

30 января 2015 года на базе МБДОУ детского сада № 32 для заместителей заведующих по УВР в дошкольных образовательных организациях муниципалитета состоялся практико - ориентированный семинар «Психолого - педагогическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО». На семинаре прозвучали выступления заместителя заведующего МБДОУ № 32 Мясниковой И В. о том, что внедрение в ДОУ Федеральных Государственных Образовательных Стандартов – непростой процесс, требующий максимального внимания и поддержки педагогов со стороны психологических и методических служб. Анализ педагогических кадров в МБДОУ № 32 показал, что сложнее всего приходится тем педагогам, которые имеют большой опыт работы в предыдущей системе образования. В выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ДО в учреждении, несомненно, стал мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДОУ, анкетирования педагогов, учет данных бесед с воспитателями и наблюдений. Всё это позволило сопоставить истинные, и только представляющиеся таковыми факторы, выявить ряд проблем в освоении и реализации ФГОС ДО.

Для оптимизации профессиональной компетентности педагогического коллектива в МБДОУ № 32 используются:



1. виды диагностик:

- психологического климата коллектива,
- индивидуального стиля педагогов,
- готовности воспитателей к инновационной деятельности,
- креативности.

2. Внедрение инновационных и психокоррекционных методик оказания психологической помощи воспитателям.

3. Профилактическая работа с целью повышения

психологической культуры педагогов.

Педагог – психолог МБДОУ № 32 Сороченко Г.В. представила, реализуемую в МБДОУ программу «Невероятные годы».

Галина Васильевна отметила, что одной из активных форм психолого - педагогического сопровождения являются тренинговые занятия по российско – норвежской программе «Невероятные годы». Автор - Кэролин Уэбстер-Стреттон, доктор философии, США. Программа получила широкое распространение во многих странах Канаде, Италии, Швеции, Дании, Финляндии, Великобритании, Австралии.

Цель программы:

- наладить взаимоотношения в семье между родителями и детьми и педагогами;
- научить родителей и педагогов понимать своего ребенка, повысить уровень родительской и профессиональной компетентности.

В ходе тренингов в процессе совместного обсуждения видеоматериала, иллюстрирующего взаимодействие детей и взрослых, ролевых игр педагоги отработывали навыки организации совместной игровой деятельности с детьми, умения предупредить нарушения в поведении детей и т. д.



По оценке педагогов, в процессе тренинговых занятий происходит обмен опытом, вырабатываются общие решения проблемных вопросов, формируется новый взгляд на казалось бы привычные моменты в ежедневной работе воспитателя.

Первая половина программы – темы «Игра» и «Похвала и поощрение» - направлена на социальную адаптацию детей, формирование у них навыков и умений взаимодействия в социуме.

Вторая половина программы – темы «Эффективное введение ограничений» и «Справляясь с плохим поведением». Основное внимание здесь уделяется непосредственно проблемам в поведении детей, от которых предполагается избавиться или уменьшить нежелательное поведение ребёнка.

Во второй части семинара тренинг «Работа с профессиональным выгоранием как инструмент повышения личной эффективности» провел педагог – психолог высшей квалификационной категории, директор МБОО «Центр психолого – медико – социального сопровождения» Кочетова И.И.



Новые целевые установки помогли акцентировать внимание на создание условий для морального стимулирования педагогических кадров в дошкольных образовательных организациях и применения комплекса мер для профилактики профессионального выгорания.