

«Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ»

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшения его качества. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями воспитанников на всем протяжении дошкольного детства. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в области воспитания дошкольников. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В нашем детском саду используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями воспитанников, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка.

Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий познакомить родителей с психолого-педагогической литературой по воспитанию детей дошкольного возраста, познакомить с особенностями восприятия окружающего мира ребенка, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр т, создать единое образовательное сообщество.

Основными целями интерактивного взаимодействия являются:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Самой **общей задачей в интерактивной технологии** является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОУ и родителей: родительский марафон, интерактивные выставки, семейные клубы, дискуссии, круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

В настоящее время мы активно используем нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов, узких специалистов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм

является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Для родителей групп раннего возраста проводятся семейные клубы, круглый стол, а самым излюбленным для них стали мастер-классы, где родители учатся изготавливать пластилин, рисовать сказку, узнают и испытывают на себе различные виды закаливания и многое другое. Процесс взаимодействия организуется таким образом, что все родители оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения, изготовления. Показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

В группах дошкольного возраста ежемесячно для родителей проводятся тренинги с педагогом-психологом. Такую форму работы мы ввели с прошлого года, и данные мероприятия родители посещают с большим удовольствием.

Тематика их различна и при подготовке к мероприятию, мы проводим опрос среди родителей, что их интересует и о чем они хотят поговорить. Иногда, мы сами выбираем тему, в зависимости от обстоятельств. Вот несколько из них: **«Что и как мы говорим нашим детям»**

Цель:

- изменение неадекватности родительских позиций.
- гармонизация стиля воспитания.
- расширение осознанности мотивов воспитания в семье.
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Тренинг «Семья за столом».

Цель: помочь родителям осознать свои личные особенности, свое эмоциональное восприятие окружающих близких людей, а также наладить с ними адекватные отношения, повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

Каждый раз в процессе проведения таких мероприятий, родители открывают для себя много нового и каждый раз с интересом наблюдаешь, как к концу плодотворной работы: высказывание своего мнения, обсуждения, у родителей кардинально меняется точка зрения и приходит осознание того, как много им нужно пересмотреть в воспитании своего ребенка и своего поведения.

Для родителей и детей подготовительной к школе группе проводятся совместные занятия **«На пороге школы».**

Цель таких занятий: формирование психологической, мотивационной готовности старших дошкольников к поступлению в школу; повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- развитие познавательного интереса и учебной мотивации у детей;
- демонстрация родителям возможности игры для развития интеллекта ребенка;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации;
- развитие способности родителей к пониманию эмоционального мира собственного ребенка через установления визуального и физического контакта в совместной деятельности.

Работа проводится во второй половине учебного года.

Цикл занятий включает 13 встреч с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность встречи: 30-40 мин.

Количество человек в группе: 9-10 детей с родителями.

Такая форма работы интересна тем, что позволяет детям и родителям подготовиться к новым социальным условиям школьной жизни, познакомиться с будущими обязанностями и правами школьника, расширить кругозор, активизировать свой творческий и умственный потенциал.

Данные формы работы показывают, что диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых задач. Каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение. У родителей формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на

основе анализа услышанной информации и обстоятельств, а также формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы.

Традицией нашего сада стало ток-шоу для родителей **«Это мой ребенок»**. И в этом году у нас была юбилейная программа, нашему ток-шоу 5 лет.

В ток-шоу принимают участие 4 семьи (ребенок и его родители).

Подготовка к данному мероприятию очень заблаговременная и серьезная (это видеосъемка, монтаж, подготовка костюмов).

Выигрывает та семья, которая лучше всего знает своего ребенка (его мечты, страхи, рассуждения на разные темы). Родители делают для себя очень много открытий о своем ребенке и о своей семье. Ведь они слышат рассказ о своей семье, с точки зрения ребенка, то как он ее видит.

В этом учебном году у нас появилась новая форма работы с родителями, это интерактивные игры, одна из любимых детьми и родителями – это приключенческая игра - квест.

Проведение данной приключенческой игры создает условия не только для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, но и обмена опытом воспитания и организации квестов в семье. Общаясь между собой в ходе проведения квеста, родители осваивают новый опыт воспитания, организации такой игры в семье.

Все вышесказанное определяет концептуальные **позиции интерактивных форм взаимодействия:**

- Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
- Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.
- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Практическая часть

Тимбилдинг (в переводе с английского «построение команды») – активный совместный отдых коллектива (педагогов, родителей и т.д.)

Тимбилдинг преследует разные цели:

- атмосфера неформального общения;
- построение команды единомышленников;
- выработка умения работать в коллективе;

- сплочение команды;
- определение лидеров;
- психологическая разгрузка.

1. Деление на 2 команды
2. Выбор жюри
3. Придумывание названия командами

Задания:

«Построй башню»

Задача каждой команды – за определенный промежуток времени написать на заготовленных кирпичиках интерактивные формы работы с родителями (на одном кирпичике – 1 определение) соорудить башню. Побеждает та команда, построившая самую высокую башню.

«Вспомнить все»

У участника вдруг случилась амнезия. Вспомнить все о себе и его работе ему помогают коллеги по команде, которым он задает вопросы о себе и своей деятельности .

«Создание портрета босса»

В этом конкурсе побеждает та команда, которая нарисует более похожий портрет.

«Сочинение репа или оды в честь детского сада» за определенный промежуток времени сочинить небольшое произведение. Выбрать участника команды для озвучивания произведения.