

# Примерный конструктор рабочей программы учителя – логопеда, учителя - дефектолога

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе ...разработана на основе Адаптированной образовательной программы ДОУ №..., утвержденной...  
Рабочая программа разработана на период ...учебного года (01.09...по 31.05...года).

При разработке программы учитывается контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Цель программы:

Задачи:

### 2. Целевые ориентиры

## II. Содержательный раздел

Пример № 1 Содержание рабочей программы учителя – логопеда

### Подготовительный этап

➤ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений..

➤ Формирование кинестической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики...

### Основной этап

➤ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций...

### Развитие общих речевых навыков

➤ Развитие фонетических компонентов речи...

➤ Активизация и формирование словаря...и т. д.

Пример № 2 Содержание рабочей программы учителя – дефектолога

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

### **Игра**

Рольевые игры. Игры с сюжетными игрушками. Учить детей имитировать движения животных, издаваемые ими звуки...

Дидактические игры. Игры, направленные на формирование предметных представлений.

Обучение умению удерживать предмет одной рукой и обследовать его другой, устанавливать предмет или находить его в пространстве помещения...

### **Коммуникация**

➤ Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений:

-зона бровей – опускать и поднимать брови, сдвигать их;

-мышцы губ – выпячивать губы вперед, делать улыбку, показывать передние зубки.

➤ Развитие мышечного аппарата, участвующего в жестовых и пантомимических движениях:

-мышцы шеи – медленные круговые движения головы слева направо и справа налево,...

Безопасность жизнедеятельности...

Труд...

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Конструирование...

Представления о себе и об окружающем природном мире

Развитие ЭМП

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Коррекционно – развивающая область

-Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

-Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка. Выделение контура предмета, его основных частей...

### **III. Организационный раздел**

*Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК...*

*Технологии реализации рабочей программы...*

*Условия реализации рабочей программы*

-Организационные условия...

-Материально – техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

-Психолого – педагогические условия

*Учебно – методические средства обучения*

Список литературы

1. ....
2. ....и т.д.