представления о том, что существуют разные условия жизни животных (природа, условия, созданные человеком)</i> <i>-Продолжать циклические наблюдения за сезоном льдом, водой, матеи-маточкой.</i> <i>Формировать сравнительные представления о растениях животных: рыбах (кошка-собака, обитателях - матеи-маточка, карася - золотая рыбка) («Юный эколог»)</i> <i>-Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, дуга сада, лесные ягоды, грибы, комнатные растения), познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.</i> -Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений. -Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. -Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. -Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. - Участвовать в реальных практических делах (акции, праздники) («Юный эколог») -Расширять знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце и т. д.	4. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. -Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, дуга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. - Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. -Систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, о сезонных изменениях, о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. -Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных об их пищевой зависимости друг от друга. <i>-Формировать обобщенные представления (рыбы — водные обитатели, лягушка — обитатель воды и суши), уточнять признаки животных, через сравнение (корова, заяц, овца) — река (сообщество, сложившееся самостоятельно или усилиями людей)</i> <i>- Проводить ежедневную работу с календарем природы</i> <i>-Познакомить с экосистемами: «Луг», «Пруд», «Озеро», «Море»</i> <i>- Продолжать работу по циклам наблюдений за аквариумными рыбками, прорастающими луковицами, ветками.</i> <i>- Участвовать в реальных практических делах (акции, праздники) («Юный эколог»)</i> <i>-Знакомить с планетами</i>

17

МБДОУ №10



Содержание образовательного процесса по освоению области «Физическое развитие»

Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей				
	Первая младшая группа	вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие: <u>Задачи:</u> 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
	1. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. 2. Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем 3. Приучать детей в движении реагировать на сигналы.	1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 2. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. 3. Учить самостоятельно, выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения. 8. Учить погружаться в воду. (Е.К.Воронова) 9. Учить скольжению на груди. (Е.К.Воронова) 10. Создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия (инновационный проект «Олимпийское образование») 11. Прививать любовь к физкультуре и спорту. (Ин. проект) 12. Развивать творческие способности, воображение; способствовать проявлению детьми ин-	1. Учить детей воспринимать показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнения 2. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движения (ОРУ, ОД, С/У) 3. Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 12. Учить погружаться в воду, передвигаться под водой шагом. (Е.К.Воронова) 13. Учить скольжению на животе, выполнять движения кролем. (Е.К.Воронова) 14. Закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения. (инновационный проект «Олимпийское образование») 15. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать действия своих товарищей. (ин. проект). 16. Прививать любовь к спортивным соревнованиям. (ин. идея)	1. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. 2. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 11. Учить скольжению на животе и спине с работой рук и ног. (Е.К.Воронова) 12. Учить проплывать кролем на груди и спине в полной координации 3 раза по 8 метров. (Е.К.Воронова) 13. Формировать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. (инновационный проект «Олимпийское образование»). 14. Развивать скоростно-силовые способности мышц рук и ног. (ин. проект)	1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. 2. Закреплять умения в анализе движений, в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками. 3. Развивать творчество, инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений; развивать ловкость движений. 12. Учить скользить на животе и спине с работой ног и рук; уметь проплывать кролем на груди, спине в полной координации 3 раза по 8 метров. (Е.К.Воронова) 13. Ознакомить дошкольников с доступными сведениями из истории олимпийского движения. (инновационный проект «Олимпийское образование»). 14. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма. (ин. идея) 15. Способствовать комплексному развитию двигательных навыков. (ин. проект).

Формы организации образовательной деятельности

МБДОУ №7

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • <i>Интегративная деятельность</i> • Упражнения • Экспериментирование • <i>Ситуативный разговор</i> • Беседа • Рассказ • Чтение • <i>Проблемная ситуация</i>	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа, рассказ • Чтение, рассматривание. • <i>Интегративная деятельность</i> • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • <i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</i> • <i>Проектная деятельность</i> • <i>Проблемная ситуация</i>
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • <i>Игра-экспериментирование.</i> • <i>Исследовательская деятельность</i> • Конструирование. • <i>Развивающая игра</i> • <i>Экскурсия</i> • Ситуативный разговор • Рассказ • <i>Интегративная деятельность</i> • Беседа • <i>Проблемная ситуация</i>	• <i>Создание коллекций</i> • <i>Проектная деятельность</i> • <i>Исследовательская деятельность.</i> • Конструирование, экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ, беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • <i>Коллекционирование</i> • <i>Моделирование</i> • <i>Реализация проекта</i> • Игры с правилами

Формы организации образовательной деятельности

МБДОУ №10

№

№	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в летний период) или в зале, длительность – 10 – 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7 – 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12 – 15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12 – 15 мин
6.	Прогулки – походы, целевые экскурсии в лес или к озеру	1 – 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5 – 7 человек во время утренней прогулки, длительность – 3 – 7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре + «Олимпийское образование»	2 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность – 15 – 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно – спортивные праздники	2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	День здоровья	1 раз в год
13.	Физкультурный досуг	2 – 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	«Игры Богини Геры»	1 раз в год (март)
15.	Игры-соревнования между возрастными группами «Белая Олимпиада», «Шуточная Олимпиада», «Летняя Олимпиада»	Отбор для участия в городской Спартакиаде
16.	Городская Спартакиада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении в рамках Дня самоуправления	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Традиции МБДОУ №7

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщения детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями и народно-прикладному искусству родного города, края:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. *Участие в ежегодных городских экологических акциях.*
5. *Участие в ежегодном конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», спортивных проектах*

Календарь традиций.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» <i>Семейные выставки поделок</i>
Октябрь	Развлечение: «Осенняя карусель», «Сказки тетюшки Осени» Выставки рисунков по безопасности
Ноябрь	<i>Социально-спортивный проект «Спорт в каждый дом!»</i> Развлечения «День материн»
Декабрь	<i>Нравственно-экологический проект «Защитим леса Заполярья!»</i> Выставка творчества «Зимняя сказка» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» <i>День родительского самоуправления</i>
Февраль	День Защитника Отечества <i>Экологический проект «Птичья столовая» в рамках городской акции «Поможем птицам»</i>
Март	Международный женский день <i>Экологический праздник «Волшебница-вода»</i> <i>Общий праздник на улице «Проводы зимы»</i>
Апрель	<i>Экологический праздник «День земли»</i> <i>День рождения детского сада</i> Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Май	День Победы Развлечения, посвященные Дню семьи Городские соревнования по плаванию
Июнь	День защиты детей День России
Июль	День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	<i>Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим»</i> Фотовыставка «Как я провел лето»

Виды культурных практик МБДОУ №10

Традиции:

- ☐ Праздник на улице «Проводы зимы» (с чаем и блинами);
- ☐ Саамские игры;
- ☐ Олимпиады (белая, шуточная, летняя, семейная);
- ☐ Городская Спартакиада;
- ☐ Игры Богини Геры;
- ☐ Гимнастический парад;
- ☐ «Спортивные сказки»
- ☐ Мини – музеи («Спортивные достижения», «Музей мяча» и др.);
- ☐ Фотовыставки (Папа, мама, я – спортивная семья)4
- ☐ День родительского самоуправления (проведение родителями утренних, бодрящих гимнастик, НОД в физкультурном зале и на улице, бассейне)

Организационный раздел.

МБДОУ №7.

Методическое обеспечение по экологическому воспитанию детей.

В комплексе с парциальной программой "Юный эколог" С. Н. Николаевой по экологическому воспитанию детей используются методические разработки педагогов ДОУ, экологический паспорт ДОУ, экологические характеристики объектов, экологические проекты.



Методические пособия	Дидактические пособия/ЭОР Игры экологического содержания /литература
-С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в ДОУ. -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-3 лет -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет - С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду - С.Н.Николаева Экологические проекты - С.Н.Николаева Формирование экологической культуры дошкольников -Планирование работы по экологическому воспитанию в разных группах -Дразгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981. -Шишкина В.А. Прогулки в природу	<u>Презентации серии «Мир природы»</u> <u>Схемы, таблицы</u> <u>Картины, плакаты:</u> Домашние животные Дикие животные Кто живёт в пруду? <u>Макеты, модели</u> <u>Различные календари наблюдений</u> <u>Наглядная информация для родителей «Добро пожаловать в экологию»</u> <u>Произведения о природе:</u> А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. <u>Игры:</u> «Что было бы, если из леса исчезли ...» Какого растения не стало? Где что растёт? Угадай, что в руке? Цветочный магазин Вершки-корешки Узнай и назови Да- нет, Где снежинки? Чудесный мешочек Где спряталась рыбка Назовите растение Четвёртый лишний Земля, вода, воздух

Организационный раздел ООП

МБДОУ №10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Помещения	Процессы	Участники
Музыкальный зал	Музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети (1,5-7 лет)
	Индивидуальные занятия с детьми	Музыкальный руководитель, дети
	Праздники, развлечения, разнообразные представления, конкурсы	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитатели-специалисты, дети, родители
	Семейные клубы, праздники	Воспитатели, родители, дети
	Утренняя гимнастика, спортивные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, инструктор по физической культуре, родители воспитанников
	Просмотр по телевизору детских телепередач	Воспитатели, дети
	Литературная гостиная	Воспитатели, дети
	Музыкальная гостиная	Музыкальный руководитель, дети
Физкультурный зал	Физкультурные занятия	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дети, родители
	«Олимпийское образование дошкольников»	инструктор по физической культуре, воспитатель по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Тренажёрный зал	Занятия на тренажерах	Воспитатель, дети с 4 до 6 лет
Экологическая комната	НОД «Ребенок открывает мир природы»: наблюдения за животными, растениями; организация и проведение открытия фотовыставок из фонда Лапландского заповедника	Воспитатель, дети с 3 до 7 лет, воспитатели
	Экскурсии, наблюдения, труд, игры - эксперименты	Воспитатель, воспитатели, дети, родители
	Организация работы детской библиотеки (обмен книг, обсуждение прочитан.)	Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста
Изостудия	НОД по изобразительному искусству и художественной деятельности	Воспитатель, дети
	Организация и проведение выставок «В мире изобразительного искусства и музыки»	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители
	Тематические вечера	
Комната развивающих игр	Занятие на развитие памяти, внимания, воображения, мышления	Педагог-психолог, дети (по подгруппам с 3 до 5 лет)
	Психогимнастика	Педагог-психолог, дети
	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, дети (по подг. с 6 до 7)
Театральная студия	Занятия с детьми по приобщению к театральному искусству	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети
	Репетиции и постановки спектаклей	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители
Бассейн	Занятия с детьми по плаванию	Инст. по физ-ре (дети с 2 до 7 лет по подгруппам) медсестра
	Праздники и развлечения на воде	Инст. по физ-ре, воспитатели, дети
Комн. русск. быта	НОД по чт. худож. лит., соц. – комм. – приобщ.е детей к русск.нар. культуре	Воспитатели, дети с 3 до 7 лет

Краткая презентация ООП МБДОУ №10

Основная образовательная программа дошкольного образования

Определяет

- Специфику организации образовательного процесса с учётом федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию;
- Разработана индивидуально для МБДОУ №10 (на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»)

Краткая презентация ООП МБДОУ №10

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Приоритетные задачи развития и воспитания ребёнка:

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;

Краткая презентация ООП МБДОУ №10

Приоритетные направления деятельности МБДОУ

Особенностью образовательного процесса является формирование познавательных способностей у дошкольников, развитие интеллектуальных качеств и компетенций, что достигается решением задач инновационной деятельности МБДОУ «Олимпийское образование до-школьников» в ходе образовательной деятельности с воспитанниками.

В МБДОУ имеется плавательный бассейн, который посещают дети, начиная с раннего возраста. Старшей медсестрой и врачом – педиатром составляется программа физического развития и оздоровления каждого воспитанника, чтобы получить возможность своевременно изменять интенсивность оздоровительных процедур и физическую нагрузку. Все эти мероприятия позволяют постепенно стабилизировать здоровье детей, снижать заболеваемость и приобщают к здоровому образу жизни.

Краткая презентация МБДОУ №10

В МБДОУ №10 сложилась модель взаимодействия с родителями

Направления работы с родителями:

- ☐ Оказание помощи семье в воспитании;
- ☐ Вовлечение семьи в образовательный процесс
 - Дни открытых дверей;
 - Семинары, тренинги;
 - Дни самоуправления;
 - Праздники и досуги и др.
- ☐ Культурно – просветительская работа;
- ☐ Создание условий для реализации личности ребёнка