

## Маршрут педагога при прохождении аттестации на квалификационную категорию

Новый порядок предусматривает всестороннюю оценку основных направлений деятельности педагога:

- владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности;
- продуктивность и эффективность методической деятельности;
- продуктивность и эффективность образовательной деятельности.

Успешная реализация педагогом указанных направлений является показателем высокой степени сформированности его профессиональной компетентности, определяющей ту или иную квалификационную категорию. При этом важно отметить, что конечной целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, сколько его личностный и профессиональный рост.

Это накладывает особую ответственность на деятельность заместителя заведующего по УВР, которая сегодня оценивается через призму эффективной подготовки педагога к предстоящей аттестации. Такой подход можно считать инновационным. Принципиальное отличие деятельности заключается в ее направленности на *сопровождение* педагога, под которым понимается комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогу в подготовке к предстоящей аттестации. Выделив процесс сопровождения как центробразующий, расширяем его, систематизируем и одновременно делаем максимально субъектноориентированным.

Практика экспертизы педагогической деятельности убедительно показывает, что компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов сформированы далеко не у каждого педагога.

Исходя из этого становится очевидным, что именно эта сторона личности аттестуемого педагога должна быть актуализирована, поддержана и грамотно направлена специально подобранными индивидуализированными средствами, формами и методами. Современный методист должен одновременно обладать качествами диагноста, аналитика, прогнозиста и проектировщика.

Основой данной системы являются функциональные компоненты – диагностико-аналитический, информационный, организационно-методический, учебно-методический, психолого-педагогический и консультативный.

### Система деятельности заместителя заведующего по УВР по сопровождению аттестации педагогических работников

<b>Цель:</b> обеспечение всестороннего содействия педагогу в построении и реализации индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации.					
<b>Принципы:</b> гуманизации, рефлексии, индивидуализации, вариативности, добровольности, систематичности и последовательности					
<b>Педагогические подходы:</b> деятельностный, ситуативный, личностно-ориентированный и системный					
Компоненты/направления					
Диагностическо-аналитический	Информационный	Организационно-методический	Учебно-методический	Психолого-педагогический	Консультационный
Задачи					
Изучение результатов деятельности	Формирование информационного	Обеспечение условий для реализации	Обеспечение непрерывности профессиона-	Сохранение психологического ком-	Оказание консультативной по-

педагогов с их последующим анализом и определением образовательных потребностей	потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации	индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации	онального образования, осуществляемого в разных формах	форта педагога при подготовке к предстоящей аттестации	мощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации
---	--	---	--	--	--

### Содержание

Диагностика потребностей аттестуемого педагога; анализ полученных данных, их обобщение и систематизация с фиксацией типичных затруднений в развитии; проектирование индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.) по вопросу подготовки к аттестации; ведение на сайте постоянной рубрики, посвященной аттестации; публикация материалов по данной тематике; ведение постоянно обновляемого стенда	Планирование и организация курсовой подготовки, планирование и организация диссеминации инновационного опыта, а также представление передового педагогического опыта на различных методических мероприятиях; экспертиза программно-методической продукции педагога; оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио	Проведение циклов проблемных обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, круглых столов по различным аспектам подготовки педагога к предстоящей аттестации	Оказание помощи аттестуемому педагогу в преодолении профессиональных и личностных проблем; мобилизация скрытых психологических ресурсов, обеспечивающих самостоятельное решение проблем; коррекция нарушений личностных дисгармоний	Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации в форме индивидуальных и групповых консультаций
---	--	--	---	---	---

### Формы и методы

Мониторинговые исследования, включающие: - наблюдение; - опрос; - беседа; - тестирование; - анкетирование; - самоанализ	Отбор, редактирование, рецензирование и презентация материалов информационно-методического содержания по вопросам аттестации	Диагностические, прогностические, стимулирующие (деятельностно-практические) методы	Решение ситуативных задач; имитационный, проблемно-поисковый, групповой работы и др.	Групповая дискуссия; разбор педагогических ситуаций; продуктивное рисование; психогимнастика; музыкотерапия	Беседа, убеждение, активное слушание, анализ жизненных ситуаций, моделирование и др.
---	--	---	--	---	--

**Результат:** педагог, всесторонне подготовленный к предстоящей аттестации

Рекомендации подготовлены методистом МБУ «ЦРО» Ципиловой Т.Л.