

17 апреля 2015 года на базе МАДОУ детского сада № 18 общеразвивающего вида состоялось заключительное заседание ГМО заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе.

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

- Создание предметно-пространственной развивающей среды ДОО, в соответствии ФГОС дошкольного образования (экскурсия по дошкольному учреждению).
- Система методической деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога в современных условиях (из опыта работа заместителя заведующего по УВР МАДОУ № 18 Седуновой О.А.).
- Внутренняя система оценки качества образования в современной ДОО (материалы, подготовленные методистом МБУ «ЦРО» Ципилевой Т.Л.).

При организации и проведения экскурсии заведующий МАДОУ № 18 Кузьмина Е.Ю. и заместитель заведующего Седунова О.А. ориентировали приглашенных на то, что понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную её организацию, и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Анализируя созданную в учреждении среду, обратили внимание, что для МАДОУ крайне важным является социальный компонент среды, то есть организация соответствующего наполнения.



Пространственная организация среды в МАДОУ создала комфортные, стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А её наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, что обеспечивает возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе. При наполнении развивающей среды педагогами МАДОУ определяется педагогическая ценность игрушек и игровых материалов. В этом им помогает письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61\19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».



Согласно Стандарту развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. Грамотно созданная и наполненная предметно-развивающая среда улучшает взаимодействие, общение, совместную деятельность.

Свое выступление о системе методической деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога в современных условиях Седунова О.А. начала с того, что обозначила работу МАДОУ № 18 с декабря 2013 в режиме муниципальной инициативной площадки.



Методическая работа в МАДОУ носит опережающий характер, т.е. изучение профстандарта, обсуждение путей его реализации, адаптация педагогов к новой модели деятельности и другие вопросы введения профстандарта приходится решать уже сейчас.

На сегодняшний день, остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования.

Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития.

Специфика и сложность организации образовательной работы с дошкольниками, необходимость учета индивидуальных особенностей развития в каждый момент

пребывания в детском саду, важность налаженного партнерства с родителями воспитанников обуславливает наличие комплекса профессиональных компетенций у педагога дошкольного образования и предполагает совершенствование воспитателем своего профессионального уровня.

Методическая работа в данном направлении реализуется с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

Переориентация современного дошкольного образования со знаниевой парадигмы на системно – деятельностную основу способствовало пересмотру устоявшихся подходов к организации методической работы.

Как продолжение начатого выступления Ольги Андреевны была представлена информация методиста МБУ « ЦРО», которая касается систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В Законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Опираясь в своем выступлении на «Единую рамочную Концепцию качества дошкольного образования» Феединой Н.В. Татьяна Леонидовна отметила следующее:

1) Качество дошкольного образования должно рассматриваться как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

2) Предлагаемые в Концепции параметры, характеризующие качество дошкольного образования, представляют собой систему, или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

3) Основным механизмом является измерение параметров, характеризующих качество дошкольного образования, по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование).

4) Параметры, характеризующие качество дошкольного образования, должны являться основаниями контроля и оценки на всех уровнях управления в целях:

- осуществления единого подхода к пониманию качества дошкольного образования;  
-обеспечения согласованности деятельности и действий всех элементов системы образования, направленных на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

В конце заседания проведено анкетирование заместителей заведующих по УВР, проанализировано выполнение плана работы ГМО в течение учебного года.