

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»

**«Системно-деятельностный
подход в практике работы
ДОУ в условиях реализации
ФГОС ДО»**

Заместитель заведующего по УВР
Седунова Ольга Андреевна

2017

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность»

(Г.С.Батищев)

**Психологическая основа концепции
деятельностного подхода к обучению –**

ПОЛОЖЕНИЕ:

**усвоение содержания обучения и развитие
воспитанника происходит не путем
передачи некоторой информации,
а в процессе
его собственной активной деятельности**



Деятельностный подход

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

имеет
лично-ориентированную
и гуманистическую
позицию по отношению
к каждому ребенку

организует
проблемно-поисковую,
проектно-исследовательскую
деятельность детей, обеспечивая
субъектную позицию ребенка

организует
деятельность детей с учётом
принципов деятельностного
подхода (интеграции,
амплификации и др.)

владеет
способами организации
рефлексии, осуществляет
самоанализ собственной
педагогической деятельности

Повышение качества дошкольного образования



Системно-деятельностный подход



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения



Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

- диалог-общение,**
- метод проектов,**
- игровое мотивирование,**
- целеполагание,**
- создание ситуации выбора,**
- создание ситуации успеха,**
- технология критического мышления,**
- технология «Ситуация»,**
- «Сказки фиолетового леса» (В.В.Воскобович),**
- рефлексивная педагогическая поддержка,**
- обеспечение самореализации детей**



Формы самореализации дошкольников:

- выставки (тематические и авторские);**
- персональные выставки детских работ;**
- презентации;**
- игровые проекты (обязательное условие –участие ребенка в проекте и продукт его деятельности);**
- коллекционирование и другие**



Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то – наблюдающий, то – действующий;**
 - обязательны смена мизансцен и движение;**
 - не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;**
 - отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;**
 - учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;**
 - общение с детьми должно иметь демократический стиль;**
 - в ходе взаимодействия поддерживать у детей ощущение успешности**
- 

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях,**
- перейти на другой тип отношений между субъектами образовательных отношений,**
- решить большее количество частных (конкретных) задач за более короткий промежуток времени**



«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

Гипотеза: в условиях применения деятельностного подхода:

-отношение дошкольников к миру должно измениться из привычной схемы «знаю – не знаю», «умею – не умею» в «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю»,

-должен повыситься профессиональный уровень педагогов,

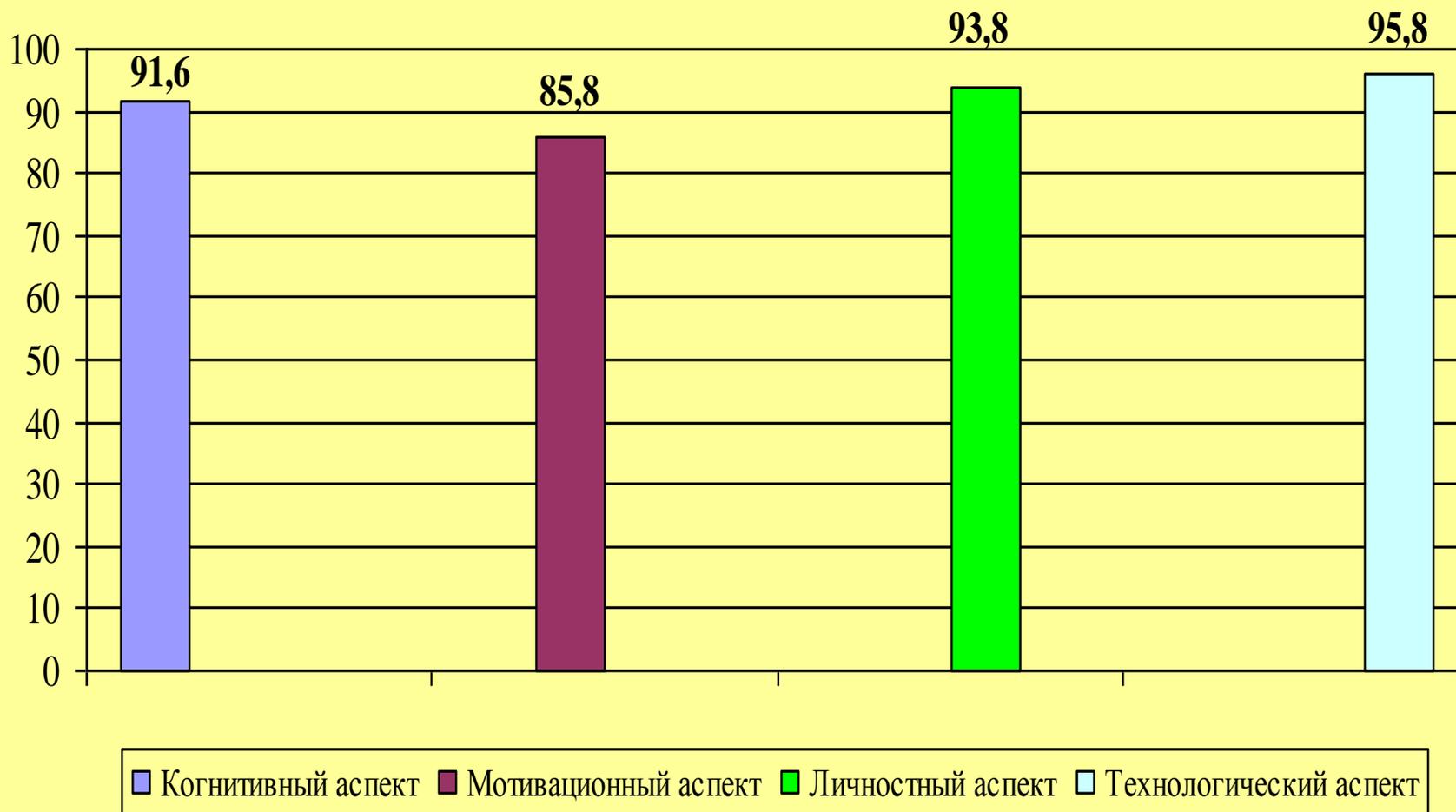
-будут обеспечены условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением при переходе к деятельности в условиях ФГОС ДО



Результаты диагностики

«Критерии готовности педагога к введению ФГОС ДО»

2013 год



Методические часы



«Перспективы изменений в профессиональной деятельности современного педагога дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС ДО»

«Построение образовательного пространства в контексте деятельностного подхода»





Игра-экспериментирование
«Танцующие горошинки»
(1 младшая группа)

«О том как малыши – потеряли
кисти и карандаши»
(2 младшая группа)





Задумчивый разговор
«Что было бы, если...»
(средняя группа)

Игра-занятие с элементами ТРИЗ
«Теремок»
(средняя группа)





Развлечение
«Город вежливых наук»
(подготовительная к школе
группа)

Прогулка
«Вместе весело гулять»
(старшая группа)



| Затруднения, выявленные в ходе деятельности ГИП | Выход из затруднительной ситуации |
|--|---|
| Упрощенное понимание педагогами сущности личностно-ориентированного подхода | Организация консультативной и практической помощи со стороны заведующего и заместителя заведующего. |
| Ранее сложившаяся методика проведения занятий посредством репродуктивных методов | Совершенствование профессионального мастерства педагогов через показ различных форм, методов и приемов взаимодействия с детьми |
| Применение деятельностного подхода при организации взаимодействия с родителями воспитанников | педагогами, имеющими достаточно высокий уровень квалификации. Обмен опытом применения современных педагогических технологий. |



«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

2014-2015 учебный год – реализационный этап

-взаимодействие всех участников образовательных отношений, по разработке и апробации образовательной программы ДОО,

-знакомство с опытом работы педагогических коллективов города на городских методических объединениях,

-разработка методических и практических материалов в ходе реализации проекта,

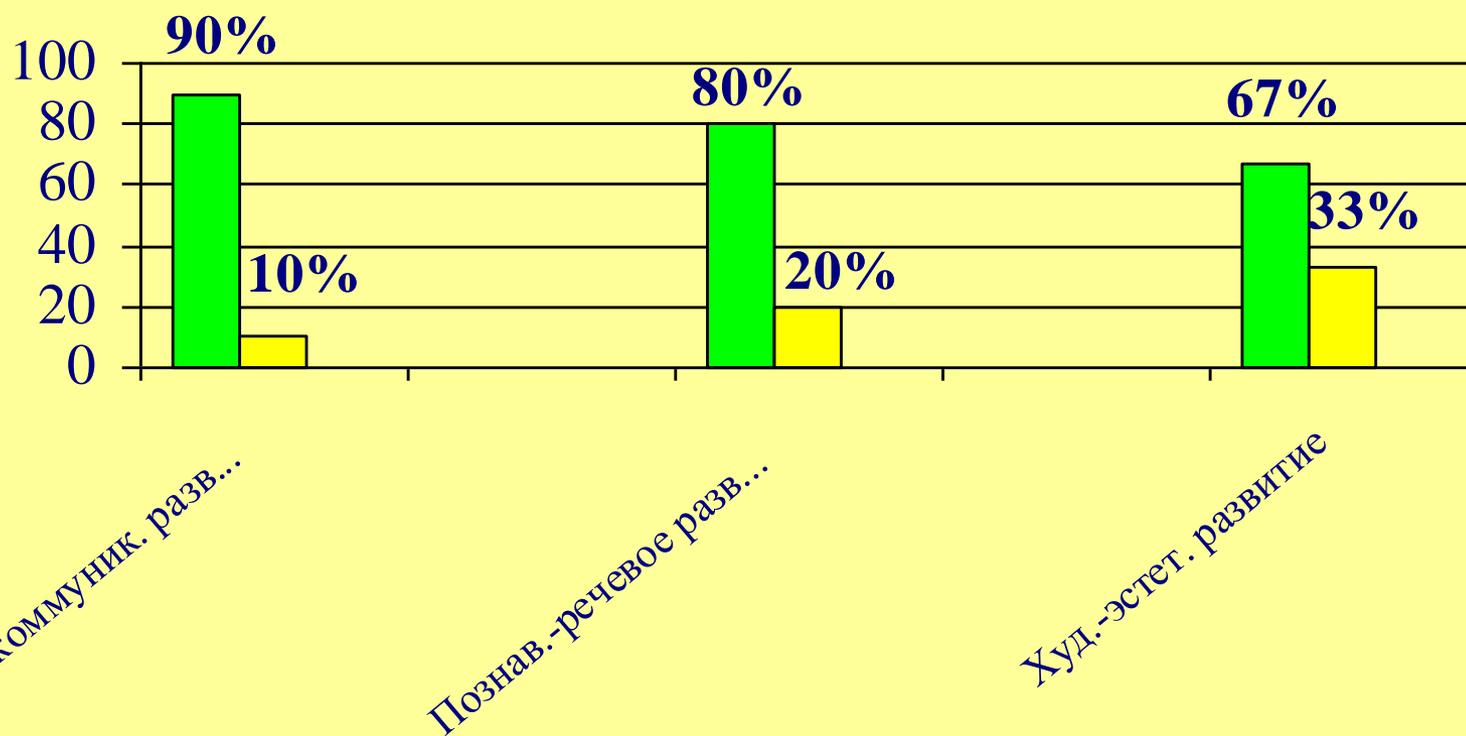
-повышение педагогической компетентности педагогов ДОО,

-участие во внутренней оценке качества образования в ДОО,

-информирование о работе инициативной площадки на сайте организации



**Результаты оценки
индивидуального развития воспитанников
подготовительной к школе группы
2014-2015**



■ высокий уровень ■ средний уровень □ низкий уровень

«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

2015-2016 учебный год – итоговый этап

- подведение итогов проектной деятельности, на основе диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса на основе деятельностного подхода,

- обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта работы в данном направлении,

- представление результатов работы в форме докладов, статей, буклетов, листовок, видеоматериалов, методических рекомендаций и пособий, конспектов занятий, участия в семинарах, работе муниципальных научно-практических конференций, мероприятиях регионального уровня



Задачи:

- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой **цель** и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- создать условия для того, чтобы процесс приобретения знаний ребенком **был мотивированным**,
- помочь ребенку сформировать у себя **умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**





С
Т
Р
У
К
Т
У
Р
а

з
а
н
я
т
и
я



Создание проблемной
ситуации



Целевая установка



Мотивирование к
деятельности
(надо-хочу-могу)



С
т
р
у
к
т
у
р
а

з
а
н
я
т
и
я



Проектирование решения
проблемной ситуации



Выполнение действий
(заданий)



Анализ результата
деятельности



Подведение итогов

**С
т
р
у
к
т
у
р
а**

**з
а
н
я
т
и
я**



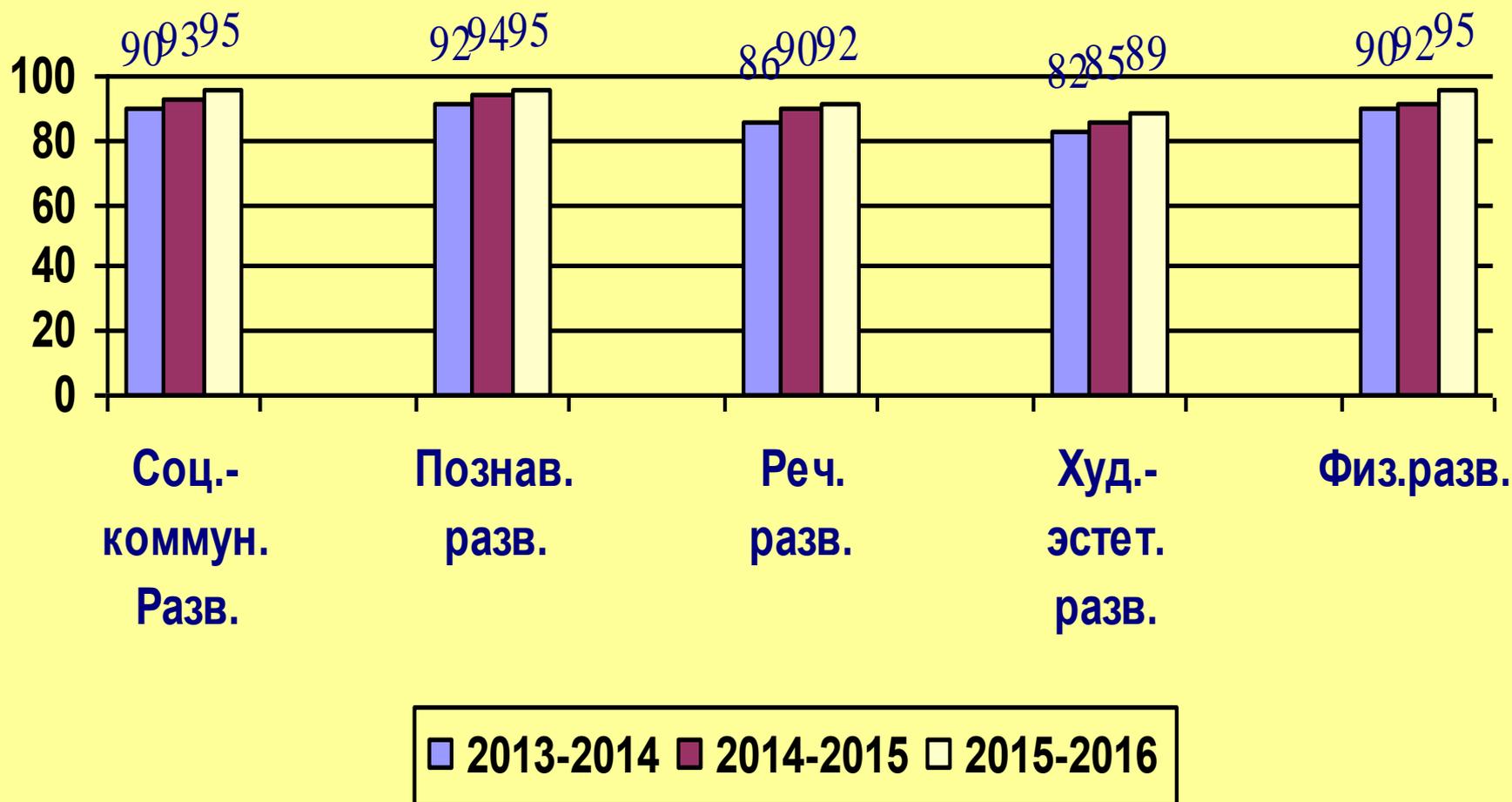
Сравнительный анализ образовательной деятельности

| | Традиционный процесс обучения | Образовательная деятельность при деятельностном подходе |
|---|--|---|
| Задействованная сторона мышления | Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная) | Творческая сторона мышления (продуктивная) |
| Деятельность педагога | Трансляция знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку | Учит мыслить путем организации исследовательской, поисковой деятельности детей, создания и разрешения проблемных ситуаций, направленных на открытие нового |
| Деятельность ребенка | Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции | Приобретает навыки поисковой, исследовательской деятельности в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий |



«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

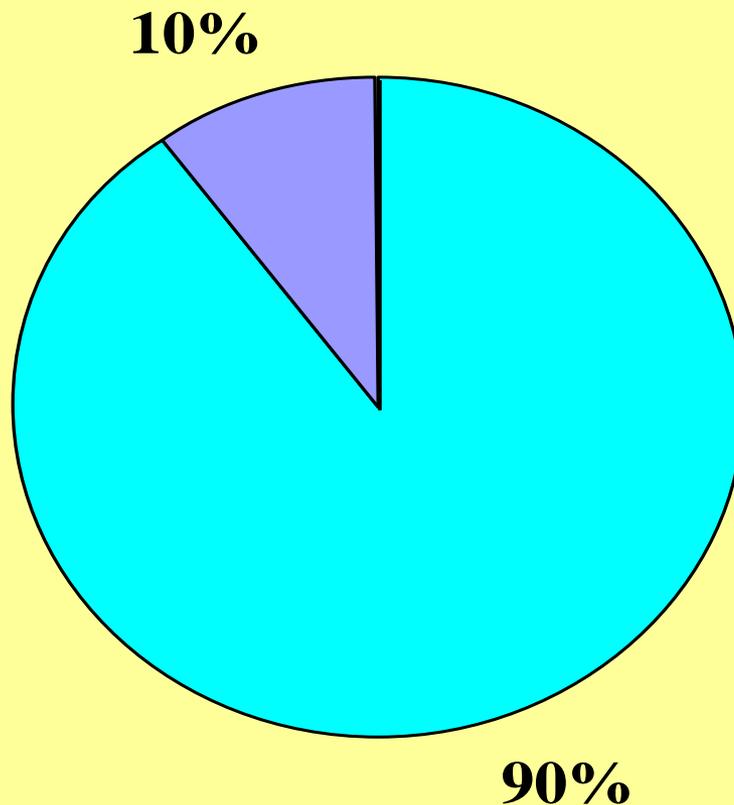
Результаты педагогического наблюдения



«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

Результаты анкетирования педагогов 2016

Применение деятельностного подхода



■ в системе ■ эпизодически □ не применяю

«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

2015-2016 учебный год – итоговый этап

-у детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности,

-у педагогов повысился уровень профессионального мастерства,

-родители вовлечены в совместную деятельность с детьми и педагогами и ДОУ



Взаимопосещения, открытые мероприятия в рамках ДОУ, города



Взаимодействие с семьями воспитанников



«Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ»

Методические рекомендации для педагогов:

- «Как развивать любознательность ребенка»,
- «Как помочь детям планировать свою деятельность»,
- «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»,

Шпаргалки для педагогов:

- «Как удержать нужную тему разговора»,
- «Когда и как помогать ребенку»,
- «Личностно-ориентированный подход»,

Тематические папки:

- «Деятельностный подход в образовательном процессе ДОО»,
- «От любопытства к любознательности»,
- «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»,
- «Маленькие исследователи»,
- «Проектная деятельность в ДОО»,
- «Проблемно-игровая технология в работе с дошкольниками»,

Альбомы «Занимательные игры на развитие речи дошкольников» - опыт семейного воспитания, «Сказка на новый лад»,

Перспективные планы:

- «Игры-занятия познавательно-исследовательского характера»,
- «Наблюдения в природе» для каждой возрастной группы



Ситуации воспитывающей деятельности

-социальные факторы, инициирующие возникновение разнообразных духовных потребностей и формирования мотивов общественно полезной и лично значимой созидательной деятельности, требующей непрерывной рефлексии;

-возможность и необходимость осуществления различных видов деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, общения, активной жизненной позиции, принципиальности, настойчивости в отстаивании своих взглядов, готовности не только следовать к намеченной цели, но и конструировать новые, более интересные и продуктивные цели и смыслы уже в процессе деятельности



Благодарю за внимание!

