



Деятельность педагога-психолога в ДОУ

Руководитель ГМО
педагогов-психологов:
Кириянова Е.Н.

Направления деятельности

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Развитие профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации.
3. Развитие психологической компетентности родителей.
4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Психологическое сопровождение подготовки детей к поступлению к школе.
6. Психологическая поддержка различных категорий воспитанников:
 - дети с ОВЗ;
 - дети, испытывающие трудности в освоении программы.
7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развитие коммуникативных навыков воспитанников.
8. Психологическая экспертиза образовательной среды.

Психологическая диагностика

Обязательно:

1. Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.
2. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
3. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического и эмоционально-волевого развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
4. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПК.
5. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Коррекционная и развивающая работа

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно—важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) — участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

Психологическое просвещение

Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей.

Использование в деятельности педагога-психолога более практико-ориентированных методик.

Психопрофилактика

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности специалиста.

Формы учета деятельности и отчетности

Должны содержать:

- количественные данные о проведенной в течение года работе;
- информацию об основных проблемах, с которыми обращались к психологу;
- научно-методические средства, применявшиеся в работе;
- качественную характеристику проведенной работы.

Основная документация педагога-психолога

- план работы на год;
- план работы на месяц;
- циклограмма деятельности;
- журналы групповых форм работы;
- журнал индивидуального консультирования;
- справки по результатам диагностик;
- программы;
- индивидуальные карты детей (тех, с кем ведётся коррекционная работа)
- аналитический отчет о проведенной работе.

Аналитический отчет о проведенной работе за год.

Пишется в свободной форме, включает:

- количественные данные о проведенной в течение года работе;
- качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу;
- обеспеченность их решения научными, методическими средствами;
- основные проблемы и трудности в работе;
- перспективные направления работы.