



**«Игра практически с древних времён выступает как форма обучения».**

**Я.А. Каменский**

14 ноября 2017 года в МБДОУ №28 состоялось методическое объединение воспитателей. В этот раз встреча была посвящена игровой деятельности дошкольников.

Воспитатель МБДОУ №28 Кузина **Наталья Викторовна** провела мастер – класс для педагогов «Занимаемся, играя!» по использованию игровых приемов при обучении детей с ЗПР.

Проблема обучения общению дошкольника с ЗПР имеет огромное значение, а речь ребенка это самое главное в общении с воспитателем и его сверстниками. Для решения таких проблем нужно использовать игры на развитие коммуникативных навыков и игровой деятельности ребенка. Это игры, доверительные беседы в доброжелательном тоне, упражнения, направленные на формирование общения с детьми. Во время проведения работы с детьми, имеющими задержку психического развития необходимо осуществлять индивидуальный подход, обязательно предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства. Во время работы с такими детьми необходимо проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.



Далее Наталья Викторовна совместно с педагогами «поиграла» в различные игры, которые можно использовать в любых режимных моментах; подготовила памятки – рекомендации по предложенному материал.

Воспитатель МБДОУ №9 Хасанова Елена Валерьевна рассказала о значении сюжетно – ролевой игры в жизни дошкольников. Сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутреннее субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений – всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры – действием в воображаемой, условной ситуации.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.



Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами – заместителями ребёнок начинает действовать в условном пространстве. Таким образом, игра способствует тому, что ребёнок переходит к мышлению в плане образов и представлений.



Рольевая игра представляет собой сложное образование, которое включает в себе как элементы развития ролевого поведения, так и элементы взаимного согласования действий. Играя со сверстниками, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Присутствующим была предложена деловая игра «Звездный час». Педагоги разделились на две команды и выполняли игровые задания, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сюжетно-ролевых игр.

В заключении руководитель методического объединения Дурышева Светлана Васильевна предложила педагогам памятки по проведению анализа сюжетно – ролевых игр в разных возрастных группах, Ципилева Татьяна Леонидовна подвела итоги встречи.