

15.02.2023 на базе МАДОУ № 9 состоялось очередное заседание городского методического объединения заместителей заведующих по УВР. Тематика выступлений была ориентирована по теме организации работы в ДОО по ранней профориентации

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу — знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется — введение дошкольников в профориентацию.

Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Дошкольный возраст — это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью. Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки.

Твёрдые навыки — это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение решать математические задачи, умение читать, владение иностранным языком, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Например, жёсткие навыки помогают освоить определённую науку или получить конкретную профессию. Например, переключение передачи с помощью КПП и сцепления — нужный навык для водителя.

Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

К таким навыкам относятся:

- Ответственность
- Дисциплина
- Коммуникабельность
- Самоменеджмент
- Скорость адаптации
- Умение работать в команде и т. д.

В каждом возрасте развиваются свои, как жёсткие, так и мягкие навыки. Причина проста: в каждом возрасте до подросткового отдела мозга развиваются несинхронно. Сначала лидирует один, затем другой. Например, ребенка раннего возраста до 3-х лет бессмысленно учить эмпатии, к этому не готовы ни мозг, ни психика. Но невербальные сигналы он учится считывать на максимуме.

У дошкольников эмпатия развивается легче. Причём для этого достаточно ролевой игры. Некоторые педагоги считают, что даже в игре ребёнка необходимо учить эмпатии, например, показывать, как успокаивать мишку. Но согласно теории научения, если родитель или педагог сочувственно относятся к ребёнку, он потом отрабатывает тот же навык в игре, сначала с игрушками, затем со сверстниками, а позже переносит его в реальную жизнь.

Например, по естественным наклонностям ребенка педагог видит, что в будущем он может стать прекрасным программистом. Помимо знаний программ и устройства ПК (так называемые жесткие или профессиональные навыки, для того чтобы стать не просто штатным, а конкурентоспособным и уникальным специалистом - в нем необходимо воспитать все вышеперечисленные мягкие навыки. Почему? Потому что сфера, которую он выбирает, требует от него гибкости: умения быстро ориентироваться, учиться новому, планировать свое время и уметь грамотно распределять ресурсы. Поэтому важно развивать эти способности, начиная с дошкольного возраста так у воспитателей будет возможность заложить намного больше гибких навыков.

Как развить гибкие навыки? Для успешного развития любой деятельности дошкольника важно опираться на его ведущую деятельность – т. е. игру. Выделим пять основных гибких способностей, и посмотрим, как достичь их на практике:

1. Коммуникабельность. Данный навык развивается в командных (групповых условиях). В основу можно взять игры: «Паровозик», «Цветик-семицветик», «Сделай комплимент». Для примера возьмем игру «Цветик-семицветик». Для проведения игры понадобятся: формы цветы и отдельные семь его лепестков разных цветов. Задача команды – собрать все семь лепестков. Достигается это путем выполнения совместных заданий, например, назвать времена года по порядку, дни недели, назвать цвета радуги и т. д. Итог: все дети общаются, выполняют задания, работают на общий результат.

2. Кооперация (или работа в команде). Развивается путем совместных режиссерских, интеллектуальных игр, творчества и викторин.

3. Лидерские качества. Их у ребенка можно заметить уже в 3 года. Такие дети добиваются целей без слез, криков и манипуляций. Они не стремятся к конфликтам, просчитывают ходы наперед. Чтобы развить лидерские качества детей нужно учить:

- Высказывать свое мнение и уважать мнение другого;
- Развивать ораторское искусство (например, через чтение стихов);
- Учить принимать поражение и неудачи;
- Не лгать. Говорить правду и уметь принимать критику;
- Развивать инициативность.

4. Креативность. Стимулируется через спонтанное творчество. Поощряйте игры, развивающие воображение. Наблюдайте за природой, проявлениями различных времен года и отображается это в продуктах деятельности.

5. Тайм-менеджмент. Для начала, необходимо изучить понятия времени и часа, минут и секунд. Будьте готовы, что дети поймут не сразу! В детстве - день тянется очень долго! Пользуйтесь играми, где нужно выполнять задания на время. Составляйте расписание дня, отмечайте сделанные дни определенным цветом.

Что говорят образовательные стандарты о гибких навыках

ФГОС дополнительного образования требуют развивать ребёнка в детском саду сразу в нескольких сферах: физической, познавательной, социальной и других. Если внимательно посмотреть на навыки, которые нужно развивать в каждой сфере, то среди них окажутся и жёсткие, и гибкие.



Перед присутствующими выступили:

1. Из опыта работы МАДОУ №1 «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования» Стовбун С.А., заведующий МАДОУ № 1

2. Из опыта работы педагогов МАДОУ № 24 по ранней профориентационной работе Дубовикова И.И., зам. зав. по УВР МАДОУ № 24

Методист МБУ ЦРО Ципилева Т.Л. представила такую форму работы в МАДОУ по подведению результатов деятельности по ранней профориентации дошкольников как проект «Маленькие профессионалы».

Требования к проекту

Основное требование к организации процесса проектной деятельности:

- формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений;
- осведомленность об окружающем мире, как образовательное направление;
- опора на игровую, продуктивную деятельность и общение

Проект включает 3 модуля

Образовательный (знаниевый) модуль включает ознакомление с профессиями.

Алгоритм образовательного модуля:

- Организация воспитателем деятельности, направленной на знакомство с профессией
- Проведение цикла бесед на выявление знаний детей о профессиях.

Инструментальный модуль представляет собой знакомство детей с инструментами, оборудованием и сопутствующим данной профессии материалами

Алгоритм инструментального модуля:

- Организация воспитателем работы детей в подгруппах по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием.
- Организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для практического освоения детьми выбранной профессии

Итоговый модуль позволяет реализовывать первоначальные навыки по выбранной профессии.

На итоговом модуле организуется фестиваль рабочих профессий «Маленькие профессионалы».

Алгоритм фестиваля

- Подготовка документации Фестиваля
- Организация площадки проведения Фестиваля;
- Подготовка оборудования в соответствии с Инфраструктурным листом;
- Организация игровой (досуговой, продуктивной) деятельности детей для проведения Фестиваля.
- Подведение итогов Фестиваля.



Заместителям заведующих была предложена работа в группах по модулям проекта, где они разработали программу фестиваля для следующих профессий: инженер – программист, художник – мультипликатор, лаборант – исследователь.



Во второй части зам. зав. по УВР МАДОУ № 9 Сажина Т.А. провела с присутствующими педагогическую мастерскую «Творческие проекты детского сада как условие повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ» и экскурсию в Сафари – парк, где заместители заведующих по УВР приняли участие в квест – игре с детьми средней и подготовительной групп «Экзотариум».

По итогам работы ГМО принято решение:

1.Проводить работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста, используя такую форму как виртуальное гостевание, проектную деятельность при подведении итогов «Маленькие профессионалы».

2.Мотивировать и ориентировать педагогических работников МАДОУ к участию в проектной деятельности дошкольного учреждения.

3.Создать рабочие группы в МАДОУ по проведению анализа действующих ООП ДО на предмет соответствия федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4. Провести экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования в МАДОУ(на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО).