

6 февраля 2017 года в МБДОУ № 30 состоялось заседание методического объединения (далее, МО) заместителей заведующих по учебно – воспитательной работе. На заседании МО представлена презентация инновационных продуктов муниципальной инициативной площадки по изучению системно – деятельностного подхода в практике работы ДОУ при реализации ФГОС ДО.



Заместитель заведующего МАДОУ № 18 Седунова О.А. отметила в своем выступлении, что с декабря 2013 года по май 2016 года МАДОУ № 18 функционировало в режиме городской инициативной площадки по теме «Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ». Работа в данном направлении

была организована через реализацию долгосрочного проекта, цель которой совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и формирование у них психолого-педагогической готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В рамках заявленной темы была сформулирована гипотеза – в условиях применения деятельностного подхода:

- отношение дошкольников к миру должно измениться из привычной схемы «знаю – не знаю», «умею – не умею» в «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю»,
- должен повыситься профессиональный уровень педагогов,
- будут обеспечены условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением при переходе к деятельности в условиях ФГОС ДО.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой предстояло решить следующие **задачи:**

- провести анализ результатов и проблем образовательного процесса с использованием технологии деятельностного подхода,
- обеспечить полноценную теоретическую и практическую (деятельностно-проектную) подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- формировать у педагогов умение проектировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом ФГОС дошкольного образования,
- повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных подходов к организации дошкольного образования, в том числе деятельностного.

Реализация проекта проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

**2013-2014 учебный год явился подготовительным этапом работы коллектива.**

В ходе данного этапа было проведено исследование готовности педагогов к введению ФГОС ДО, в которую входят: **когнитивный аспект, мотивационный, личностный, технологический**, включающие такие критерии как: знание педагогами роли и значения введения ФГОС в ДО, своей роли в процессе введения и реализации ФГОС, знание особенностей деятельностного подхода в образовании, умение выстраивать субъект-субъектные отношения, осуществлять индивидуальный подход к детям и другие. Из диаграммы видно, что показатели готовности достаточно высокие. Незначительный низкий процент объясняется тем, что коллектив пополняется молодыми специалистами, стаж работы которых мене 1 года. С данными педагогами была организована работа по повышению профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ДО. А именно:

- упражнение в профессиональной деятельности,
- методические часы «Изучаем методiku»,
- экспресс-консультации «Вариации на тему...»
- беседы-общения «Размышляем, вникаем, предлагаем»
- саморефлексия педагогической деятельности,
- стажировка «Наставник – ученик» и другое.

В соответствии с полученными данными был составлен план действий. Педагоги изучали нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, знакомились с новыми программами, технологиями и учебно-методическими пособиями.

Повышая квалификацию, педагоги посещали вебинары, посвященные вопросам внедрения ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Мурманской области.

Были организованы методические часы различной тематики, проведены консультации, цель которых повышение профессиональной компетентности педагогов, поддержание их инновационной активности.

В рамках работы по самообразованию, педагоги знакомились с опытом применения деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в России.

Изучая опыт коллег, наш коллектив накапливал собственный опыт применения деятельностного подхода в обучении дошкольников посредством взаимопосещений, открытых мероприятий в рамках ДОО и городских методических объединений.

Реализуя один из основных принципов ФГОС ДО – обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, педагоги осуществляли образовательную деятельность на основе взаимодействия с семьями воспитанников, что способствовало сближению и сплочению всех участников образовательных отношений.

Подводя итоги первого этапа реализации проекта, провели анализ проделанной работы, что позволило сделать вывод: процесс построения образовательного пространства в контексте деятельностного подхода проходил не всегда гладко. В ходе работы приходилось пробовать, отменять, изменять, принимать определенные решения, подбирать новые формы работы, на возникающие вопросы искать ответы.

В ходе деятельности ГИП были выявлены некоторые затруднения, а именно:

- упрощенное понимание педагогами сущности личностно-ориентированного подхода и преобладание авторитарного стиля общения с воспитанниками;
- ранее сложившаяся методика проведения занятий посредством репродуктивных методов обучения стала препятствием в достижении целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО, образовательной программой;
- применение деятельностного подхода при организации взаимодействия с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений.

#### **Реализационный этап – 2014-2015 учебный год.**

С учетом полученных результатов был составлен план деятельности на реализационном этапе проекта. Взаимодействие всех участников образовательных отношений было организовано с применением деятельностного подхода, и, прежде всего разработка и апробация образовательной программы МАДОУ.

Педагоги знакомились с опытом работы других педагогических коллективов в соответствии с планом работы городских методических объединений.

Временными творческими коллективами разрабатывались методические и практические материалы по применению деятельностного подхода в обучении дошкольников.

Повышая квалификацию, педагоги обучались на курсах в ГАУ ДПО МО «Институте развития образования». На сегодняшний день в нашем коллективе обучены все педагоги (100%), включая заведующего и заместителя заведующего.

Педагоги подготовительной к школе группы участвовали во внутренней оценке качества образования в ДОО, проводимой Региональным центром оценки качества образования (г.Мурманск). Для оценки индивидуального развития воспитанников специалистами РЦОКО был предложен педагогический инструментарий, включающий комплекс диагностических методик, который позволил исследовать уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик личности дошкольников по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В целом, педагогическое обследование детей подготовительной к школе группы показало достаточно высокий уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик личности дошкольников по данным направлениям (20 детей – социально-коммуникативное развитие – высокий уровень 90%, средний уровень 10%; познавательно-речевое развитие – высокий уровень 80%, средний уровень – 20%; художественно-эстетическое развитие – высокий уровень 67%, средний уровень 33%), что свидетельствует об эффективности методов, форм, средств, используемых педагогами в образовательной деятельности и об успешном освоении детьми образовательной программы дошкольного образования. А также позволило на практике оценить предложенные методики с точки зрения их компактности, минимальности и включенности в образовательную деятельность.

Информацию о проводимых мероприятиях в рамках работы инициативной площадки педагоги размещали на сайте учреждения.

По итогам реализационного этапа был сделан вывод:

- организуя педагогическую деятельность, педагоги стали применять современные образовательные технологии, подбирая новые формы работы с детьми;
- реконструировалась развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений;
- апробировались новые, современные формы взаимодействия с родителями воспитанников, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательных отношений.

#### **Итоговый этап – 2015-2016 учебный год.**

Вся педагогическая деятельность нашего образовательного учреждения строилась на деятельностном подходе, т.е. апробация технологий деятельностного подхода перешла в стадию систематического применения в практике работы.



родного города с учетом регионального компонента».

Во второй части заседания состоялась презентация тематических материалов работы творческих групп по подготовке критериев к взаимопроверкам «Создание условий в группах ДОО для организации игры как ведущего вида деятельности дошкольников; приобщения дошкольников к ценностям культуры