

29 ноября в МБДОУ №30 состоялось методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Миндзяк И.С. представила совместную образовательную деятельность учителя - логопеда и воспитанников старшей группы для детей с ТНР, целью которой являлось обогащение и активизация словарного запаса и формирование грамматического строя речи. В основу проведения занятия было заложено сотрудничество всех участников процесса, так как оно существенно повышало мотивацию коррекционно-образовательного обучения, продуктивность учебной деятельности, обеспечивало работу каждого воспитанника и позволило детям раскрыть свои способности.



Учитель – дефектолог МБДОУ №30 Филатова Л.Н. провела занятие с детьми с ЗПР в микрогруппе по теме «Ориентировка в пространстве». Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».



Тема занятия «Ориентировка в пространстве» - актуальна, соответствует разделу программы «Познавательное развитие» в перспективном планировании и имеет две четкие целевые установки: дидактическую и коррекционную.

Педагогом реализовано несколько направлений коррекционной работы: активизировать познавательную деятельность воспитанников, повышать уровень их умственного развития, корректировать недостатки эмоционально - личностного и социального развития.

С учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта на занятии решались комплексные задачи.

Коррекционно-обучающие задачи:

Закреплять умение конструировать по предложенной схеме;

упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах десяти

устанавливать соотношения между предметами по длине и раскладывать их в порядке возрастания длины.

Активизировать словарь за счет слов-терминов, обозначающих пространственные отношения и направления и точного названия цвета и формы предметов.

Упражнять детей вести совместный счёт и отсчёт предметов, соотнося числительные с существительными.

Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Устанавливать закономерность в расположении предметов разной величины, формы.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать зрительное пространственное восприятие и память, двигательное воображение: оценку местоположения; прослеживание пути по ориентирам.

Развивать наглядно-действенное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ).

Развивать социальные навыки, умение работать в паре и находить решение.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь в трудной ситуации.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей.

Форма проведения нетрадиционная и определялась ее коррекционно-развивающими задачами, что позволило повысить продуктивность практической деятельности воспитанников, обеспечить работу всех участников с учетом их психофизических возможностей, позволила раскрыть им свои способности, применить знания и умения.

Занятие было подчинено одной сюжетной линии, где педагог и воспитанники отправились в путь, чтобы помочь Маше и медведю. Преимущество у такого вида преподнесения материала в том, что интерес к занятию не снижался из-за сюжетной ситуации и желания узнать, что будет дальше, из-за желания помочь героям любимого мультфильма.

На занятии прослеживается сочетание как традиционных приемов и методов работы, так и инновационных.



Учителем-логопедом МБДОУ №3 Сенюрко Е.В. проведён методический мост «Использование дидактической игрушки на коррекционных занятиях», в котором активное участие приняли педагоги групп компенсирующей направленности.

В дискуссии педагоги отметили: в чём заключается роль куклы, чем является кукла для ребенка, вариативность занятий с использованием куклы, мир кукол – мир речи, эмоций и чувств.

С игрушкой ребенок быстрее и легче овладевает навыками общения. Она побуждает к активным речевым действиям застенчивых и замкнутых детей. Игры с куклами помогают ребенку не только преодолевать речевые трудности, но и самосовершенствоваться, стать коммуникабельным, эмоциональным в игровой среде.

Куклы в руке взрослого или ребёнка концентрируют внимание детей, помогают свободно вступать в разговор, побуждают к активным речевым действиям. Они не только привлекают внимание детей, воспитывают культуру поведения, активность, но могут показывать, рассказывать, хвалить, спрашивать, помогать играть в подвижные и дидактические игры.



Сенюрко Е.В. продемонстрировала, что в качестве основного приема коррекционного воздействия кукла используется как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. С помощью кукольной игры, взрослый может донести до ребенка то,

что ребенок не всегда поймет словами. Используется этот метод и в целях заинтересовать ребенка, включить его в тот вид деятельности, который ему малоинтересен. Кукла позволяет расширить границы общения, круг знаний.

Для взрослого это — замечательная возможность корректного, воспитательного воздействия, которое не воспринимается как поучение и не вызывает сопротивления у детей. Кукла позволяет объединить интересы ребенка и задачи педагога с целью коррекции.

Представленные педагогом пособия отличаются простотой и доступностью, позволяют добиться положительных результатов в коррекционном процессе, но несмотря на простоту и доступность использования игрушки, это глубокая и вместе с тем серьезная форма работы, в процессе которой рождаются новые идеи и замыслы.

Педагоги отметили, что кукла в коррекции речи детей способствует успешному исправлению недостатков речи и делает этот процесс ярким и увлекательным.

Учителем-логопедом МБДОУ №3 Чашниковой Ю.В. была представлена информация «Виды занятий в группах компенсирующей направленности».

Учитель-логопед МБДОУ №5 Устинова Н.А. выступила по теме: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?»