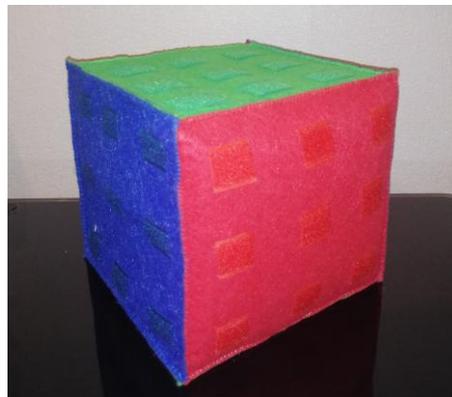


Романова Ю.С.,
учитель-логопед
МАДОУ № 7

Методические рекомендации по использованию многофункционального дидактического пособия «Логокуб» по автоматизации, дифференциации свистящих и шипящих звуков, а также по подготовке к обучению грамоте.

Цель: создание условий для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, развития фонематической стороны речи, предпосылок к грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Данное пособие может быть использовано на индивидуальных и подгрупповых занятиях в старших и подготовительных к школе группах компенсирующего, а также общеразвивающего вида.



Для четкости проговаривания звуков использую игру-упражнение «Часы». Для этого упражнения на одной из граней (цвет в зависимости от изучаемого звука, причём у ребёнка уточняем характеристику автоматизированного звука) в центре крепится стрелка часов, а по бокам карточки с картинками. Ребёнок крутит стрелку и останавливается на каждой картинке, чётко проговаривая слово (автоматизация звука в начале, середине и конце слов) открытых и закрытых слогов.



Следующее упражнение направлено на автоматизацию звуков и на ориентирование в пространстве. Ребёнок берёт карточку, называет её и педагог предлагает ему задания: «Расположи картинку в правый верхний угол», «В нижний левый» и т.д.



Для автоматизации звука в начале, середине, конце слов и развития фонематического слуха провожу игру «Найди лишнюю картинку» - предлагаю ребёнку назвать карточки с картинками на заданный звук. Нужно найти картинку, где нет заданного звука. Ребёнок рассматривает картинки, чётко проговаривает их и открепляет лишние картинки. Когда ребёнок научится свободно определять наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Предложить назвать слова, где заданный звук находится в начале, середине, конце слов. Далее ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну картинку и задаёт вопрос «Какой картинке не хватает?». Ребёнок должен ответить полным предложением. В игру дети могут играть друг с другом, перекидывая или передавая куб.

Игровые упражнения на дифференциацию звуков в словах - «Подбери предметы для Зайца и Жабы», причём зайцу нравятся предметы, в названии которых есть звук З, а Жабке – предметы со звуком Ж. Ребёнок выбирает картинки, чётко проговаривая их названия, и прикрепляет соответственно заданию. Это упражнение можно использовать в подгрупповой работе с детьми, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.



Предлагаю детям для закрепления изученных звуков по подготовке к обучению грамоте различные задания, которые крепятся в виде картинок на

каждой грани. Ребёнок подбрасывает куб и выпадает определённый цвет грани с заданием. Педагог озвучивает задание, ребёнок выполняет. Например: картинка «осы» - назови слово, выдели первый и последний звуки, дай характеристики данным звукам, придумай своё слово на заданный звук, выложи столько снежинок, сколько звуков в слове и т.д.



Предлагаю разделить слова на слоги. Ребёнок проговаривает слово и делит его на слоги (в зависимости от количества слогов – ребёнок выбирает карточки с кружками: О – 1 слог, ОО – 2 слога и т.д.).



Когда ребёнок научится выделять все звуки в слове, учимся составлять звуковой анализ слова, используя фетровые кружки красного, синего и зелёного цветов.



Все коррекционные упражнения при использовании «Логокуба» позволяют сделать занятия разнообразными, увлекательными и в тоже время продуктивными для ребёнка.