

19 января 2017 году для заместителей заведующих по УВР ДОУ в управлении образования проведено инструктивно – методическое совещание «Особенности стратегии методической работы в ДОУ, профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях ФГОС». На совещании были рассмотрены следующие вопросы:



документы, регламентирующие порядок аттестации (методист МБУ «ЦРО» Ципилева Т.Л.),

маршрут педагога при прохождении аттестации на квалификационную категорию (зам.зав.по УВР ДОУ № 28 Гусева Т.К.);

➤ формы работы с педагогами ДОУ в рамках оптимизации работы методического кабинета (зам.зав.по УВР ДОУ № 30 Садукова М.В.);

➤ профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (зам. зав.по УВР ДОУ № 32 Мясникова И.В.)

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному, и вопрос методического сопровождения в ДОУ на сегодняшний день особо актуален, так как является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы ДОУ, поэтому мы ее рассматриваем как важный фактор управления образовательным процессом.

Однако, анализ деятельности ДОУ муниципалитета выявил, что существует реальная проблема недостаточной эффективности управленческих действий по повышению профессиональной компетентности воспитателей, а как следствие - их профессиональный рост (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). Пассивность воспитателей, отсутствие их заинтересованности, недостаточная активность являются существенными проблемами. Перед методистами МБУ «ЦРО» встали вопросы: «Как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником педагогического процесса? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?» Постоянно находясь в поиске нестандартных подходов к организации непосредственно методической работы,

оптимальных форм и наиболее эффективных методов обучения воспитателей, пришли к выводу, что активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с ними. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, поэтому проводимые формы городской методической работы нацелены на использование интерактивных форм работы, что позволяет:

- стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию;
- повышать уровень активности и самостоятельности;
- развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности;
- развивать стремление к сотрудничеству, эмпатии.

Ещё один аспект организации методической работы в ДОУ – это подходы к её организации:

- системно – деятельностном подходе;
- личностно – ориентированном подходе;
- дифференцированном подходе;
- мотивационно – стимулирующим подходе;
- коррекционном подходе.