

Педагогический экспресс «Играя, развиваем речь детей»

(Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада)

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Для достижения единой цели взаимодействия предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Участвовать в речевом развитии семьи начинают с момента прихода воспитанника в детский сад. Уже на этом этапе мы пытаемся убедить родителей, что их роль в речевом развитии ребёнка значима, что наши усилия без их помощи будут недостаточны. Известно, что именно игра является приоритетным видом деятельности дошкольника. Ведь именно так он познаёт мир. С помощью игр, направленных на развитие речи, ребёнок приобретает навыки связной речи и речевого общения.

Сколько игр на белом свете? Сто? Двести? Пятьсот? Больше, гораздо больше! Какие они бывают?

Игры бывают:

- домашние и уличные,
- детские и взрослые,
- сложные и простые,
- мальчишечьи и девчоночьи,
- с правилами и без правил,
- страшные и смешные,
- открытые и секретные,
- для учения и для развлечения...

Целое Море Игр!

По этому Морю Игр плывёт сейчас наш корабль, приближаясь к Стране Речевых игр, где живут игры, не дающие скучать. Это замечательная возможность помочь вашим детям:

- сделать рывок в развитии речи – улучшить произношение и обогатить лексику;
- развивать внимание, терпение – умение сдерживаться именно тогда, когда это необходимо;
- стимулировать фантазию, проявить творческие способности.

Станьте проводником по этой удивительной стране, проведите дошколят по её дорожкам и тропинкам. Ведь в каждом из нас живёт ребёнок, который очень любит играть. Предлагаем дать этому ребёнку долгожданную свободу. Вернитесь ненадолго в детство!

Пока мы вам рассказывали об этой удивительной стране, наш корабль уже причалил к острову «Тайны звуков». Здесь живут игры, направленные на развитие фонематического слуха, слуховой памяти, психических процессов, дифференциацию звуков.

Логопед. Мальчики и девочки, все гости и родители! Веселую историю услышать не хотите ли? Итак, слушайте. Жила-была девочка Лара. Она не умела правильно произносить звук «р» и очень расстраивалась из-за этого. Но однажды мама привела Лару в детский сад, в котором детей учили правильно говорить. В группе ребята не умели произносить некоторые звуки и произносили их так, как герои этой «Штраннойиштории».

(Участники – 2 человека)

- **Инсценировка стихотворения «Штраннаяиштория».**

Логопед: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу...

Жук: -Ах, какая модница! Пожжвольтепожжжнакопиться!

Оса: -Уваззаемыйпрохоззый, ну на стозз это похоззе!

Вы не представляете, как вы **ссепелявите!**

Логопед: И красавица-оса улетела в небеса.

Жук:- Шшшштранная гра**жж**данка... наверно ино**шшшш**транка.

Логопед:Жук с досады кренделями по поляне носится:

Жук:Это ж надо было так опро**шшшш**тволоситься!

Как бы вновь не ока**жж**жаться в положении таком?

Нужно **шшш**рочно**жжж**аниматься с логопедом ино**шшш**транными**жжж**ыком.

Логопед:В каких словах заблудились чужие звуки?

Вы спросите, почему на острове «Гайны звуков» можно встретить такую игру как озвучивание стихотворения на детских музыкальных инструментах. Потому что звуки бывают разные, речевые и не речевые. Такие игры открывают перед детьми новый мир звуковых красок, способствуют развитию музыкальных способностей, совершенствуют эстетическое восприятие и эстетические чувства ребенка, развивают мышление и аналитические способности воспитанника.

- **Озвучивание стихотворения на детских музыкальных инструментах «День и ночь» автор Ахмерова А.С.**

Рано утром в тёмном небе

Вдруг раздался сильный гром: (Кастрюля)

Капли стучали по крыше

Отчего запел весь дом: (Треугольник)

Тут поднялся сильный ветер,

Зашумел в листве, в саду: (Дудочка, фольга)

С веток яблоки срывались,

Падали на землю – Бум! (Барабан)

А сороки от испуга

Растрещались по округе: (Трещётка)

Гром ударил ещё раз: (Кастрюля)

И затихло всё тотчас.

Лишь маленькие капельки

Стекали с крыши и капали: (Треугольник)

Вот тучи расступились

И солнышко взошло.

От соловьиных трелей

Нам радостно, светло: (Колокольчики, бубен)

Успокоилась природа,

Мы услышим новый звук:

За околицей в лесу

Раздаётся дятла стук: (Деревянные ложки).

На соседней улице

Тройка лошадей бежит: (Маракасы, колокольчики)

А над беленьким цветочком

Пролетая жук жужжит: ()

Незаметно стало тише,

Солнце скрылось за горой.

Спят в кроватках ребяташки: (дети «спят»)

В ульях спит пчелиный рой,

Вот одна, вторая, много!

В небе звёздочки зажглись: (Фужеры, наполненные водой + железная палочка)

С наступленьем ночи мыши

*Все на кухне собрались (Маракасы самодельные)
Нашли мешочек семечек
И вся семья мышат
С огромным удовольствием
Едят, грызут, шуршат: (Мешочки со скорлупками, пуговицами, маракасы)
Вдруг один мышонок прыгнул, (Треугольник)
Скатерть зацепил и тут...
На пол грохнулась кастрюля,
Издавая жуткий звук: (Кастрюля)
Все мышата испугались и по норкам разбежались.
Нас теперь вокруг одна
Окружает тишина... (Дети: Т-с-с-с)*

Речевых игр, живущих на этом острове «Тайных звуков» очень много. Все они делают коррекционную работу наиболее разнообразной, поддерживают к ним интерес дошкольников и родителей.

Пока мы играли, наш кораблик причалил к берегу другого острова. А называется он «Почемучка» («Умка»), где тоже живут речевые игры, развивающие у воспитанников ассоциативную память, воображение, логическое мышление, связную речь, а также умение строить предложение.

• **«Какая игрушка?»**

Оборудование: набор из 10 карточек, на каждой из которых нарисована фигурка, представляющая собой схематическое изображение нескольких игрушек ли предметов.

**Неваляшка. Вагончик. Лодка. пирамидка.
Матрёшка. Машина. Корабль. Башенка.**

Мячик. Собачка. Кукла. Дом.

Тарелка. Кошка. Солдатик. Окно.

Воспитатель предлагает поиграть. «Я буду вам показывать картинки, а вы должны подумать и сказать, на что они похожи».

«Маска, кто ты?»

Воспитатель просит ребёнка закрыть глаза и надевает ему маску (животного, птицы, овоща), и просит с помощью вопросов, догадаться, кто он. Чем больше наводящих вопросов он задаст, тем быстрее узнает.

Предложенные игры и игровые упражнения, дают педагогу и родителям возможность развивать речь детей и знакомить с окружающим миром более живо и интересно.

Ну а наш корабль, путешествуя по стране Речевых игра, приблизился к другому острову, который имеет удивительное название «Говорящая газета».

А живут здесь игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, умение составлять предложения с использованием иллюстраций.

Предлагаем вам разделить на две команды и выполнить коллаж по пословицам:

- *«Здоровые дети – счастливые родители»*
- *«Вся семья вместе и душа на месте»*

А затем озвучить свои работы.

На этом и закончилось наше путешествие по Стране Речевых игр. Наш корабль вернулся в бухту «Пингвинёнок». Систематическая и целенаправленная помощь семье ребенку по развитию речи в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и специалистов детского сада на различных этапах обучения способствует

более эффективному формированию речи дошкольника. А для этого существует большое количество речевых игр – Море игр.