

Рекомендации по применению интерактивной песочницы в работе учителя- логопеда. Черных Виктория Игоревна МБДОУ №2

Применение интерактивной песочницы наиболее подходит для работы с детьми с ОВЗ. Часто эти дети затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного речевого развития, ограниченного запаса знаний и представлений об окружающем и специфическими особенностями мыслительной деятельности. Использование песочницы в педагогической практике дает комплексно-терапевтический эффект. Интерактивная песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребёнок играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счёт того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создаёт свой мир из песка с использованием разных режимов. Интерактивная песочница -это современная деревянная конструкция с песком, проектором, специальным датчиком глубины и ноутбуком с программным обеспечением. В комплектацию входит специальное методическое пособие. Датчик глубины позволяет регулировать изображение рельефа. При увеличении высоты появляются горы и вулканы, а при уменьшении озера и реки. Во время занятий с педагогом дошкольник выбирает правильный ответ, прикасаясь рукой к нужному изображению на песке. Датчик глубины передает данную информацию в программу компьютера. Это способствует творческому самовыражению, появлению здоровой самооценки, раскрытию скрытого потенциала и уверенности в себе.

Использование игр с песком, особенно в группе для детей с ТНР, является очень эффективным средством в образовательной и коррекционно – развивающей работе с детьми. Игровые упражнения с песком применяются в индивидуальной логопедической работе с детьми, а так же как элемент подгруппового занятия, в процессе которого решаются очень многие задачи. Режимы интерактивной песочницы (строительство; формы и цвета; водопад; ледниковый период; сетка; рельеф (топография) ; вулкан; художник; космос; день и ночь; подводный мир; времена года с эффектами; шары) используются в различных направлениях логопедической работы с целью повышения уровня развития речи детей в зависимости от цели занятия и этапа коррекционно-образовательной работы. Основными направлениями являются:

1. Развитие дыхания («Что под песком?») картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение. «Ямка» ребенок, следуя правилам дыхания, через нос набирает воздух, надувая живот и медленно, плавно, долгой струей выдувает ямку в песке).
2. Регуляция мышечного тонуса. Снятие напряжения с пальцев мышц рук, совершенствование мелкой моторики.

3. Развитие артикуляционной моторики («Лошадка» - щелкать языком и одновременно пальцами, в такт щелчкам, выполнять движения пальцами, ладонью и ли кулачком н песке).
4. Автоматизация звуков («сильный мотор» произносить звук Р проводя указательным пальцем дорожку по песку или печатая букву на песке).
5. Развитие фонематического слуха («Веселые прятки»: прятать ладошки в песке, услышав заданный звук, на другие звуки держать руки над песочницей).
6. Формирование слоговой структуры слова («Исправь ошибку» логопед чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску).
7. Совершенствование грамматического строя речи («Расставь предметы на употребление в речи различных предлогов; «Посчитай» на согласование существительных с числительными в роде. Числе падеже и др.)
8. Звуко-буквенный анализ слова или предложения. (Учитель-логопед предлагает написать на песке слово, а затем превратить его в другое, заменив один звук или букву).
9. Обучение грамоте: («Напиши на песке» ребенок пишет заданные буквы, слоги, слова и т.п.)
10. Развитие речи («Дорисуй картинку и составь предложение», «Придумай историю» и т.п.)

Песочная терапия позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребенок и логопед легко обмениваются идеями, что позволяет построить партнерские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит метод игр с песком для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях. Игра в песочнице не имеет методических ограничений, это дает больше возможности для работы с детьми с нарушениями речи, для творчества.